

Metas

Estado de la Educación en México 2011



MEXICANOS PRIMERO

CONSEJO DIRECTIVO

Claudio X. González Guajardo

Presidente

Alejandro Ramírez Magaña

Vicepresidente

David Calderón Martín del Campo

Director General

José Ignacio Ávalos Pablo González Guajardo Sissi Harp Calderoni

Fernando Landeros Verdugo

Alicia Lebrija Hirschfeld

Antonio Prida Peón del Valle

Roberto Sánchez Mejorada

PATRONATO

José Ignacio Ávalos Hernández, Emilio Azcárraga Jean, Alejandro Baillères Gual, Agustín Coppel Luken, José Antonio Fernández Carbajal, Carlos Fernández González, Claudio X. González Guajardo, Pablo González Guajardo, Carlos Hank González, Sissi Harp Calderoni, Fernando Landeros Verdugo, Alicia Lebrija Hirschfeld, Alejandro Ramírez Magaña. Daniel Servitie Montull

CONSEJO ACADÉMICO

Miguel Basáñez Ebergeny, Gustavo Fabián Iaies, Bernardo Naranjo Piñera, Roberto Newell García, Harry A. Patrinos, Federico Reyes Heroles, Lucrecia Santibáñez Martínez, Alberto Saracho Martínez, Sylvia Schmelkes del Valle

EQUIPO DE TRABAJO

Cintya Martínez Villanueva Dirección de Vinculación

Adriana del Valle Tovar

Dirección de Movilización y Comunicación

Melissa Rodríguez Segura

Dirección de Investigación y Desarrollo

Laura Castillo Carro
Asistente de Dirección

Francisco Meléndez García Coordinación Administrativa

Norma Espinosa Vázquez
Coordinación de Medios

Fernando Ruiz Ruiz Investigación

Alfonso Rangel Terrazas Coordinación de Diseño e Internet

Tatiana Treviño Correa Coordinación de Vinculación Gabriela Mendoza Correa Articulación Institucional Esther Reyes Nieves

Apoyo Secretarial
Miriam Castillo y Alicia Calderón

Asistentes

Primera edición: Noviembre 2011

Metas. Estado de la educación en México 2011 D.R. © MEXICANOS PRIMERO VISIÓN 2030. A.C.

Cerrada de Perpetua Núm. 22

Col. San José Insurgentes, Delegación Benito Juárez.

C.P. 03900, México, D.F.

Teléfonos: 5598 6099 y 5598 6498 www.mexicanosprimero.org http://www.facebook.com/MexPrim http://twitter.com/#!/Mexicanos1o

http://www.youtube.com/mexicanosprimero2030 http://www.flickr.com/photos/38062135@N05/

ISBN 978-607-95483-2-2

Metas. Estado de la Educación en México 2011.

David Calderón Martín del Campo

Coordinación general

Iván Jesús Barrera Olivera y Antonio de Haro Mejía

Investigación

Melissa Rodríguez Segura Producción y logística

Fernando Ruiz Ruiz Revisión técnica

Itzel Ramírez Osorno
Coordinación editorial

Claudio Duval, Jaime Garcia, Alan Lemus y Alejandro Ordóñez

Diseño de portada e interiores

Graciela Iniestra Ramírez y Jorge Ramírez Chávez

Cuidado editorial y corrección de estilo

Itzel Ramírez Osorno

Formación

Juan Carlos Angulo, Alfredo Martínez Fernández y Alfonso Rangel Terrazas Fotografía

D-f--I T---:

Rafael Tapia Ilustración

María de la Luz Alanis Colaboración especial

Impreso en México / Printed in Mexico

Los autores queremos reconocer el aporte y orientación que ofrecieron, en distintas fases del trabajo, Andrea Bergamaschi (Todos Pela Educaçao), Marcelo Cabrol (BID), Guillermo Carvajalino (Fundación DIS), Priscila Cruz (Todos Pela Educaçao), Denise Dresser (ITAM), Peggy Dulany (Synergos), Marcela Guajardo (PREAL), Paul Kihn (McKinsey & Co.), Jeff Puryear (PREAL), Fernando Reimers (Harvard University), Christopher Sabatini (Americas Society), Andreas Schleicher (OCDE), Denise Vaillant (Observatorio Internacional de la Profesión Docente), Rodrigo Villar (Fundación DIS), Margarita Zorrilla (INEE), y un sinnúmero de jóvenes universitarios, reporteros, académicos, activistas de sociedad civil, empresarios, funcionarios mexicanos y de organismos internacionales con los que dialogamos sobre los hallazgos y expresiones de nuestro trabajo. El resultado final es responsabilidad nuestra.

Reconocemos la disponibilidad de los siguientes funcionarios y sus respectivos equipos de trabajo para responder a las solicitudes de Mexicanos Primero sobre información relevante: Francisco Ciscomani (UPEPE), Ana María Aceves (DGEP), Patricia Ganem (CONAPASE), Leticia Gutiérrez (DGPDS), Héctor Robles (INEE), Martín Orozco Sandoval (CGOSFAE) y las secretarías e institutos estatales de educación de las 30 entidades federativas y la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal que atendieron nuestras solicitudes.

Agradecemos la participación de:

Mariana Elizabeth Castro, Diana Paola Cerón Ruiz, Giulianna Mendieta Melgar, Patricia Silva Medina en la realización de entrevistas a funcionarios estatales.

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia, o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Índice

Las metas de la socied Claudio X. González	lad en educa	•	•	•	•	٠	•	•	•	•	•	. 0
Introducción . David Calderón			•									. 8
Capítulo 1 . El mundo no nos va a David Calderón	 esperar											. 12
Capítulo 2 . El estado de la educac del Índice de Desempe Antonio de Haro					• vés							. 48
Capítulo 3 . El Programa de Carrei Iván Barrera	a Magisteria		•									. 142
Epílogo David Calderón				•						•		. 172



Capítulo 2

El estado de la educación en las entidades federativas a través del Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) 2011

Antonio de Haro

"El derecho a la educación es derecho a acceso oportuno y trayectoria exitosa, a ser conducidos por maestros capaces en escuelas dignas"

El estado de la educación en las entidades federativas a través del Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) 2011

Introducción

Éste es nuestro tercer año realizando este ejercicio que compara los esfuerzos de las autoridades estatales en materia de educación por brindar una educación de calidad para todos y cada uno de los niños y las niñas de su entidad. En Brechas. Estado de la Educación en México 2010 presentamos la base conceptual del Índice de Desempeño Educativo Incluyente; mencionamos que nuestro índice parte de un enfoque de derechos y que entendemos la inclusión educativa como algo más amplio y profundo que solamente la accesibilidad a los servicios educativos. Asumimos que existe "un desempeño educativo incluyente cuando el sistema se centra en los derechos de los niños y las niñas, se pone a su servicio proveyendo una educación pertinente y de calidad, consolida sus trayectos y previene los factores del entorno que limitan las posibilidades de permanencia" (De Haro, 2010, p. 42).

Este año queremos hacer énfasis en la pertinencia del IDEI como medida de desempeño, estimada con datos oficiales, del esfuerzo que realizan los estados por mejorar las condiciones educativas y consolidar las oportunidades de aprendizaje de los niños que viven en el territorio de su jurisdicción. Presentaremos nuevamente los elementos que componen la matemática del IDEI y probaremos cómo incluso si cambiamos nuestro referente para rezago educativo, no cambian sustancialmente los resultados. Los estados con mejor desempeño relativo son los mismos, independientemente de la variable de referencia; también ocurre lo mismo con los estados de más bajo desempeño. Esto nos permite afirmar que el modelo es consistente en términos generales; pero tal vez más relevante todavía es el hecho de que se confirma que existen acciones efectuadas por los gobiernos locales que marcan diferencias en el desempeño. Claramente observamos que -más allá del contexto de cada estado y de que la mayor parte de la política de educación se defina en el orden federal— existen espacios de actuación que algunas autoridades estatales están aprovechando con estrategias novedosas, algunas de ellas muy integrales, que mejoran efectivamente los indicadores educativos.

Al igual que en la edición anterior, este año preguntamos a las autoridades educativas de cada estado sobre los programas, estrategias o acciones que se están realizando para mejorar las capacidades del sistema educativo. Este año efectuamos una entrevista telefónica con los responsables de educación básica de las entidades federativas, así como con funcionarios de la Administración Federal de Servicios Educativos (AFSE) y de la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. Observamos que la mayor parte de las entidades sigue de forma exclusiva o casi exclusiva los programas generados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal, pero existe un pequeño grupo de estados que genera estrategias locales, varias de ellas con principios de buenas prácticas internacionales como los de administración centrada en la escuela (Bracho, 2003), la alineación de la supervisión hacia los objetivos de aprendizaje, los resultados educativos y altas expectativas de las escuelas, así como la realización de visitas de supervisión de acuerdo con el desempeño mostrado por las escuelas y la solución de problemas graves (INEE, 2008), lo mismo que sistemas de información con seguimiento por alumno, escuela y zona escolar. Confirmamos que existe una relación positiva entre los niveles de desempeño y la realización de buenas prácticas, es decir, observamos que varios de los estados que ejecutan buenas prácticas con iniciativas locales son también los que presentan altos desempeños en el IDEI correspondiente a primaria o secundaria, según el caso.

Hemos dividido esta introducción del capítulo en cinco partes. Primero explicaremos nuevamente los componentes del IDEI, es decir, los indicadores que incluye cada dimensión, los criterios utilizados, la medida de rezago educativo que permite la comparación entre estados, la formulación general y los rangos de desempeño. Posteriormente, expondremos el ajuste que hemos hecho para esta edición con el fin de incentivar revisiones más acuciosas en la aplicación de la prueba ENLACE; para este año eliminamos del cálculo del indicador de *Aprendizaje* a los alumnos de escuelas con más del 10% de alumnos con resultados poco

confiables. En la tercera sección haremos una descripción de los resultados del IDEI de este año, mostrando un par de gráficas con los indicadores de la dimensión de *Aprendizaje*. Tendremos, además, una comparación de los resultados del IDEI 2011 con variantes en la variable de contexto y una exposición de los casos con prácticas locales innovadoras y su relación con el IDEI. Finalizaremos con nuestras conclusiones y agradecimientos.

Los componentes del IDEI

El IDEI es un sistema de evaluación del desempeño que contempla seis dimensiones, las cuales se dividen en dos grandes grupos: las dimensiones de *resultados en los alumnos* y las de *procesos de gestión*. Las primeras corresponden a efectos o consecuencias de las políticas educativas en sus destinatarios últimos, los alumnos;

por tanto, las autoridades educativas no tienen el control directo. Se ha establecido una ponderación del 70% a las dimensiones de resultados, partiendo del criterio de que la mayor importancia debe darse a los resultados y no a las acciones o productos. Como complemento a esta medición de desempeño basada en resultados, se contemplan tres dimensiones de procesos, cada una con ponderación del 10% en el IDEI.

Se calcula un IDEI para primaria y uno para secundaria, con el fin de distinguir con mayor precisión entre estas dos estapas de la educación básica; cada uno incluye las mismas seis dimensiones, aunque con diferentes indicadores. El siguiente cuadro presenta las bases conceptuales de cada dimensión, así como el indicador utilizado para cada nivel y la ponderación utilizada en la formulación general.

Cuadro 2.1 Dimensiones del IDEI

imensión	Base conceptual	Indicador de primaria	Indicador de secundaria	Pondera
Aprendizaje	La educación es incluyente cuando los alumnos han aprendido en la escuela y en su entorno las habilidades y competencias necesarias para la vida.	Porcentaje de alumnos de sexto de primaria que alcanzan un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE. Se excluyen los alumnos de escuelas que presentan más del 10% de alumnos con resultados poco confiables bajo el cálculo elaborado por la misma SEP.	Porcentaje de alumnos de tercero de secundaria que alcanzan un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE. Se excluyen los alumnos de escuelas que presentan más del 10% de alumnos con resultados poco confiables bajo el cálculo elaborado por la misma SEP.	50%
Eficacia	Un sistema educativo es eficaz si logra que todos los alumnos culminen sus estudios de educación básica en el tiempo establecido en la norma. La educación básica completa es un primer paso para lograr la inclusión de las personas en un espacio de libertad.	Probabilidad de tránsito normativo entre los niveles de primaria y secundaria	Probabilidad de avance normativo en secundaria.	10%
Permanencia	Las escuelas deben ser incluyentes; ningún alumno debe dejar de ir a clases por razones de sexo, raza, etnia, lengua, religión, discapacidad, pobreza o alguna otra.	Complemento de la tasa de deserción total en primaria.	Complemento de la tasa de deserción total en secundaria.	10%
Profesionalización docente	Los maestros y profesores deben contar con los conocimientos, capacidades y habilidades necesarios para conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Porcentaje de docentes de escuelas primarias públicas que acreditan los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS); se considera un promedio de acreditados durante tres ciclos escolares.	Porcentaje de docentes de escuelas secundarias públicas que acreditan los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS); se considera un promedio de acreditados durante tres ciclos escolares.	10%

imensión	Base conceptual	Indicador de primaria	Indicador de secundaria	Ponderació
Supervisión	Los docentes no son los únicos responsables de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues la autoridad es corresponsable directa de la educación de los niños, por lo que se debe acompañar a los docentes con personal y herramientas para fortalecer sus competencias pedagógicas.	Porcentaje de zonas escolares de primaria integradas por 20 escuelas o menos.	Porcentaje de zonas escolares de secundaria integradas por 20 escuelas o menos.	10%
Participación en las escuelas	Los padres de familia y la comunidad son corresponsables de la educación de los niños. La autoridad educativa debe generar los mecanismos institucionales para posibilitar una participación efectiva, en términos educativos, de los padres de familia.	Porcentaje de escuelas primarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social (CEPS).	Porcentaje de escuelas secundarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social (CEPS).	10%

La construcción del índice genera automáticamente una competencia entre las entidades federativas, pues se trata de un sistema de suma-cero, basado en las cualidades que da la fórmula de la media aritmética y del método econométrico de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Empecemos explicando la subfórmula utilizada en las dimensiones de procesos de gestión. En estas tres dimensiones hemos calculado la media de los 32 datos de cada indicador. Calculamos entonces el subíndice de la dimensión y nivel correspondiente en cada estado, mediante la resta del valor observado del indicador y la media del indicador. Por ejemplo, tenemos el indicador de Participación en las escuelas del nivel primaria de Aguascalientes con un valor de 96.79, restamos el valor que corresponde a la media (83.96), quedando 12.83. Posteriormente, dividimos este valor entre la desviación estándar de las 32 diferencias resultantes: en este ejemplo dividimos 12.83 entre 18.34, obteniendo 0.70. Este valor es el subíndice de Participación en las escuelas de Aguascalientes en primaria, valor que también hemos denominado "diferencia estandarizada". La suma de las restas es igual a cero, puesto que restamos los valores de los 32 datos con la media. La

finalidad de dividir estas diferencias entre la desviación estándar es que los subíndices de todas las dimensiones sean comparables entre sí y se puedan sumar (con la división realizada, los cocientes tienen media cero, varianza uno y aproximadamente el 95% de los datos se encuentra en un rango que va de –2 a 2).

En las dimensiones de resultados en los alumnos utilizamos el método econométrico de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) que genera una especie de media móvil que va modificándose con base en la variable de contexto que utilizamos. Con el método de MCO utilizamos los 32 datos de las entidades en una de las dimensiones de resultados, como, por ejemplo, los indicadores de Aprendizaje de primaria, y los 32 datos de la variable de contexto, que en nuestro modelo se trata de la medición de la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB). Con estos pares de datos se genera un modelo que permite estimar los 32 valores esperados del indicador, uno para cada entidad. Se entiende que cada valor esperado es una media condicionada al valor de la IINEB respectiva; el modelo estima dicha media con base en la tendencia general de los 32 pares de datos. En la redacción de

las fichas por entidad afirmamos que el valor esperado considera el contexto socioeducativo de la entidad. pues basamos la estimación puntual de acuerdo con el dato de la IINEB del estado; es así que el indicador de Aprendizaje en primaria (porcentaje de alumnos de sexto año que superan el nivel de logro de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE) se estima con un valor de 90.75 para el Distrito Federal, de 86.24 para San Luis Potosí y de 82.00 para Chiapas. A los estados con menor IINEB se les compara con valores más altos y, de igual forma, a las entidades federativas con mayor IINEB se les compara con valores más bajos (figura 2.1). La metodología para estimar los subíndices es igual a la ya explicada en el caso de las dimensiones de procesos de gestión. Se resta el valor observado al valor esperado, posteriormente se divide entre la desviación estándar de las diferencias, por lo que al final también tenemos subíndices con media cero y varianza uno. Multiplicamos cada subíndice de cada dimensión por la ponderación respectiva (en la nota técnica podrá encontrarse la formulación matemática precisa).

Los valores del IDEI, así como los subíndices en las dimensiones, presentan valores positivos y negativos. Para facilitar el entendimiento del índice y tener una mayor contundencia en términos de comunicación, se creó una escala de cinco grados o rangos de desempeño. Los valores cercanos a cero definen que la entidad tiene un desempeño esperado; cuando los valores son positivos y mayores a 0.5 se califica el desempeño como alto; cuando el valor del IDEI o del subíndice es mayor a uno se califica el desempeño como muy alto. Los cortes son iguales para los valores negativos, tal y como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 2.2 Niveles de desempeño

Color	Desempeño	Valor de la diferencia estandarizada
	Muy alto desempeño	(1,∞)
	Alto desempeño	(0.5, 1]
	Desempeño esperado	[-0.5, 0.5]
	Bajo desempeño	[-1, -0.5)
	Muy bajo desempeño	$(-\infty, -1)$

En cada una de las fichas estatales hemos colocado gráficos en los que puede identificarse el desempeño de los sistemas educativos estatales en cada una de las dimensiones por nivel educativo. El identificador se ubica en el valor de la diferencia estandarizada; el lector podrá conocer el rango de desempeño que corresponde por el color que tiene de fondo.

Finalmente, vale la pena insistir en que la cualidad del IDEI es que su formulación genera automáticamente una competencia entre estados, pues se trata de un sistema de suma-cero. Si una entidad presenta un IDEI positivo, necesariamente debe haber otro con un IDEI negativo. Cada año se recalcula el índice con los datos del siguiente ciclo escolar. Por el mismo sistema de competencia, aun en el caso de que los indicadores de un estado aumenten en términos absolutos, ello puede no ser suficiente para aumentar su IDEI, incluso puede disminuir si es que la mayor parte de los estados aumentan sus indicadores en mayor magnitud. Recordemos que el IDEI mide desempeños relativos; el lugar que corresponde a cada estado en el ordenamiento o ranking nacional se basa tanto en lo que realizan las demás entidades como en su contexto socioeducativo particular, consolidando un comparativo justo y confiable a partir de datos oficiales.

Los alumnos con resultados poco confiables

En esta ocasión incorporamos una variación en el indicador de Aprendizaje. Seguimos manteniendo lo esencial. que es utilizar los resultados de la sección de matemáticas de la prueba ENLACE de los alumnos de los grados terminales de cada nivel educativo. Sin embargo, ahora utilizamos la base completa de escuelas que se encuentra disponible en la página electrónica de la SEP y eliminamos del cálculo a los alumnos de las escuelas que representan 10% o más de los alumnos con resultados poco confiables en el grado terminal, es decir, en sexto de primaria o tercero de secundaria. La SEP elaboró una prueba estadística que identifica a alumnos con respuestas idénticas o muy similares, lo cual en muchos casos puede deberse a copia o fraude en la resolución de las pruebas. La proporción de alumnos con resultados poco confiables en la prueba ENLACE 2010 es del 3.9% para sexto de primaria y el 4.9% para tercero de secundaria; la proporción de escuelas con más del 10% de alumnos con esta característica es del 9.6% y 15.8% en cada nivel educativo, respectivamente. Los estados con mayor probabilidad de copia son Michoacán en primaria y Sonora en secundaria.

En el cuadro 2.3 presentamos los indicadores de la totalidad de las entidades. Presentamos también los indicadores de *Aprendizaje*, tanto aquellos que sí consideran el ajuste (eliminar a las escuelas con más del 10% de probable copia) como los que no lo incorporan. Se observa que el valor nacional del indicador baja 0.4 puntos porcentuales en primaria y 2.3 puntos en secundaria. En este nivel educativo es en el que

más resaltan los cambios. Los estados de Guerrero, Tabasco y Sonora tienen indicadores ajustados que son más de 7 puntos porcentuales menores al valor original. Por ejemplo, en Sonora el 60% de los alumnos de tercer grado de secundaria supera el nivel de logro insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, pero si eliminamos a las escuelas que tienen mayor probabilidad de copia, el porcentaje resultante

Cuadro 2.3 Indicadores considerando el factor de alumnos con resultados poco confiables en sexto de primaria

Entidad federativa	Porcentaje de alumnos con resultados poco confiables	Porcentaje de escuelas con 10% o más de alumnos con resultados poco confiables	Indicador de aprendizaje sin ajuste de alumnos con resultados poco confiables	Indicador de aprendizaje con ajuste de alumnos co resultados poco confiable
Aguascalientes	1.8%	3.7%	91.72	91.63
Baja California	1.5%	4.4%	88.67	88.48
Baja California Sur	1.1%	1.9%	86.03	85.91
Campeche	6.2%	17.2%	87.92	87.23
Coahuila	1.8%	5.5%	88.08	87.87
Colima	1.3%	3.7%	86.70	86.70
Chiapas	9.9%	16.3%	79.31	76.95
Chihuahua	3.0%	7.7%	89.32	88.79
Distrito Federal	1.9%	4.1%	90.25	90.07
Durango	4.1%	8.6%	88.61	88.11
Guanajuato	4.7%	12.3%	88.46	88.01
Guerrero	8.6%	16.8%	83.08	81.21
Hidalgo	1.7%	4.8%	87.25	87.03
Jalisco	3.8%	8.9%	89.91	89.48
México	2.3%	6.7%	88.60	88.50
Michoacán *	11.2%	17.9%	85.39	82.89
Morelos	6.0%	15.9%	86.22	85.76
Nayarit	1.4%	3.4%	85.47	85.07
Nuevo León	1.4%	3.8%	91.67	91.40
Оахаса *	0.5%	0.2%	65.64	65.32
Puebla	5.8%	15.2%	89.48	88.85
Querétaro	1.9%	3.4%	86.70	86.62
Quintana Roo	2.7%	7.2%	87.15	86.65
San Luis Potosí	1.7%	3.8%	84.87	84.71
Sinaloa	4.7%	10.8%	88.75	88.11
Sonora	6.0%	15.5%	91.39	90.75
Tabasco	7.8%	22.2%	86.84	85.57
Tamaulipas	1.7%	4.4%	87.39	87.07
Tlaxcala	6.9%	18.5%	89.47	88.51
Veracruz	2.7%	6.0%	88.36	88.01
Yucatán	2.2%	5.6%	88.90	88.75
Zacatecas	6.8%	13.6%	87.88	86.57
Promedio Nacional	3.9%	9.6%	88.01	87.62

^{*} Estados no considerados para el análisis.

es de sólo 53%. De hecho, Sonora sería la entidad en la primera posición en el IDEI de secundaria, pero baja a la sexta posición al ajustarse el indicador.

Queremos dejar clara nuestra postura: una educación de calidad no se circunscribe a la resolución de una prueba; propugnamos por una evaluación autónoma y certera que permita orientar y asegurar la calidad educativa, lo más integral posible. En este momento, la prueba

ENLACE nos ofrece una evidencia suficiente de los logros y retos generales que tenemos en nuestro sistema educativo a nivel nacional y en cada estado, pero debemos ser cuidadosos de no perder la certeza del instrumento, por limitado que éste sea. Por esto, este año enviamos un mensaje claro: las autoridades educativas deben ser las primeras en vigilar que la prueba ENLACE se desarrolle de forma honesta en todas las escuelas.

Cuadro 2.4 Indicadores considerando el factor de alumnos con resultados poco confiables en tercero de secundaria

Entidad federativa	Porcentaje de alumnos con resultados poco confiables	Porcentaje de escuelas con 10% o más de alumnos con resultados poco confiables	Indicador de aprendizaje sin ajuste de alumnos con resultados poco confiables	Indicador de aprendizajo con ajuste de alumnos co resultados poco confiable
Aguascalientes	4.1%	12.5%	57.72	56.52
Baja California	2.8%	7.5%	39.79	38.42
Baja California Sur	3.3%	10.1%	46.70	45.61
Campeche	7.2%	21.9%	44.37	41.78
Coahuila	4.1%	11.7%	48.65	47.06
Colima	2.0%	4.8%	43.88	43.28
Chiapas	11.3%	30.7%	43.89	37.10
Chihuahua	5.8%	14.3%	48.89	45.63
Distrito Federal	2.7%	6.3%	52.83	51.70
Durango	6.6%	14.3%	49.47	47.65
Guanajuato	6.0%	18.3%	51.04	48.49
Guerrero	11.9%	23.1%	37.02	28.21
Hidalgo	4.3%	9.9%	50.19	48.29
Jalisco	5.9%	15.6%	50.92	48.87
México	2.2%	5.5%	48.81	48.16
Michoacán *	14.0%	29.7%	31.86	25.85
Morelos	9.0%	26.1%	42.87	38.37
Nayarit	4.5%	9.0%	48.01	46.03
Nuevo León	3.3%	7.9%	54.44	52.70
Оахаса *	0.0%	0.0%	34.01	33.50
Puebla	7.0%	20.2%	50.85	47.36
Querétaro	3.4%	6.6%	52.75	52.46
Quintana Roo	5.6%	16.7%	49.43	46.53
San Luis Potosí	4.4%	10.1%	46.98	45.01
Sinaloa	12.3%	29.4%	50.23	45.61
Sonora	19.2%	44.4%	60.02	52.89
Tabasco	14.1%	37.7%	47.13	39.34
Tamaulipas	5.6%	14.6%	47.89	44.84
Tlaxcala	6.1%	14.4%	47.77	46.54
Veracruz	4.3%	10.5%	53.14	51.41
Yucatán	4.0%	7.9%	48.79	46.36
Zacatecas	8.1%	18.4%	46.09	43.67
Promedio Nacional	5.9%	15.8%	49.14	46.87

^{*} Estados no considerados para el análisis

Los resultados del IDEI 2011

En esta edición, Aguascalientes ocupa la primera posición en ambas ordenaciones del IDEI; también es la única entidad que se califica con un muy alto desempeño general. Una gran parte de la explicación de por qué Aguascalientes está en la primera posición nacional se deriva del resultado en la dimensión de Aprendizaje, que tiene una participación del 50% del IDEI. En las gráficas de la siguiente página presentamos los valores observados y esperados en los indicadores de Aprendizaje, tanto para el nivel de primaria como para el de secundaria. La gráfica presenta a los estados ordenados con base en la medición de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB) y permite, por tanto, mostrar una de las cualidades del IDEI; los valores esperados son menores conforme llegamos a la parte inferior de la tabla, en donde están los estados con mayor IINEB. Los valores esperados se presentan en forma de barras, mientras que los observados se muestran con una bandera. Gráficamente se observa que los estados que tienen una mayor diferencia positiva entre lo observado y lo esperado para el caso de primaria son Puebla, Aguascalientes, Yucatán, Veracruz y Guanajuato; mientras que para el caso de secundaria son Aguascalientes, Veracruz, Querétaro y Guanajuato. Todas estas entidades superaron con creces, en el contexto nacional actual, lo que podía preverse como resultados de aprendizaje de sus alumnos. Estos estados no son necesariamente los que tienen los mayores valores absolutos en el indicador de Aprendizaje, basado --como ya explicamos--- en la prueba ENLACE, sino los que exhiben una mayor diferencia estadística con respecto a la marca de referencia. En esta edición varios de los estados con más alto rezago educativo, es decir, que parten de una desventaja mayor, son los que se posicionan con mejor desempeño en la dimensión de Aprendizaje (véase figura 2.1).

Al considerar el global, que incluye las otras dos dimensiones de resultados, Eficacia y Permanencia, y las tres de procesos, Profesionalización docente, Supervisión y Participación en las escuelas, tenemos que en el nivel de primaria únicamente Aguascalientes tiene un desempeño general muy alto; Yucatán, Puebla, Hidalgo, Zacatecas, Guanajuato y Sonora presentan un desempeño alto. Por el contrario, con un desempeño bajo en primaria están Baja California Sur y Guerrero, mientras que Chiapas presenta un desempeño muy bajo.

Para secundaria, nuevamente Aguascalientes presenta un desempeño general muy alto, mientras que con desempeño alto están Hidalgo, Veracruz, Querétaro,

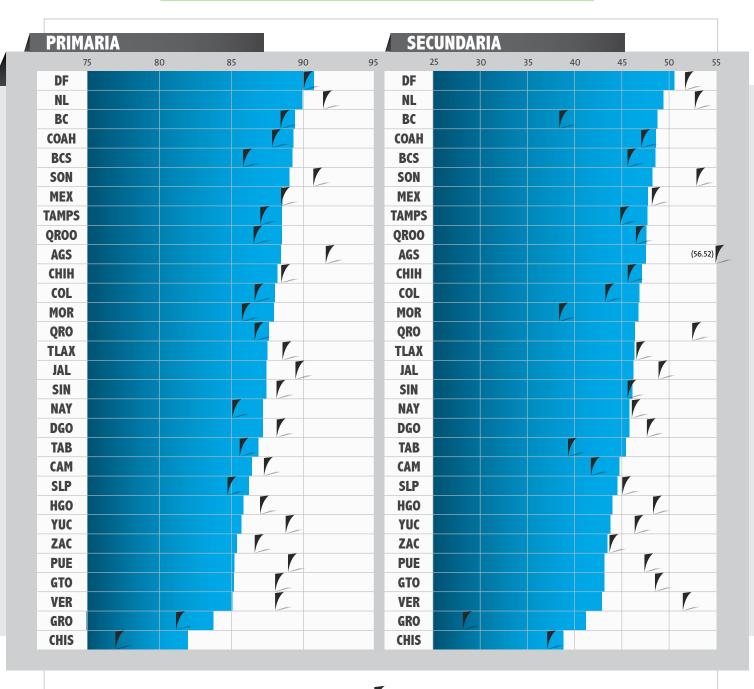
Guanajuato, Sonora y Puebla. En secundaria se encuentran con desempeño bajo Campeche y Morelos, y con muy bajo Baja California y Guerrero. Michoacán y Oaxaca se ubican en las dos últimas posiciones porque las autoridades educativas no han logrado implementar en todas sus escuelas la política nacional de evaluación y rendición de cuentas que es la prueba ENLACE, así como varias otras de procesos de gestión como son los Consejos Escolares de Participación Social en la educación o la certificación de sus profesores en los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS). Consideramos que el peor desempeño que puede tener una entidad ocurre cuando se está actuando por omisión en perjuicio de la calidad y equidad educativas, limitando de entrada el derecho de los niños a beneficiarse del diagnóstico y las intervenciones contempladas en el marco nacional.

Probando diferentes medidas de contexto

El modelo de evaluación del IDEI reconoce que el nivel de aprendizaje de conocimientos y habilidades de los alumnos, así como la continuidad de los niños y las niñas en la escuela, depende de diversos factores: unos son externos al sistema educativo, como la educación de los padres, las condiciones culturales de la comunidad en la que viven los niños y las condiciones de infraestructura de la localidad, entre otros; mientras que otros factores son internos, como la labor del maestro, el ambiente escolar, la gestión directiva, la supervisión y el acompañamiento, por nombrar algunos.

El sistema de evaluación del IDEI busca evaluar el desempeño de los sistemas educativos discriminando los factores internos de los externos; es por ello que utilizamos el algoritmo econométrico para valorar de la forma más certera posible únicamente los esfuerzos estatales. En nuestra primera edición del índice, publicado en Contra la Pared. Estado de la Educación en México 2009, decidimos que la variable de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB) era una forma apropiada para ser utilizada como medida de contexto en el modelo. Con varias pruebas estadísticas comprobamos que el indicador de IINEB nos permitía recoger la mayor parte del impacto de los factores externos. Reconocemos que pueden existir pequeñas variantes al modelo del IDEI, pero decidimos utilizar una única variable de contexto para todas las dimensiones, con base en el criterio de que el IDEI fuera sencillo de interpretar.

Figura 2.1 Valores observados y esperados en la dimensión *Aprendizaje* en primaria y secundaria





* Nota: no hay valores observados para Oaxaca y Michoacán.

No obstante lo anterior, presentamos ahora una comparación de los resultados del IDEI 2011 con cuatro variantes de medida para las variables de contexto, en el ánimo de seguir abonando a la máxima precisión posible. La primera variante es estimar el IDEI utilizando la IINEB, circunscrita al número de integrantes del hogar mayores de 15 años que no completó su educación básica (INEE, 2008). Una segunda variante es utilizar como referente el Índice de Marginación que elabora la Comisión Nacional de Población (CONAPO), índice que incorpora en su fórmula nueve variables contextuales tales como analfabetismo, acceso a drenaje, acceso a agua potable, viviendas con piso de tierra, familias con ingreso menor a dos salarios mínimos y otras. La tercera variante es utilizar exclusivamente la proporción de población analfabeta de cada entidad. Finalmente, la cuarta variante es la que corresponde al procedimiento de seleccionar la variable de contexto que presentara la mayor bondad de ajuste estadístico para dimensión y nivel, elegida de entre las tres mencionadas. Para esta prueba de consistencia, en todos los casos utilizamos los datos del Conteo Nacional de Población y Vivienda 2005. Las fuentes de información utilizadas para el cálculo del IDEI 2011 y de las variantes exploradas se detallan al final de la Nota Técnica que cierra este capítulo.

En el cuadro 2.5 presentamos los desempeños generales que tendría el IDEI, tanto para primaria como para secundaria, con las diversas variables. Lo relevante del cuadro es notar que no varían sustancialmente los estados del país que se ubican en los desempeños altos y bajos cuando se seleccionan variables diferentes; esto nos permite concluir que el modelo es consistente, ya que la evaluación no se afecta por la selección de la o las variables de contexto. En concreto, se confirma que los mismos estados aparecen en los niveles de desempeño que antes les asignamos. La otra conclusión, de hecho más relevante, es que existen sistemas educativos que efectivamente están marcando diferencias positivas o negativas en los resultados de los alumnos, de manera que origen no es destino. Es decir, independientemente de la matemática, estamos observando que hay estados que se esfuerzan más que otros por mejorar las condiciones de calidad educativa y que no hay un férreo condicionamiento para que las carencias de la generación anterior marquen el logro posible de los niños de hoy.

Cuadro 2.5 Comparación del desempeño de los estados en el IDEI utilizando diferentes variables de contexto ¹

	Prim	aria	Secundaria		
Variable	Altos y muy altos	Bajos y muy bajos	Altos y muy altos	Bajos y muy bajos	
	desempeños	desempeños	desempeños	desempeños	
IINEB	ags, gto, hgo, pue, son, yuc, zac	BCS, GRO, CHIS	AGS, GTO, HGO, PUE, QRO, SON, VER	BC, CAMP, GRO, MOR	
Índice de Marginación	AGS, HGO, PUE,	BC, CHIS,	AGS, HGO, PUE,	BC, CAMP,	
	SON, VER, YUC	COAH, MOR	QRO, SON, VER	GRO, MOR	
Analfabetismo	AGS, HGO, NL, PUE, SON, VER, YUC	BCS, CHIS	AGS, GTO, HGO, PUE, QRO, SON, VER	BC, CAMP, GRO, MOR	
Combinación ²	AGS, HGO, PUE,	BC, BCS, CHIS,	AGS, GTO, HGO, PUE,	BC, CAMP,	
	SON, VER, YUC	COAH, MOR	QRO, SON, VER	GRO, MOR	

Fuente: Elaboración propia

¹ Se presentan los estados en orden alfabético.

2 Se utiliza la IINEB para las dimensiones Eficacia en ambos niveles y para Permanencia en secundaria, el índice de marginación para Aprendizaje en ambos niveles educativos, y la tasa de analfabetismo para Permanencia en primaria.

Los estados con mejores prácticas

Les preguntamos a los responsables de la educación básica en los estados si implementaban programas, acciones o estrategias locales para mejorar la profesionalización de los docentes, tener una mejor supervisión y acompañamiento a las escuelas o para incorporar en una mayor corresponsabilidad a los padres de familia y a la sociedad civil en la educación. También les preguntamos si ellos identificaban algún programa o estrategia que estuviera generando mejores resultados para incrementar el aprovechamiento de los niños en las escuelas y para disminuir la deserción. Las respuestas fueron muy variadas; una síntesis de ellas se expone en cada ficha estatal.

Cuadro 2.6 Entidades que presentan estrategias locales relevantes

Entidad	Acciones locales relevantes	Desempeño en IDEI primaria	Desempeño en IDEI secundaria
Aguascalientes	Los Centros de Desarrollo Educativo (CDE) son una estrategia que está siendo replicada en varias entidades por su eficacia en mejorar la calidad de la atención educativa. En los CDE se realizan diagnósticos y evaluaciones regionales, se identifican las necesidades de capacitación y formación docente y son un instrumento que permite un mejor acompañamiento a los directores y docentes.	Muy alto	Muy alto
Distrito Federal	La AFSE emprendió desde hace tres años una reestructuración completa de su sistema educativo a partir de la estrategia de Jornada Ampliada. Un aspecto importante ha sido la rezonificación de escuelas, la reasignación de plazas, el cierre de escuelas en horario vespertino, entre otros. A los supervisores de Jornada Ampliada se les eliminó la carga administrativa y están centrados exclusivamente en labores de acompañamiento pedagógico.	Esperado	Esperado
Guanajuato	El estado cuenta con varias estrategias locales, una de ellas es el Proyecto Educativo Escolar que promueve la escuela autogestiva. También lleva la estrategia Cimientos, por medio de la cual se fortalece la capacitación de los docentes a través de la coordinación con varias instituciones especializadas en las diferentes materias. Desde 2004 se desarrollaron los Modelos de Supervisión Renovada (MOSURE), que permiten un mejor trabajo en las visitas a las escuelas, entienden su complejidad y se centran en los procesos de aprendizaje.	Alto	Alto
Nuevo León	Una de las estrategias estatales más innovadoras son los Diálogos Docentes, que tienen el propósito de articular la educación básica, de preescolar a secundaria, a través del intercambio de las prácticas pedagógicas.	Esperado	Esperado
Veracruz	En el estado se implementa la Estrategia Estatal de Mejora Continua del Aprovechamiento Escolar, la cual opera a través de grupos de maestros y apoyos técnicos que visitan directamente a las escuelas.	Esperado	Alto

Fuente: Elaboración propia, con base en las entrevistas realizadas a las autoridades.

En general, observamos que la mayor parte de los estados ejecutan exclusivamente los programas federales, algunos han implementado adaptaciones locales y sólo unos pocos presentan prácticas generadas localmente. En el cuadro 2.6 mostramos las prácticas que nos fueron referidas en las entrevistas efectuadas. También presentamos los niveles de desempeño general que tuvieron esos estados en los IDEI de primaria y secundaria.

No podemos afirmar que los estados con prácticas locales tengan necesariamente un desempeño alto en el IDEI, puesto que depende también de la calidad de implementación que se tenga y del lapso que haya transcurrido desde que comenzó la estrategia, ya que los resultados en educación se observan hasta un mediano plazo. Tampoco es posible afirmar que todos los estados con desempeño alto en el IDEI tengan prácticas locales relevantes, porque puede ocurrir el caso de que un estado aplique con eficacia programas federales. No obstante lo anterior, sí observamos que la coincidencia es alta. En general, creemos que la acción estatal sí marca diferencia, principalmente si ésta es generada localmente, con un análisis propio y una responsabilidad asumida.

Conclusiones y agradecimientos

La elaboración de este reporte no hubiera sido posible sin el generoso apoyo que brindaron los Subsecretarios de Educación Básica de los estados de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas, así como los funcionarios de la ASFE de la Secretaría de Educación Pública y de la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal.

Tuvimos también una atenta respuesta de parte de la Dirección de Indicadores del INEE, así como de los titulares de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) y de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) de la SEP.

Estamos convencidos de que la educación de calidad cambiará a México; en ese cambio, las autoridades estatales son las responsables directas de mejorar las condiciones educativas de los alumnos. Los invitamos a encauzar con liderazgo procesos que detonen transformaciones verdaderas en la educación de sus estados.

Invitamos a las organizaciones civiles y de padres de familia en los estados, a las universidades y centros académicos, así como a los medios de comunicación, a retomar este estudio como un instrumento para exigir y promover que las autoridades estatales desarrollen nuevas estrategias en su sector educativo, y que asuman el reto de la calidad educativa con un enfoque de resultados.

Referencias

De Haro, Antonio (2010). "El estado de la educación en las entidades federativas a través del Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI)" en *Brechas. Estado de la Educación en México 2010.* México: Mexicanos Primero.

Bracho, Teresa (2003). Administración Centrada en la Escuela. Documento de Trabajo de la División de Administración Pública no. 107 del Centro de Investigación y Docencia Económicas. México: CIDE.

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (2008). Hacia un nuevo modelo de supervisión para las primarias mexicanas. México: INEE. Disponible en http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Supervision/Completo/supervision escolar.pdf

En cada ficha estatal, la posición en el IDEI se representa en el extremo de la derecha, como el lugar en cada carril —de primaria y de secundaria— que tiene cada estado con respecto de la meta, que es la primera posición.

La niña del extremo inferior derecho representa a todos los estudiantes del estado; su mochila refleja el mayor o menor peso relativo que está ligado a las condiciones de contexto. La mochila roja representa un punto de partida más limitado en cuanto al desarrollo socioeducativo del estado. La mochila amrilla representa desarrollo medio y la verde, desarrollo más avanzado.



METAS 2011

Primaria

Aprendizaje		Eficacia		Permanencia	
Puebla	1	Hidalgo	1	Colima	
Aguascalientes	2	Aguascalientes	2	Nayarit	í
Yucatán	3	Zacatecas	3	Morelos	
Veracruz	4	Tlaxcala	4	Hidalgo	
Guanajuato	5				
		Michoacán	5	 Sinaloa	
Jalisco	6	Puebla	6	Querétaro	
Sonora	7	Nayarit	7	Tlaxcala	
Nuevo León	8	San Luis Potosí	8	Michoacán	
Hidalgo	9	Coahuila	9		
Zacatecas	10	Morelos	10	Yucatán	
					1
Tlaxcala	11	Baja California Sur	11	Guanajuato San Luis Potosí	
	12	Nuevo León	12		1
Durango		Tabasco	13	Durango	1
Campeche Sinaloa	13 14	Jalisco	14	Tabasco	1
Sinaioa Chihuahua		Tamaulipas	15	Jalisco	1
Chinuanua México	15	Distrito Federal	16	Campeche	1
	16	Querétaro	17	Sonora	1
Distrito Federal	17	Sinaloa	18	Veracruz	1
Baja California	18	Sonora	19	Aguascalientes	1
Querétaro	19	Oaxaca	20	México	1
		Quintana Roo	21	Zacatecas	2
Colima 	20	Guanajuato	22	Baja California Sur	2
Tabasco	21	Chiapas	23	Distrito Federal	2
Coahuila 	22	Veracruz	24	Nuevo León	2
Tamaulipas	23	VCI aci az	2 1	Puebla	2
San Luis Potosí	24	V V	25	T P	2
Quintana Roo	25	Yucatán	25	Tamaulipas	
		Durango	26	Chiapas	
Vayarit	26			Guerrero	
Morelos	27	Guerrero	27	Chihuahua	2
Guerrero	28	Baja California	28		
Baja California Sur	29	Colima	29	Quintana Roo	2
Chiapas	30	México	30	Oaxaca	3
Michoacán	31	Chihuahua	31	Baja California	3
Oaxaca	32	Campeche	32	Coahuila	3.

MUY ALTO ALTO ESPERADO BAJO MUY BAJO

Profesionalización docente

Quintana Roo	1
Durango	2
Aguascalientes	3
Zacatecas	4
Baja California Sur	5
San Luis Potosí	6
Querétaro	7
Yucatán	8
Chihuahua	9
Colima	10
México Sonora Veracruz Nuevo León Nayarit Tamaulipas Tabasco Sinaloa Hidalgo Baja California	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Guanajuato Tlaxcala Coahuila Puebla Distrito Federal Campeche Chiapas Jalisco	21 22 23 24 25 26 27 28
Guerrero	29
Morelos	30
Michoacán	31
Oaxaca	32

Supervisión

Aguascalientes Baja California Sur Coahuila Quintana Roo Tlaxcala Yucatán Durango Zacatecas Tabasco Sonora Guerrero San Luis Potosí Chihuahua Campeche	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Baja California Nayarit Tamaulipas Nuevo León Distrito Federal Querétaro Sinaloa Hidalgo Morelos	15 16 17 18 19 20 21 22 23
Puebla	24
Colima	25
Chiapas	26
Jalisco	27
Michoacán	28
México	29
Guanajuato	30
Oaxaca	31
Veracruz	32

Participación en la escuela

Distrito Federal Quintana Roo Guanajuato Baja California Coahuila Querétaro México Aguascalientes Hidalgo Tabasco Morelos Yucatán	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Puebla	13
Nayarit	14
Zacatecas	15
Sonora	16
Chihuahua	17
Colima	18
San Luis Potosí	19
Guerrero	20
Tamaulipas	21
Veracruz	22
Chiapas	23
Durango	24
Baja California Sur	25
Jalisco	26
Nuevo León	27
Campeche	28
C: I	
Sinaloa	29
Oaxaca	30
Tlaxcala	31
Michoacán	32

Secundaria

			MUY ALTO	ALTO ESPERADO BA	AJO MUY BAJO
Aprendizaje		Eficacia		Permanen	iia
Aquascalientes	1	Colima	1	Hidalgo	1
Veracruz	2	Hidalgo	2	Oaxaca	2
Querétaro	3	Nayarit	3		
Guanajuato	4			Puebla	3
		Tlaxcala	4	Nayarit	4
Sonora	5	Quintana Roo	5	Chiapas	5
Hidalgo	6	Sonora	6	Morelos	6
Puebla	7	San Luis Potosí	7	Tlaxcala	7
Nuevo León	8	Yucatán	8	Tamaulipas	8
Jalisco	9	Baja California Sur	9	Veracruz	9
Yucatán	10			San Luis Potosí	10
		Sinaloa	10	Nuevo León	11
Durango	11	Puebla	11		
Distrito Federal	12	Chiapas	12	Baja California Sur	12
San Luis Potosí	13	Nuevo León	13	Durango	13
México	14	Veracruz	14	Guanajuato	14
Tlaxcala	15	Tabasco	15	Colima	15
Nayarit	16	Guanajuato	16	México	16
Zacatecas	17	Oaxaca	17	Tabasco	17
Sinaloa	18	Aguascalientes	18	Coahuila	18
Quintana Roo	19	Zacatecas	19	Sonora	19
Chihuahua	20	Distrito Federal	20	Sinaloa	20
Coahuila	21	México	21	Zacatecas	21
Chiapas	22	Guerrero	22	Aguascalientes	22
		Campeche	23	Chihuahua	23
Tamaulipas	23	Tamaulipas	24	Quintana Roo	24
Baja California Sur	24	Baja California	25	Baja California	25
Campeche	25	Querétaro	26		
Colima	26			Campeche	26
		Durango	27	Yucatán	27
Tabasco	27			Querétaro	28
Morelos	28	Jalisco	28		
Baja California	29	Morelos	29	Distrito Federal	29
Guerrero	30	Coahuila	30	Jalisco	30
Michoacán	31	Chihuahua	31	Guerrero	31
Oaxaca	32	Michoacán	32	Michoacán	32

Profesionalización docente

Zacatecas	1
Querétaro	2
Veracruz	3
Chiapas	4
Guanajuato	5
México	6
Baja California Sur	7
Durango	8
Puebla Chihuahua Morelos Sonora San Luis Potosí Hidalgo Aguascalientes Nuevo León Distrito Federal Tamaulipas Tabasco Campeche	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Jalisco	21
Tlaxcala	22
Baja California	23
Michoacán	24
Guerrero	25
Colima	26
Nayarit	27
Sinaloa	28
Yucatán	29
Coahuila	30
Quintana Roo	31
Oaxaca	32

Supervisión

Aguascalientes Coahuila Colima Chihuahua Nuevo León Querétaro Sonora Tabasco Tamaulipas Yucatán México Baja California Jalisco Tlaxcala	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Guerrero Puebla Morelos Zacatecas Baja California Sur Hidalgo Sinaloa Quintana Roo	15 16 17 18 19 20 21 22
San Luis Potosí	23
Distrito Federal	24
Guanajuato	25
Michoacán	26
Chiapas	27
Nayarit	28
Veracruz	29
Oaxaca	30
Campeche	31
Durango	32

Participación en la escuela

Quintana Roo Hidalgo Guanajuato Aguascalientes Baja California Distrito Federal Coahuila Querétaro Tabasco México San Luis Potosí Nayarit Zacatecas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
Morelos	14
Colima	15
Tamaulipas	16
Puebla	17
Sonora	18
Yucatán	19
Campeche	20
Durango	21
Guerrero	22
Jalisco	23
Baja California Sur	24
Chihuahua	25
Sinaloa Chiapas Veracruz Nuevo León	26 27 28 29
Nuevo Leon	
Tlaxcala Oaxaca Michoacán	30 31 32

IDEI

MUY ALTO	ALTO	ESPERADO	BAJO	MUY BAJO
I TO I ALLIO	71210	LOI LINIDO	2,00	1101 27 30

Primaria

Aguascalientes	1	
Yucatán	2	
Puebla		
Hidalgo		
Zacatecas		
Guanajuato	6	
Sonora		
Durango	8	
Veracruz	9	
Nuevo León	10	
Jalisco	11	
Tlaxcala	12	
Sinaloa	13	
Chihuahua	14	
Querétaro	15	
Campeche	16	
San Luis Potosí	17	
Distrito Federal	18	
Tabasco	19	
Quintana Roo	20	
Colima	21	
Nayarit	22	
México	23	
Tamaulipas	24	
Coahuila	25	
Morelos	26	
Baja California	27	
Baja California Sur	28	
Guerrero	29	
Chiapas	30	
Michoacán	31	
Oaxaca	32	

Secundaria

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
3 4 5 6 7 8 9 10 11	
5 6 7 8 9 10 11	
6 7 8 9 10 11 12	
8 9 10 11 12	
8 9 10 11 12	
9 10 11 12	
9 10 11 12	
10 11 12	
11 12	
12	
13	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
	14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26



Aguascalientes

Nuevamente Aguascalientes encabeza los ordenamientos del IDEI tanto en primaria como en secundaria, gracias a que los resultados de sus alumnos fueron sobresalientes principalmente en la dimensión de *Aprendizaje*.

En términos relativos, Aguascalientes está muy por encima del resto de las entidades. No sólo tiene resultados superiores a los de estados con una Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB) comparable, sino que supera incluso a entidades con menor rezago educativo como el Distrito Federal o Nuevo León.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Aguascalientes, el 91.63% de los alumnos se clasificó en un nivel por encima de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE. Dicha proporción fue la más alta de todo el país y resulta superior en tres puntos porcentuales a lo que se esperaba. En la dimensión de *Eficacia* el estado también presentó un desempeño relativo muy alto; el valor observado del indicador fue 10 puntos porcentuales superior al esperado. En *Permanencia*, la entidad tuvo el desempeño esperado.

Los procesos de gestión

En las tres dimensiones relacionadas con la gestión educativa el estado muestra un desempeño alto o muy alto, destacando la de *Profesionalización docente*, en la que Aguascalientes ocupa el tercer lugar a nivel nacional. El 96.79% de las escuelas primarias cuenta con un Consejo de Participación Social, lo cual es casi 13 puntos porcentuales más que el promedio nacional.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

En el nivel secundaria, Aguascalientes también se ubica como la entidad con el mejor desempeño en el indicador *Aprendizaje*, con un valor muy por arriba de lo esperado: el 56.52% de los alumnos se clasificó en un nivel de logro elemental o superior. En las dimensiones de *Eficacia* y *Permanencia*, el desempeño fue el esperado de acuerdo con las características educativas del estado.

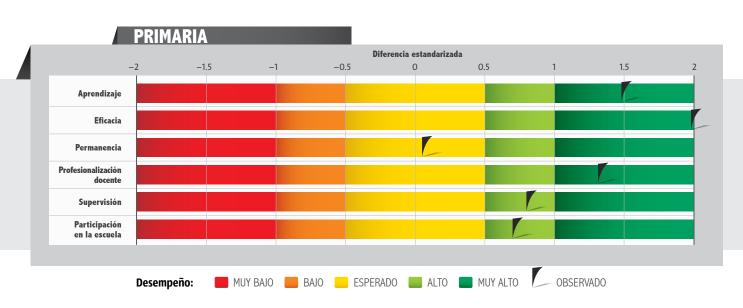
Los procesos de gestión

Únicamente el 12.73% del personal docente de Aguascalientes acreditó las pruebas ENAMS durante los tres años de referencia, cifra que se encuentra cercana al valor esperado para la entidad, por lo que el desempeño queda en la media. En cambio, Aguascalientes destaca en los desempeños de las dimensiones de *Supervisión* y *Participación en las escuelas*.

La respuesta de gobierno

La actual administración de la Secretaría de Educación entró en funciones en diciembre de 2010 y todavía se encuentra analizando los programas a seguir durante los próximos años, de manera que los resultados alcanzados en el IDEI de este año reflejan los esfuerzos de las dos pasadas administraciones por mejorar la calidad de la educación en el estado.

Una de las más importantes estrategias implementadas en la pasada administración y que todavía continúa es la de los *Centros de Desarrollo Educativo*, mediante la cual se focaliza y regionaliza la toma de decisiones. En los Centros se analizan los resultados de las evaluaciones y se identifican necesidades por escuela, grupo, docente o de un alumno en particular;



a partir de ello se implementan estrategias de mejora continua y se identifican también las necesidades de capacitación y formación docente. La estrategia de trabajo con los Centros ha favorecido la articulación entre niveles, ya que los supervisores tienen mayor contacto entre ellos.

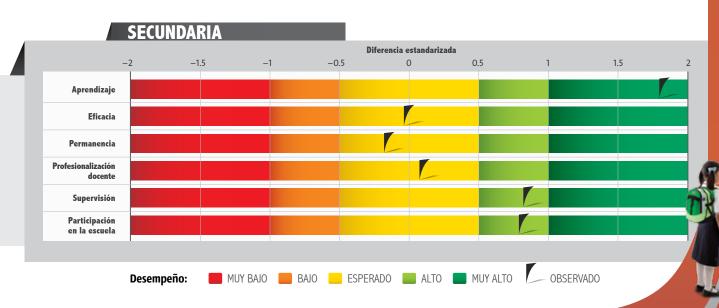
En el estado operan los programas federales para favorecer la participación de los padres de familia como los Consejos de Participación Social; sin embargo, se han introducido algunas variantes también en los programas estatales, como la instalación de Consejos de Participación Social para cada Centro de Desarrollo Educativo. Los Consejos de Participación Social son, para las autoridades educativas de Aguascalientes, la primera vía para la mejora de la calidad, pues todos son corresponsables de lo que sucede en cada centro educativo y deben trabajar en conjunto para mejorar el funcionamiento y los resultados. Desde su perspectiva, los padres de familia han participado en decisiones trascendentales para el sistema y han venido a cambiarlo; por ejemplo, las decisiones sobre los alimentos que se venden en las cooperativas son de los padres, quienes deciden cuál es la mejor propuesta, la valoran y la supervisan.

Para combatir la deserción escolar, desde 1993 Aguascalientes tiene una base de datos de alumnos por medio de la cual se puede identificar rápidamente si el estudiante se cambió de escuela o desertó, y se le da seguimiento puntual. También se siguen puntualmente los programas federales de becas, aunque se realizan acciones específicas diseñadas por el Instituto de Educación del Estado; por ejemplo, en el programa *Juntos por la Educación* todas las instancias de gobierno confluyen y atienden a las escuelas con mayor rezago

educativo. El estado, consciente de que para algunos alumnos ya no es atractivo el modelo regular de educación básica y requieren de un modelo más flexible, promueve programas específicos por medio del Instituto para la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA). Se considera que el problema de deserción escolar en el estado se presenta en mayor proporción en el nivel de secundaria, lo que en opinión de las autoridades educativas se deriva principalmente de problemas emocionales producto de la desintegración familiar, y no tanto de problemas económicos. Por ello, contrataron trabajadores sociales y psicólogos itinerantes con el fin de apoyar la detección de alumnos con problemas y trabajar el componente emocional con los jóvenes.

Mexicanos Primero concluye

Aguascalientes ha sido un ejemplo para todo el país por ser un estado innovador en su sistema educativo; lleva años desarrollando estrategias que priorizan al niño y a la niña como parte de su visión central. La entidad federativa ha entendido que las buenas estrategias surgen desde la comunidad educativa: son los directores, maestros y padres de familia quienes tienen el máximo interés en que la educación mejore y plantean el mejor rumbo a tomar. El estado ha fortalecido la estrategia de gestión basada en la escuela, con acciones que claramente le corresponden como contar con buenos sistemas de información y de indicadores, así como la de enriquecer la capacidad de los supervisores. Queda todavía mucho por hacer, los resultados educativos aún son muy bajos si se comparan en el ámbito internacional, pero es grato calificar como positivo el esfuerzo relativo de Aguascalientes.



Baja California

El estado de Baja California ha tenido un bajo desempeño en los factores que el IDEI califica. En el ejercicio de este año, Baja California se ubica en la posición 27 del ordenamiento de primaria y en la 29 de secundaria. En los indicadores educativos seleccionados su logro es de los más bajos del país, mientras que su contexto socioeducativo, medido a través de la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB), marca que debería estar entre las primeras tres entidades con mejor desempeño. Los indicadores de gestión de procesos tampoco marcan signos positivos, salvo en la dimensión de *Participación en las escuelas;* sólo ahí se tienen resultados superiores a los promedios nacionales, tanto de primaria como de secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Baja California tuvo un desempeño muy cercano al esperado en la dimensión de *Aprendizaje*; el 88.48% de los alumnos de sexto grado obtuvo un resultado en el nivel de logro elemental o superior en la prueba de matemáticas. Dicho porcentaje fue muy similar al que se estimaba en el modelo, considerando el contexto socioeducativo de su población mayor de 15 años. En contraste, en la dimensión de *Eficacia* el desempeño fue muy bajo, ya que únicamente el 76.58% de los alumnos logró terminar sus estudios en el tiempo normativo, cuando se estimaba un valor del 83.25%. La dimensión de *Permanencia* mostró un desempeño preocupante: fue la segunda entidad con más bajo desempeño relativo.

Los procesos de gestión

Baja California presentó un desempeño esperado en la dimensión de *Profesionalización docente*; el 18.61% de

los maestros acreditó sus conocimientos mediante una prueba ENAMS, proporción menor al 22.73% nacional. El desempeño en *Supervisión* tuvo un comportamiento esperado. Destaca el valor alto en el indicador de *Participación*: la estadística oficial marca que el 98.43% de las escuelas cuenta con un Consejo de Partición Social, situándose entre las cinco entidades con mejor desempeño.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

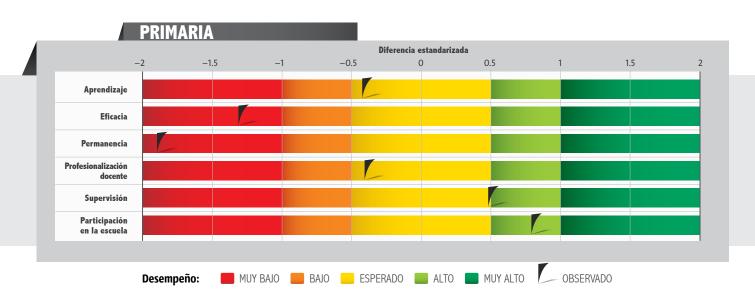
En secundaria, Baja California tuvo el segundo más bajo desempeño relativo en la dimensión de *Aprendizaje*: apenas el 38.42% de los alumnos obtuvo una calificación suficiente o superior en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE. Se esperaba que el porcentaje fuera del 48.70%, porque es uno de los tres estados con mayor nivel socioeducativo en su población adulta. En las dimensiones de *Eficacia y Permanencia* el sistema educativo alcanzó los desempeños esperados.

Los procesos de gestión

La dimensión de *Profesionalización docente* en secundaria tuvo un desempeño bajo, pues apenas un 9.89% del personal docente acreditó sus conocimientos por medio de los exámenes nacionales correspondientes. En contraste, en la dimensión de *Supervisión* el desempeño fue alto, al igual que en la de *Participación en las Escuelas*; de hecho, fue la quinta entidad con una mayor proporción de secundarias públicas con Consejo Escolar constituido.

La respuesta de gobierno

En la entidad, con el propósito de generar una sola oferta, la actualización y capacitación de docentes se articula



a través del *Programa Rector Estatal para la Formación Continua*. De esta forma, se han impartido cursos estatales para docentes de secundaria y jornadas para asesores técnico pedagógicos y supervisores, capacitando al 100% de los docentes por esa vía. Asimismo, con el programa de *Apoyo de Tecnologías Educativas y de la Información para Maestros de Educación Básica*, se va entregando a los docentes, por única vez, un equipo de cómputo con conectividad a la red. Se da seguimiento a los procesos de capacitación a través de los Centros de Maestros localizados en cada municipio.

El gobierno está impulsando el programa *Insumos* y *Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo*, que destina recursos económicos a las escuelas para el mantenimiento y adquisición de útiles con el objeto de alcanzar la efectiva gratuidad de la educación, procurando eliminar cualquier condicionamiento en el servicio educativo a cambio de aportaciones económicas o en especie. Se compensa especialmente a las escuelas con menor desarrollo y que requieran apoyo adicional. Con el objeto de disminuir la deserción escolar, se otorgan becas para uniformes escolares y se da seguimiento al programa federal de becas para madres solteras y madres embarazadas.

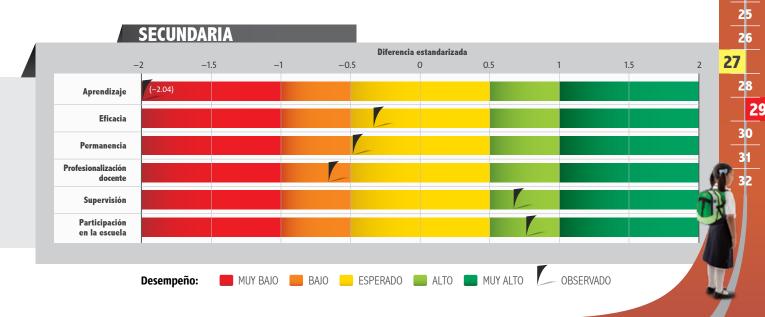
De acuerdo con las autoridades educativas, Baja California ha innovado con proyectos como el *Programa de Educación Cívica y Ética* que se implementó desde el año 2000, así como el programa *Adolescentes de Baja California por una Cultura de la Legalidad.* Se aplican también los programas federales como *Escuelas de Calidad y el Programa Binacional de Educación Migrante*, en el que se atiende a los alumnos que migran dentro o hacia fuera del país. Periódicamente se efectúan jornadas de lectura, con el apoyo de los

padres de familia, en escuelas o lugares abiertos como plazas comerciales ubicadas en diferentes puntos de las ciudades, con la finalidad de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los niños desde temprana edad.

En el estado se ha promovido la constitución de los Consejos Escolares de Participación Social para que los padres de familia se involucren en actividades escolares más sustantivas. Por otra parte, se ha fomentado la participación de la sociedad civil: miembros de la Coalición para la Participación Social en la Educación (COPASE) y otras organizaciones de la sociedad civil analizan los resultados de ENLACE para así contribuir en las decisiones de cómo mejorar la educación.

Mexicanos Primero concluye

Baja California se encuentra en un bache educativo muy preocupante; sus indicadores educativos son sumamente bajos, por lo que hacemos un llamado a desarrollar acciones más contundentes. Enfrenta tasas de deserción muy altas desde el inicio, con el consecuente bajo cumplimiento de la obligación de que los niños concluyan su educación primaria en el tiempo normativo. En el peor escenario, son relativamente pocos los alumnos que concluyen la primaria, y cuando pasan a la secundaria es muy alta la probabilidad de que reprueben o no consigan los conocimientos y habilidades requeridas. Los resultados de la prueba ENLACE son alarmantes en secundaria: únicamente el 38% de los alumnos es capaz de responder aprobatoriamente la prueba de matemáticas, muy por debajo de la media nacional y, desde luego, muy por debajo de lo que corresponde a la tercera entidad con menor rezago educativo del país.



Baja California Sur

Baja California Sur tiene muy bajo desempeño en primaria; se ubica en la posición 28 del país, principalmente debido a los bajos resultados en la dimensión de *Aprendizaje*, que lleva el mayor peso del IDEI. En secundaria su posición relativa es mejor, puesto que alcanza el lugar 19. Los resultados de sus alumnos en la prueba ENLACE son menores a los que se esperaba, ya que Baja California Sur es la quinta entidad con menor rezago educativo de acuerdo con la medición utilizada, es decir, la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El desempeño en la dimensión de *Aprendizaje* se califica como muy bajo, debido a que sólo el 85.91% del alumnado se posiciona en un nivel de logro elemental o superior en matemáticas, cuando el valor esperado según el contexto educativo era del 89.23%. El desempeño en la dimensión de *Eficacia* fue el esperado. En la dimensión de *Permanencia*, el desempeño también fue el esperado, con los valores observado y esperado casi iguales.

Los procesos de gestión

Baja California Sur tiene un alto desempeño en materia de *Profesionalización docente;* el 35.58% de los docentes acreditó sus conocimientos mediante los exámenes nacionales, mientras que el promedio nacional únicamente fue del 22.73%. La dimensión de *Supervisión* también presenta un valor observado por arriba de lo que se esperaba. Sin embargo, únicamente el 79.53% de las escuelas primarias ha conformado Consejos de Participación Social, lo cual resultó menor que el promedio nacional.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

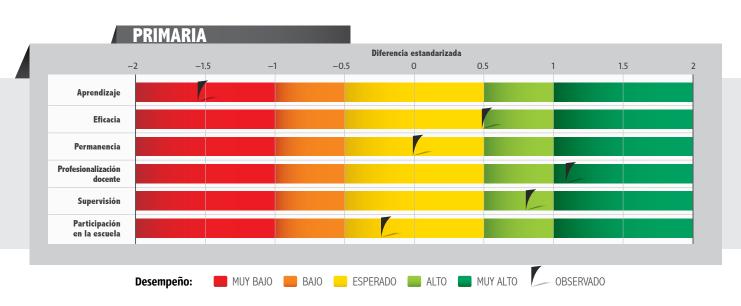
En el nivel secundaria, el resultado del indicador *Aprendizaje* también tiene un valor más bajo que el que se hubiera esperado para la entidad, con apenas el 45.6% de los alumnos con calificaciones satisfactorias en la prueba ENLACE. En contraste, la *Eficacia* del sistema educativo presenta un desempeño alto, con el 93.3% de los alumnos realizando sus estudios en el tiempo normativo; 1.3 puntos porcentuales mayor que el valor esperado. En *Permanencia* el desempeño fue el esperado.

Los procesos de gestión

El desempeño en la dimensión *Profesionalización docente* es alto, alcanzando el 15.7% de profesores acreditados en los ENAMS, cuando el valor esperado se situaba en sólo el 12.7%. En los otros dos indicadores del IDEI relacionados con los procesos de gestión, los de *Supervisión y Participación Social*, la entidad obtuvo desempeños esperados. Los valores observados fueron estadísticamente cercanos a las medias nacionales. El 93.7% de las zonas escolares de secundaria está integrado por 20 escuelas o menos, mientras que el 76.4% de las escuelas ha conformado su Consejo de Participación Social.

La respuesta de gobierno

Baja California Sur es una entidad que básicamente replica los programas federales, así como los cursos de formación de maestros. En el estado se desarrolla el curso *La escuela del nuevo milenio*, en el que se promueven las competencias docentes y habilidades digitales, se analiza el acuerdo de articulación de la Educación Básica y diferentes problemáticas sociales.



Se imparte un diplomado de gestión para los jefes de sector y supervisores, quienes a partir de un diagnóstico educativo planean procesos de aprendizaje e intervenciones más pertinentes.

De acuerdo con la administración local, se da seguimiento a la capacitación a través de los cursos básicos de Formación Continua, de los exámenes nacionales de actualización y de cursos estatales de actualización, en los que se evalúa al docente mediante los productos elaborados en los cursos. Las autoridades afirman que en los Consejos Escolares de Participación Social, los maestros reciben orientaciones y son evaluados por directores y asesores. En dichos consejos, también se fomenta la participación de la comunidad y de organizaciones no gubernamentales. Como parte de las acciones para promover la participación de los padres de familia y la sociedad civil, destacan las actividades de reforestación que se realizan en coordinación con la CONAFOR, así como otras de carácter deportivo en alianza con otras instituciones. En los programas Escuela Siempre Abierta, Escuela y Salud, Programa Escuelas de Calidad y Escuela Segura también participan los ayuntamientos, los padres y la sociedad en general.

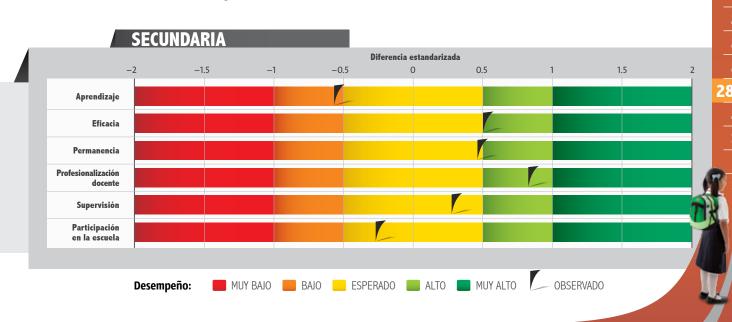
Para mejorar el aprovechamiento en los aprendizajes están activos los programas *Habilidades Digitales para Todos, Enciclomedia* y las aulas de medios, a través de capacitación y mantenimiento de la tecnología educativa. Se ha logrado digitalizar en un 30% la información educativa, con el propósito de que los padres consulten en Internet el avance de sus hijos y se mejore la capacitación a docentes. Asimismo, se ha convocado a empresas e instituciones como Telmex, CONACYT y el COCYT para avanzar en la enseñanza de las ciencias a través del uso de nuevas tecnologías.

Con el propósito de disminuir la deserción, se da seguimiento a los expedientes de los alumnos para que los maestros en cada nivel conozcan el historial de cada uno. Con este mismo objetivo el Patronato del Estudiante de la Educación Sudcaliforniana apoya a los estudiantes con becas. En los albergues escolares y en el programa Escuela de Tiempo Completo se brinda alimentación y estancia a niños de comunidades migrantes y marginadas. Adicionalmente, maestros de educación regular, especialistas y psicólogos del lenguaje ofrecen talleres de tutoría y regularización para estudiantes en riesgo. Particularmente se desarrollan acciones en secundaria para evitar el bullying en las escuelas, los embarazos no deseados y situaciones de riesgo.

Mexicanos Primero concluye

Baja California Sur es un estado que se está rezagando rápidamente en materia educativa; sus resultados en la prueba ENLACE son profundamente negativos dadas las condiciones de su población, particularmente en primaria. Llamamos a las autoridades educativas a tomar el liderazgo que requiere la situación; es importante buscar soluciones propias ante la débil calidad educativa existente.

No basta con seguir los programas federales, es necesario plantear estrategias acordes a las escuelas sudcalifornianas. Se pueden seguir algunos de los ejemplos de los estados exitosos como los Centros de Desarrollo Educativo de Aguascalientes, el replanteamiento del modelo de Supervisión del Distrito Federal, los programas de fortalecimiento docente de Veracruz, los *Diálogos Docentes* de Nuevo León; pero lo más importante es que se revalore la importancia de la educación en el estado.



Campeche

El estado de Campeche se ubica en la posición número 16 del IDEI de primaria, a media tabla nacional; pero destaca de forma negativa su posición en secundaria. Se ubica en la posición número 27 en ese nivel educativo, con diferencias negativas en casi todas las dimensiones.

Muchos estados con una menor Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica tienen mejores resultados que Campeche, lo que motiva su calificación baja.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Campeche presenta un desempeño esperado en la dimensión de *Aprendizaje*, el 87.23% de los alumnos se clasificó con un nivel de logro superior al de insuficiente, cifra muy cercana a la estimada por el modelo. En la dimensión *Permanencia*, Campeche también alcanza el desempeño esperado, con una tasa de deserción menor al 1%. En contraste con estas dos dimensiones, la de *Eficacia* presenta un desempeño calificado como muy bajo: la probabilidad de que un alumno concluya su primaria y comience la secundaria en un tiempo regular es del 64.60%, cuando se estimaba que la probabilidad fuera del 73.20%.

Los procesos de gestión

La entidad tuvo desempeños bajos en las dimensiones de *Profesionalización docente* y de *Participación en las escuelas*. El promedio de maestros acreditados mediante ENAMS fue únicamente del 15.29%, mientras que el valor promedio nacional fue del 22.73%; en el mismo sentido negativo destaca que sólo el 73.47% de las escuelas primarias integró su Consejo de Participación Social.

La dimensión de *Supervisión* presenta un desempeño alto: el indicador fue del 4.2%, mayor que el promedio de los estados.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

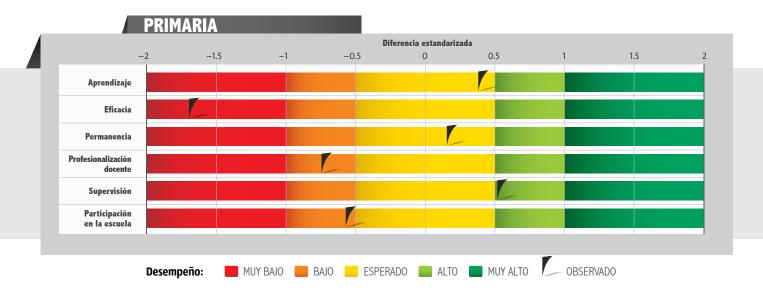
Las cifras obtenidas en cuanto a resultados de los alumnos en el indicador *Aprendizaje* revelan un desempeño bajo; se esperaba que el 44.71% de los alumnos de tercer grado estuviera en la categoría de logro elemental o superior en la prueba de matemáticas de ENLACE, pero únicamente el 41.78% alcanzó a llegar a los niveles aprobatorios. De igual forma, el desempeño en *Permanencia* fue bajo, pues la deserción fue relativamente frecuente de acuerdo con la estimación del modelo. El indicador de *Eficacia* correspondió a un desempeño esperado.

Los procesos de gestión

En Campeche, destaca el bajo desempeño en la dimensión *Supervisión*, ya que únicamente el 68.42% de las zonas escolares en nivel secundaria se encuentra conformado por 20 escuelas o menos, 22 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. De hecho, es el segundo valor más bajo en el conjunto. El indicador de la dimensión de *Participación en las escuelas* fue cercano al promedio nacional, por lo que el desempeño fue el esperado.

La respuesta de gobierno

Las actividades que se llevan a cabo en el estado de Campeche se basan principalmente en los programas federales. Las autoridades educativas de la entidad afirmaron tener gran interés en fomentar la vocación y profesionalización de los docentes, así como reconocer



la importancia de formar buenos ciudadanos desde las aulas. La secretaría local diseñó el curso titulado *La Importancia de ser Maestro*, que va dirigido a los docentes de nuevo ingreso al sistema, con el fin de sensibilizarlos para que tengan un mejor desempeño en el aula y un mayor compromiso para actualizarse de forma permanente.

Una de las acciones estatales más recientes es el programa de reconocimiento a los alumnos sobresalientes, que se denomina *Campeche Premia tu Esfuerzo;* aquí se reconoce, en este ciclo escolar, a los alumnos con mejores promedios en la prueba ENLACE. Los niños ganadores han sido premiados con un viaje de verano a Nueva Escocia, en Canadá, donde reforzarán sus habilidades en matemáticas, computación y en el idioma inglés.

Desde hace un año se está operando un proyecto a nivel estatal para impulsar la transparencia. Dentro de las acciones del programa destaca la elaboración de cuadernillos dirigidos a los niños en los que se fomenta la cultura de la transparencia, se propone un código de ética, se muestra cómo pedir información pública y se refuerzan algunos valores como el respeto y la honestidad, entre otros.

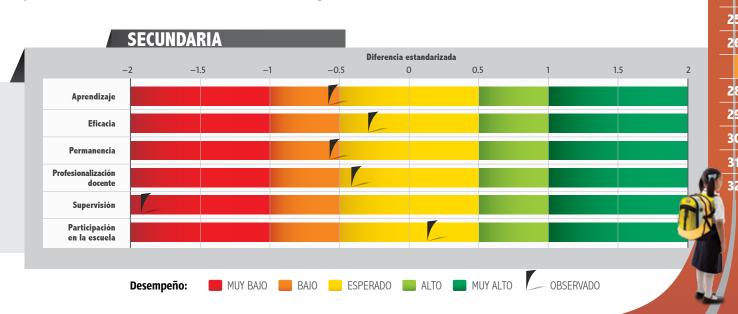
Para elevar el aprovechamiento escolar, los directivos y docentes identifican en las evaluaciones bimestrales los contenidos que es necesario reforzar y se imparten cursos de regularización a los alumnos que presentan atraso escolar. Se fortalece también el programa de integración educativa en primaria y secundaria, para apoyar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales o alguna condición de discapacidad; ésta es una de las acciones que las autoridades consideran que han contribuido a disminuir la reprobación y la deserción escolar en la entidad. Estas estrategias,

dice la autoridad, han funcionado muy bien para las primarias indígenas, pues cambiaron favorablemente los resultados de la prueba ENLACE e incrementaron sus índices de aprobación.

Además de la reprobación de los alumnos, la migración y la desintegración familiar, las autoridades educativas reconocen como factores principales que influyen en la deserción escolar, que en Campeche se da con mayor frecuencia en zonas rurales, las condiciones socioeconómicas y el trabajo de campo en el que generalmente los niños y las niñas son obligados a apoyar. Las acciones que el estado ha implementado para combatir estos problemas son la reorientación de becas, el apoyo económico para pasajes y comida, el establecimiento de telesecundarias, las tutorías, un programa de bicicletas para alumnos y el programa Escuela Siempre Abierta para preparar a los chicos que salieron bajos en diferentes materias. En opinión de las autoridades, este programa, que da refuerzo por las tardes a los alumnos, ha tenido buenos resultados.

Mexicanos Primero concluye

Campeche presenta grandes retos en educación; las carencias que se observan no son sólo consecuencia del gran rezago educativo promedio que tiene el estado, sino —a nuestro juicio— del insuficiente esfuerzo de la autoridad educativa por mejorar la situación. Son relativamente pocos los programas locales para mejorar la calidad educativa, no tienen métricas claras y no se atienden de forma innovadora cuestiones sustantivas como la supervisión y la profesionalización docente. Exhortamos a las autoridades educativas del estado a replantear su accionar y a convertirse en agentes de cambio.



Coahuila

El estado de Coahuila es la cuarta entidad con menor Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, medida utilizada para indicar el rezago educativo acumulado, y también es la cuarta con menor índice de marginación del país. Sin embargo, sus resultados educativos son muy bajos. La posición del estado en el IDEI de primaria es la número 25, mientras que en secundaria es la número 24.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Los desempeños para Coahuila durante el último año resultan contrastantes. Por una parte, la dimensión de *Aprendizaje* presenta un desempeño bajo, apenas el 87.87% de los alumnos de sexto grado obtuvo resultados aprobatorios, cuando lo esperado para el estado era del 89.30%. También en sentido negativo se encuentra el desempeño en la dimensión de *Permanencia*, ya que la deserción fue muy alta. Coahuila fue la segunda entidad con mayor deserción escolar, siendo ésta una entidad con un contexto socioeducativo favorable. Esta medida de corto plazo contrasta con la probabilidad de tránsito normativo de primaria a secundaria, medida de largo plazo que considera siete ciclos escolares, la cual fue mayor a la prevista por el modelo y alcanzó un valor relativamente alto en comparación con los demás estados.

Los procesos de gestión

En Coahuila, la dimensión de *Profesionalización docente* presenta un desempeño bajo, puesto que el porcentaje de profesores acreditados a través de los ENAMS está 6.5 puntos por debajo del promedio nacional. En las otras dos dimensiones de gestión consideradas en el IDEI, *Supervisión* y *Participación en las escuelas*, el

desempeño por parte de las autoridades educativas del estado es alto. Destaca que más del 98.03% de las escuelas cuenta ya con su Consejo de Participación Social.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

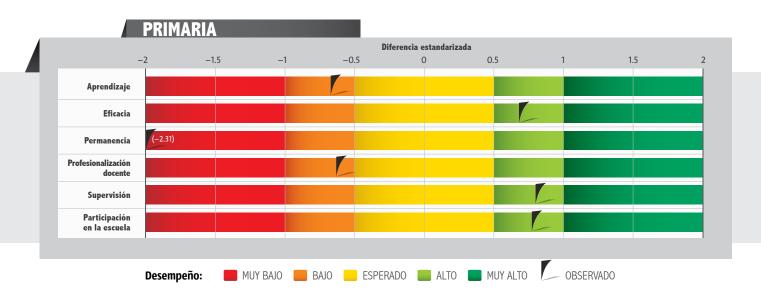
En el caso del nivel de secundaria, los desempeños de Coahuila en las dimensiones de *Aprendizaje* y *Permanencia* se califican como esperados, ya que sus indicadores fueron cercanos a los estimados por el modelo. Sin embargo, el desempeño en la dimensión de *Eficacia* es muy bajo, debido a que la probabilidad de avance normativo para los alumnos es de apenas el 88.06%, mientras que el valor previsto era del 92.04%. El indicador se encuentra entre los cinco más bajos a nivel nacional.

Los procesos de gestión

El porcentaje de profesores de secundaria certificados por medio de los ENAMS en Coahuila es el tercero más bajo a nivel nacional. Así, el indicador *Profesionalización docente* muestra que únicamente el 7.8% de los profesores ha sido certificado por medio de estos exámenes, por lo que su desempeño es considerado muy bajo. En contraste, en las otras dos dimensiones consideradas por el IDEI la entidad tiene desempeños altos: el 100% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos, mientras que en el 97.4% de las escuelas se ha conformado el CEPS.

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación Estatal lleva a cabo programas de corte federal y está trabajando con propuestas locales. Las autoridades afirman que se analizan los



25

resultados de evaluaciones para generar respuestas educativas más pertinentes y precisas. En Coahuila se realizan cursos estatales de educación física, artística e inglés dirigidos a directivos y docentes en general. Existe un catálogo de servicios que condensa la oferta de cursos de otras dependencias estatales como la Secretaría de Salud, que ofrece conferencias o visitas a escuelas; lo mismo sucede con el DIF estatal, el sector turismo, el de seguridad pública y las universidades. Por otra parte, afirman que hay coordinación con instituciones científico tecnológicas de organismos descentralizados para apoyar a trabajadores manuales y al personal administrativo. De acuerdo con las autoridades, los cursos estatales son obligatorios y asiste el 100% de los maestros.

El Instituto de Desarrollo Docente e Investigación Educativa cuenta con el registro de capacitación y actualización de docentes en cada una de las regiones. Las autoridades afirman que las evaluaciones sirven de insumos para reorientar la capacitación y la labor educativa, lo que incluye el examen de competencia de alta demanda, un instrumento de diagnóstico para alumnos de nuevo ingreso a secundaria, un examen semestral de quinto grado y la olimpiada del conocimiento. Asimismo, se aplica una prueba censal y sus resultados son analizados por los directores, por las unidades académicas y por los docentes de grupo.

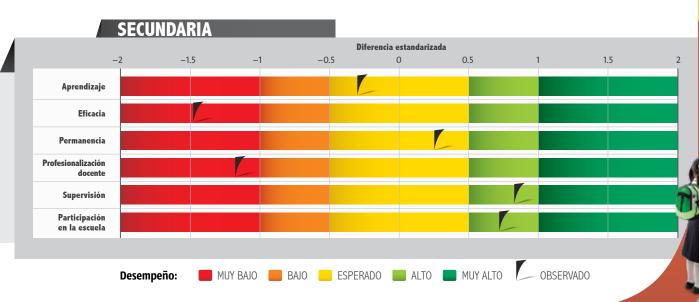
El programa Mano con Mano en la Escuela de mis Hijos busca fortalecer el desarrollo de las familias y la mejora en las relaciones, vinculándose con instituciones que promueven la participación de la familia como el DIF y la Fiscalía General, las cuales ofrecen conferencias a padres de familia. Los padres de familia forman parte de los Consejos Escolares de Participación Social y de

otros programas como el *Programa Escuela de Calidad* y el de *Escuela Sana y Segura.*

Las autoridades comentan la existencia de programas para evitar la deserción, con énfasis en secundaria, a través de la vinculación con organizaciones no gubernamentales que incorporan a alumnos en situaciones de riesgo a programas de apoyo psicológico, académico y de desarrollo de habilidades. Hay una actividad para identificar a estudiantes no inscritos en secundarias y a partir de un campamento se procura asegurar su acceso a la escuela y darles seguimiento para que concluyan sus estudios.

Mexicanos Primero concluye

El estado de Coahuila cayó varias posiciones en los ordenamientos de esta edición del IDEI, principalmente en primaria. Las autoridades del estado han reportado la realización de variadas estrategias locales para mejorar las condiciones de la calidad educativa; sin embargo, no se observan resultados contundentes. Se reporta una gran gama de cursos, pero las cifras de acreditaciones por medio de exámenes nacionales es muy baja, así como los resultados de los niños en la prueba ENLACE. Pedimos a las autoridades que revisen la calidad de los cursos y sean más enfáticas en cuanto a la relevancia y pertinencia, para que las acciones estén acordes con las necesidades pedagógicas de los docentes.



Colima

El estado de Colima se ubica en la posición número 21 en el índice de primaria y en la número 13 en secundaria. A pesar de los grandes esfuerzos que realiza el estado en capacitación, mejora de la gestión y participación de la sociedad, todavía no se observan resultados destacables de acuerdo con nuestro sistema de medición. Tanto en primaria como en secundaria los indicadores de la dimensión de Aprendizaje no corresponden a los de la entidad, que es la número 12 a nivel nacional con menor Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Es posible que el efecto de migración de niños de entidades vecinas esté afectando negativamente los indicadores, lo que exige realizar esfuerzos adicionales.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Colima presenta valores contrastantes en los indicadores de resultados de los alumnos medidos por el IDEI. Por un lado, el desempeño en la dimensión de Aprendizaje es bajo, ya que sólo el 86.70% de los alumnos de sexto grado alcanzó un nivel de logro aprobatorio en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, cuando el valor esperado, dadas las condiciones socioeducativas del estado, es del 88%. En Eficacia el desempeño se califica como muy bajo. Por otra parte, contrasta la aparente inexistencia de deserción de alumnos en el estado --el valor es negativo—, lo cual ocurre debido al impacto que tiene el fenómeno migratorio en el estado; esto le da a Colima un muy alto desempeño en la dimensión de Permanencia.

Los procesos de gestión

En Colima se acreditan más maestros que en el promedio de los estados, por lo que el desempeño en Profesionalización docente es alto. En contraste, el

indicador en Supervisión muestra que casi el 87.1% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, siendo que la media es 6 puntos porcentuales mayor. En cuanto a la dimensión de Participación en las escuelas, el desempeño se califica como esperado, va que el indicador es cercano al promedio nacional.

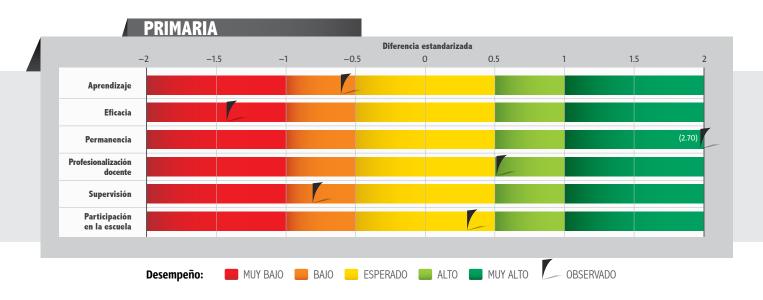
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

De los alumnos de tercero de secunadria que presentaron la prueba ENLACE, el 43.3% tuvo un nivel de logro elemental o superior, lo cual fue relativamente bajo dadas las condiciones socioeducativas de la entidad; el modelo estimó un valor promedio de 46.82% y la diferencia es significativa, por lo que el desempeño es bajo. En contraste, el porcentaje de alumnos que terminan sus estudios de secundaria en el tiempo reglamentario fue del 99.4%, con lo cual Colima es la entidad con el mejor desempeño a nivel nacional en este tema. En la dimensión de Permanencia los resultados obtenidos fueron los esperados, con una tasa de deserción menor al 6%.

Los procesos de gestión

Los desempeños de Colima en secundaria son opuestos a los de primaria en las dimensiones de procesos de gestión. En Profesionalización docente la entidad presenta un desempeño bajo, puesto que únicamente el 9.73% de los profesores examinados a través de los ENAMS fue acreditado cuando el promedio a nivel nacional fue del 12.47%. En Supervisión el desempeño es alto, puesto que la totalidad de las supervisiones cuenta con 20 escuelas o menos. Por lo que respecta a Participación en las escuelas, el desempeño de la entidad fue el esperado.



La respuesta de gobierno

De acuerdo con el gobierno estatal, la educación es un eje estratégico del Plan Estatal de Desarrollo 2009-2015. Las autoridades locales comentan que se han implementado proyectos de capacitación docente para mejorar la calidad educativa. De los aproximadamente 8,500 maestros, directores, asesores técnico-pedagógicos y supervisores del estado, se ha capacitado en competencias profesionales a más de 5,311. En los Exámenes Nacionales de Actualización se ha certificado a 3,228 docentes.

Una de las mayores apuestas del estado por mejorar la calidad educativa es el llamado *Programa de Atención Específica*, mediante el cual se ha capacitado a 680 docentes para las escuelas con más bajos indicadores. Como parte de este programa se prevé en el siguiente ciclo escolar una estrategia para mejorar la comprensión lectora, ya que se ha detectado que algunos de los problemas de los niños en los exámenes se derivan de la falta de entendimiento de las preguntas.

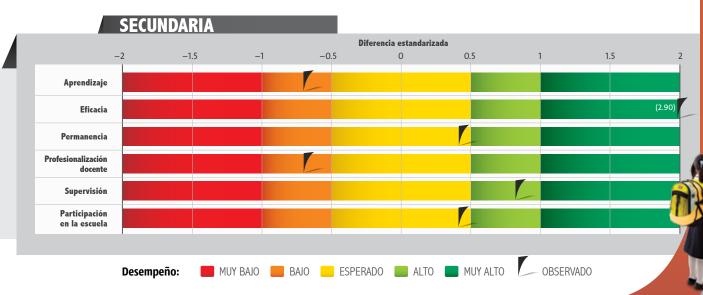
A través del *Programa Gestión Educativa de Calidad* se ha capacitado a directores para que sean líderes en sus escuelas y puedan implementar junto con las comunidades educativas los planes estratégicos de transformación escolar. En materia de supervisión, las autoridades estatales destacan que las zonas escolares ya tienen elaborado el diagnóstico de sus necesidades, a partir del cual se implementaron acciones específicas en cada zona.

De acuerdo con las autoridades, Colima es innovador en el acercamiento con padres de familia y sociedad. Ahí se desarrolla el *Programa Colima Verde*, que fomenta la cultura ambiental entre alumnos, docentes, directivos y padres de familia, traducido en proyectos como Juega, Explora y Aprende, Mi Escuela Ecológica y Tu Mundo es Nuestro Mundo, que exaltan valores como la solidaridad y el cuidado del planeta. También se generó el Proyecto Líder: Me Late Ser Íntegro, que obtuvo un reconocimiento a nivel nacional. El objetivo es fomentar valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en los niños y sus familias. Otro de los elementos distintivos del estado es que cuenta, desde la administración pasada, con un Sistema de Control Escolar Digitalizado que permite a los padres conocer las calificaciones de sus hijos a través de Internet y colaborar con la escuela y la Secretaría.

Para disminuir la deserción, el gobierno cuenta con el *Programa de Atención Específica*, el cual asiste a las escuelas en las que se presenta hostigamiento a los alumnos. En conjunto con el DIF y el Consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI), se diagnostican escuelas con problemas de *bullying*, adicciones y conflictos familiares y se ha implementado un sistema estatal de becas, con la finalidad de que ningún niño se quede sin estudios por problemas económicos.

Mexicanos Primero concluye

Colima mejoró sus posiciones en el IDEI con respecto a la edición anterior; sigue rezagado en los indicadores de *Aprendizaje*, pero en menor intensidad que antes. Es importante destacar los esfuerzos que ha realizado el estado por mejorar la gestión escolar, pero el reto sigue presente. Exhortamos a las autoridades a que impulsen programas con implementación más efectiva, que generen dinámicas sostenidas de calidad en la educación del estado.



Chiapas

Chiapas es la entidad con el mayor rezago educativo absoluto del país. El IDEI es un ejercicio que parte de un supuesto de justicia en la valoración del esfuerzo de las autoridades educativas. A la entidad se le califica con una vara más baja debido a su situación particular, de tal manera que los indicadores que debe alcanzar son menores que los de cualquier otra entidad por el ajuste hecho. No obstante lo anterior, en primaria sus resultados siguen siendo sumamente bajos: su posición en el IDEI es la número 30. En cambio, en secundaria los resultados de Chiapas no son tan graves y su desempeño relativo es medio; ocupa la posición número 20 en el IDEI.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

A nivel nacional, Chiapas tiene el desempeño más bajo en el indicador *Aprendizaje*: únicamente el 76.95% de los niños de sexto de primaria que presentaron la prueba ENLACE se clasificó en un nivel de logro mayor a insuficiente en la sección de matemáticas. El indicador es bajo en términos absolutos, pero también en términos relativos, ya que se esperaba que al menos el 82% de los alumnos alcanzase este nivel de logro. En la dimensión de *Eficacia* el desempeño fue el esperado, mientras que en *Permanencia* se tiene un desempeño bajo (97.96). La tasa de deserción en el estado es de 2.04%, situándose entre los cinco estados con mayor deserción del país.

Los procesos de gestión

El desempeño en *Profesionalización docente* resulta bajo, ya que únicamente el 14.93% de los profesores de la entidad acreditó sus habilidades por medio de los exámenes nacionales (ENAMS), resultado que se ubica casi 8 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. En la dimensión de *Supervisión*, el desempeño también fue bajo, con apenas el 86.8% de zonas escolares integradas por 20 escuelas o menos. El desempeño en *Participación en las escuelas* fue el esperado.

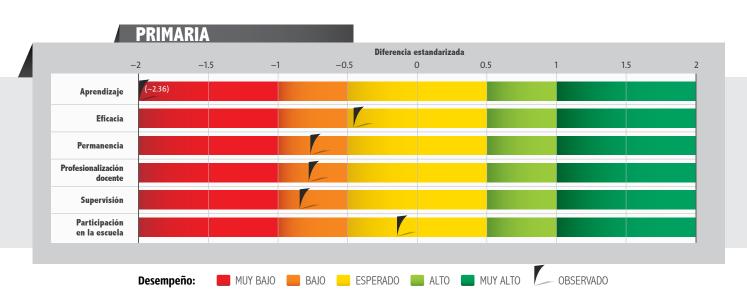
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

En el nivel secundaria los indicadores de *resultados de los alumnos* considerados por el IDEI son relativamente mejores que los obtenidos en primaria. El 37.10% de los estudiantes de tercero de secundaria que presentaron la prueba ENLACE alcanzó un nivel de logro superior al de insuficiente en matemáticas, lo cual estuvo cerca del valor estimado que considera las condiciones socioeducativas de la población adulta del estado. La cifra del indicador *Eficacia* también corresponde a lo previsto para Chiapas, con prácticamente el 90% de los estudiantes terminando en tiempo normativo. En forma positiva, destaca el alto desempeño logrado en la dimensión de *Permanencia*, con una tasa de deserción de únicamente el 6.17%.

Los procesos de gestión

A diferencia del bajo desempeño en *Profesionalización* docente en primaria, en secundaria las cifras apuntan a un desempeño muy alto. El 17.68% de los profesores de secundaria ha acreditado sus conocimientos mediante los ENAMS. Los otros dos indicadores de procesos de gestión muestran resultados de muy bajo desempeño (*Supervisión*) y bajo desempeño (*Participación en las escuelas*).



La respuesta de gobierno

Las autoridades educativas del estado de Chiapas reconocen el gran reto que tiene la educación en su estado, principalmente en la atención de los grupos más marginados. Esta administración se ha propuesto tener como guía el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, trazados por Naciones Unidas. Una de las políticas prioritarias es lograr el acceso universal a la educación básica; en un esfuerzo de doble pinza, el estado intenta ampliar la cobertura de su educación básica al mismo tiempo que realiza esfuerzos por mejorar la calidad en la educación.

El estado implementa el Programa *Todos a la Escuela,* en el cual el DIF estatal, con auxilio de los DIF municipales y de los propios ayuntamientos, trata de localizar a los niños que no asisten a la escuela, indaga la causa de inasistencia y busca una solución. En muchos casos se trata de tramitar el acta de nacimiento, en otros puede ser abordar una condición de discapacidad o dar alguna solución para su transporte, como puede ser una bicicleta. Se atiende de manera específica a cada uno de los niños localizados y a los beneficiarios del programa se les da una mochila con útiles escolares. Este programa cuenta con respaldo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La Secretaría de Educación de Chiapas ha identificado que el mayor reto que enfrenta es mejorar la calidad
educativa de las poblaciones indígenas del estado. Ha
observado que los niños de primarias en comunidades no indígenas ya obtienen resultados en la prueba
ENLACE equivalentes a los del promedio del país, lejano
a lo que ocurre con los niños de comunidades indígenas. La estrategia para mejorar esta situación sobrepasa a la propia Secretaría, pero afirma que el Gobierno
estatal estableció una estrategia de atención llamada

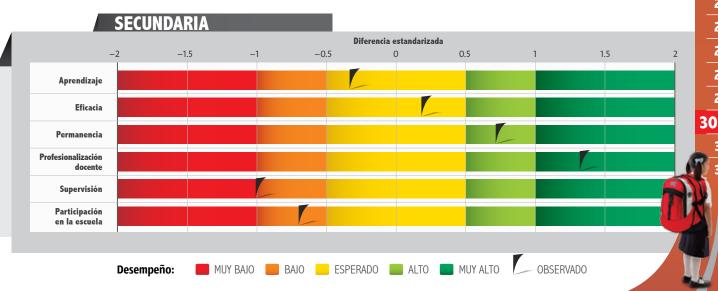
28 Municipios Prioritarios, mediante la cual todas las dependencias deben realizar acciones para mejorar las condiciones de vida de la población indicada.

Chiapas ha impulsado la formación de sus docentes con eventos, algunos realizados en varias sedes para que pudiera acudir la mayor parte de los docentes. En mayo de 2010 se efectúo el Primer Encuentro Iberoamericano de Educación, al cual asistieron 7 mil maestros. Además se realizó el Congreso de Educación Preescolar a nivel latinoamericano, y dos congresos para primaria que estaban dirigidos a maestros, asesores pedagógicos, supervisores y jefes de sector.

Las autoridades educativas de Chiapas consideran a los padres de familia coadyuvantes en la operación de los programas y afirman mantener una relación cercana con ellos. Como ejemplo, los *Desayunos Escolares* son preparados por las madres de familia, a quienes se les da un curso sobre cómo balancear y combinar los alimentos, además de capacitarlas para alimentar mejor a los niños en casa utilizando lo que se produce en la región.

Mexicanos Primero concluye

En Chiapas el desempeño sigue siendo muy bajo aún considerando que los indicadores a alcanzar son los menos exigentes según el modelo de estimación. Concordamos con las autoridades en que el reto está en lo que se ofrece a los niños de comunidades indígenas; los maestros de educación indígena deben ser reforzados en las capacidades que se han explicitado a partir de la *Reforma Integral de la Educación Básica*. Además, los invitamos a seguir fortaleciendo sus estrategias de formación docente y participación de los padres de familia, ya que ahí también encontramos deficiencias en los indicadores.



Chihuahua

Chihuahua es la undécima entidad con menor rezago educativo medido por la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Este año el estado queda en la mayor parte de los casos por debajo de los valores que consideran ese ajuste, por lo que se califica con desempeños bajos en varias dimensiones. Lo anterior redunda en que Chihuahua se ubique en la posición global número 14 en el IDEI de primaria y en la 25 en el de secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El desempeño en *Aprendizaje* fue el esperado para la entidad, considerando las condiciones socioeducativas prevalecientes en el estado. Un 88.79% de los niños de sexto de primaria alcanzó los niveles de logro elemental, bueno o excelente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, mientras que el valor estimado por el modelo era del 88.18%. En cambio, obtuvo un desempeño muy bajo en la dimensión de *Eficacia*, ya que sólo el 71.23% de los alumnos completa su educación primaria en el periodo normativo, siendo que el valor esperado era del 79.11%. Estos casi ocho puntos porcentuales menos son los que propician la valoración global a la baja. Algo similar ocurre en la dimensión de *Permanencia*, en la que el desempeño fue menor al esperado.

Los procesos de gestión

Chihuahua presentó desempeños altos en las dimensiones de *Profesionalización docente* y de *Supervisión*; en ambos rubros los valores de los indicadores son mayores a los promedios nacionales. Destaca que casi el 30% de los profesores de primaria se acredita por medio de los exámenes (ENAMS); este factor es una buena señal

en aras de mejorar la calidad educativa y previsiblemente impactará a la alza los resultados en los alumnos a mediano plazo. En la dimensión de *Participación en las escuelas* el desempeño fue el esperado, puesto que el dato observado está cerca del promedio.

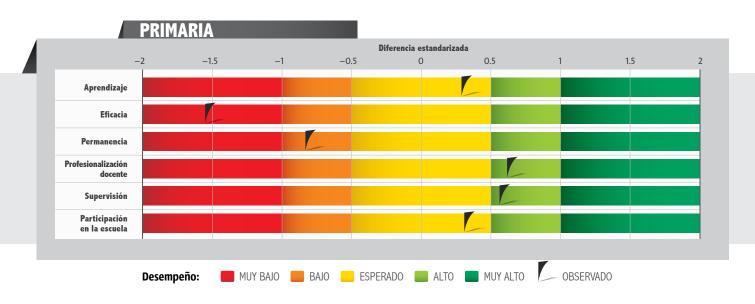
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Chihuahua tiene un desempeño esperado en la dimensión *Aprendizaje*, con el 45.63% de estudiantes de tercero de secundaria arriba de Insuficiente; fue ligeramente inferior al dato estimado por el modelo, que era de 47.06%; sin embargo, la diferencia no es significativa. El indicador de *Permanencia* también tiene un valor esperado dadas las condiciones socioeducativas de la entidad, con una tasa de deserción de alumnos del 6.5%. Sin embargo, en la dimensión de *Eficacia* el desempeño es muy bajo debido a que únicamente el 87.4% de los alumnos concluye sus estudios en el tiempo reglamentario, lo que hace de Chihuahua la segunda entidad con el más bajo desempeño a nivel nacional en este rubro.

Los procesos de gestión

De acuerdo con los resultados del análisis, la *Profesionalización docente* en el estado de Chihuahua tiene el desempeño esperado, con el 13.56% de profesores acreditados mediante los ENAMS. El indicador *Participación en las escuelas* tiene un valor cercano a la media nacional, con el 74.9% de secundarias que cuentan con su Consejo Escolar de Participación Social. Destaca el buen desempeño en el indicador *Supervisión*, al contar con el 100% de zonas escolares conformadas por 20 escuelas o menos, 9.5 puntos porcentuales por arriba de lo previsto.



La respuesta de gobierno

Cabe destacar que las actuales autoridades de educación básica son de reciente ingreso, por lo cual se encuentran estructurando su plan de trabajo. Las actividades que se llevan a cabo en el estado de Chihuahua se basan principalmente en programas federales, no obstante, existe un importante interés en fomentar la capacitación de los docentes, mejorar las condiciones y fortalecer la supervisión escolar, así como en disminuir el rezago educativo. En Chihuahua, la capacitación a docentes se articula por conducto de los procesos de la Reforma Integral para la Educación Básica, particularmente en matemáticas y español. Adicionalmente, para cumplir con la enseñanza del inglés, junto con las dos principales universidades del estado se está certificando a profesores de este idioma. En total, 18,000 maestros de educación básica reciben algún tipo de capacitación. Se da seguimiento a la capacitación mediante las evaluaciones a profesores, para el escalafón o en la carrera magisterial, así como a través de los resultados en las pruebas ENLACE y PISA. Afirman las autoridades que el programa estatal de lectura Don también permite evaluar el desempeño docente.

Debido a la dispersión geográfica del estado, la Secretaría de Educación y Cultura está mejorando las condiciones para el desempeño de la función de supervisores y asesores técnico-pedagógicos, apoyándolos con recursos para transporte y generando una estrategia de comunicación por teleconferencias, que a su vez posibilitará la evaluación.

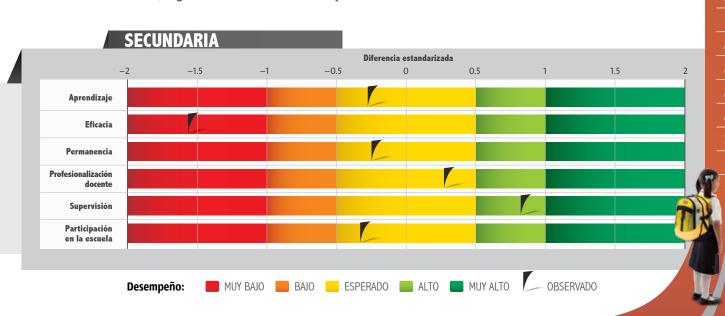
En Chihuahua se realizan reuniones trimestrales con las cámaras empresariales y organizaciones de la sociedad civil para exponer los avances en la educación básica. En este sentido, organismos como la CANACO y

COPARMEX tienen la capacidad de exigir el cumplimiento del logro educativo. Por otra parte, programas federales como el *Programa Escuelas de Calidad, Escuela Segura* y *Escuela Siempre Abierta,* de amplia cobertura en el estado, cuentan con un renovado apoyo de los padres y la comunidad en general. Particularmente, *Todos Somos Juárez,* dirigido a la seguridad y a la equidad, ha permitido mantener la seguridad y un índice de cero escuelas atacadas por el crimen organizado.

Con el objetivo de prevenir la inasistencia escolar y el rezago educativo, se repartieron 450 mil paquetes de útiles escolares para educación básica y se ha generado, junto con la sociedad civil, una estrategia para detectar y dar seguimiento a los egresados de secundarias que se encuentran en riesgo de no continuar sus estudios en media superior.

Mexicanos Primero concluye

Chihuahua mantiene este año desempeños medios en los IDEI de primaria y secundaria. Sigue con un muy bajo desempeño en las medidas de inclusión educativa de *Permanencia* y *Eficacia*. Escuchamos con atención y preocupación las medidas que se implementan en las escuelas para mantener la seguridad de los alumnos y las felicitamos, pero pedimos a las autoridades no bajar la guardia en cuanto a la profesionalización de los docentes, la mejora de la gestión escolar y la participación efectiva de los padres de familia, pues de ahí tendrá que derivar la mejora en la calidad educativa que tanto necesitan los niños y niñas de Chihuahua.



Distrito Federal

El Distrito Federal es la entidad con menor rezago educativo del país, por lo que el modelo de desempeño propuesto en el IDEI tiene la máxima exigencia con ella; es decir, se le pide al Distrito Federal alcanzar valores más altos en los indicadores. La estadística muestra que en casi todas las dimensiones de resultados el Distrito Federal está cerca del nivel esperado, excepto en la dimensión de Permanencia en secundaria, pues se observa una alta tasa de deserción relativa. El desempeño global del Distrito Federal lo ubica en la posición 18, tanto en primaria como en secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En general, el desempeño en los tres indicadores de resultados considerados por el IDEI es el esperado, de acuerdo con las condiciones educativas existentes en el D.F. En la dimensión Aprendizaje se observa que el 90.07% de los alumnos aprobó en la prueba ENLACE, y aunque el valor es alto, corresponde al cuarto lugar a nivel nacional. Lo anterior implica que otras tres entidades que tienen mayor rezago educativo, es decir, mayor Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, superaron al D.F.

Los procesos de gestión

Con respecto a los procesos de gestión, el análisis muestra resultados muy contrastantes. El desempeño en Profesionalización docente es consistentemente bajo. En la dimensión de Supervisión el valor obtenido es el esperado y cercano al promedio. En cambio, el desempeño en la dimensión de Participación en las escuelas fue alto, siendo que prácticamente el 100% de las escuelas ha conformado su Consejo.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

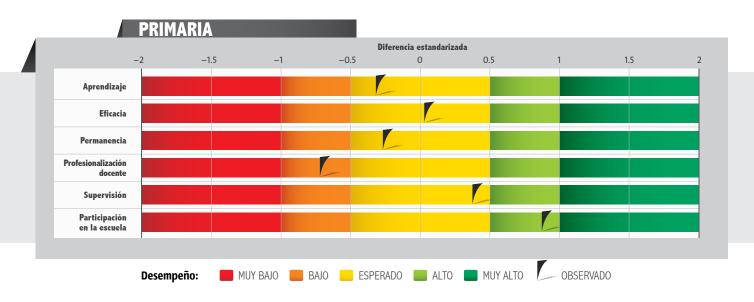
Al igual que en primaria, en este nivel el Distrito Federal tiene un desempeño esperado en la dimensión de Aprendizaje, ya que el 51.7% de los alumnos de tercero de secundaria logró un resultado satisfactorio en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, dato apenas ligeramente superior al estimado. En la dimensión Eficacia el desempeño fue el esperado. Sin embargo, el desempeño fue bajo para el indicador *Permanencia*. con una tasa de deserción del 7.5% entre los alumnos de secundaria, que representa la quinta situación más grave a nivel nacional.

Los procesos de gestión

Los indicadores de procesos de gestión del IDEI son contrastantes también en el nivel secundaria para el D.F. En Profesionalización docente el desempeño fue el esperado, con sólo un 12.1% de profesores acreditados por los ENAMS. En Participación en las escuelas el desempeño es alto, ya que se llegó a integrar el Consejo Escolar en el 98% de las escuelas, 15 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. La Supervisión no va bien.

La respuesta de gobierno

La educación básica en el Distrito Federal es responsabilidad del Gobierno Federal, por medio de la Administración Federal de Servicios Educativos (AFSE), una unidad administrativa de la SEP. Dicha instancia es responsable de la administración y dirección de las escuelas, la contratación docente y la implementación de los programas. La Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal agrega programas que atienden problemáticas específicas para mejorar las condiciones de equidad en



el acceso a la escuela, tener escuelas libres de violencia y mejorar las condiciones de la educación pública en general; de manera adicional, en el marco de una esperada recepción de los servicios de educación, la Secretaría ha comenzado a impartir diversos cursos de capacitación a maestros, los cuales incluso han estado fuera del marco del *Programa de Carrera Magisterial*; pero que han tenido una gran afluencia.

La AFSE emprendió desde hace tres años una reestructuración completa de su sistema educativo. El punto más visible ha sido la creación del proyecto de *Jornada Ampliada*, mediante el cual el horario escolar se amplía hasta las 14:30 horas cada día. Esto ha implicado un esfuerzo muy importante en términos administrativos y de gestión escolar, con decisiones como la rezonificación de escuelas, la reasignación de plazas y el cierre de escuelas en horario vespertino, entre otras. Algunos beneficios directos son mayor atención al ritmo de cada niño, que puedan los alumnos ahí mismo realizar sus tareas o que tengan horario disponible para el aprendizaje formal de inglés o computación.

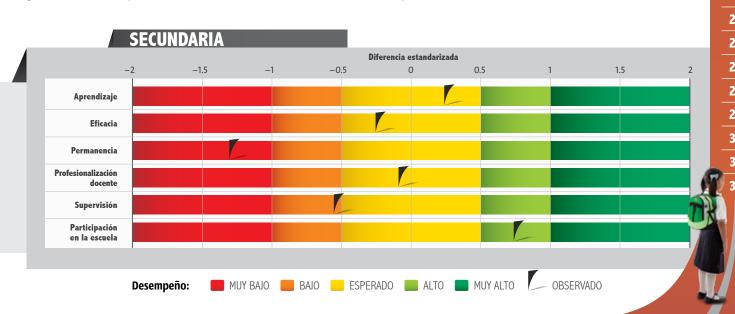
El modelo de supervisión ha cambiado en el D.F.; a los supervisores de *Jornada Ampliada* se les eliminó la carga administrativa y están centrados exclusivamente en labores de acompañamiento pedagógico. En marzo de 2011 el Banco Mundial impartió el curso *Observación en Aula* a través del *Método Stallings* a 100 supervisores de la entidad. El esfuerzo en torno a la fluidez y comprensión lectora es sobresaliente, y sirve de piloto para la estrategia nacional al respecto.

La AFSE emprendió hace cuatro años un proyecto de equidad educativa. Se seleccionó a las 25 escuelas que tienen los resultados más bajos y se designó a un director general como responsable de levantar sus indicadores y con libertad de diseñar su estrategia; así se diseñaron medidas *ad hoc* para cada una de ellas. Una de las medidas exitosas fue instalar *Aulas de Conocimiento* a contraturno para apoyar a los alumnos más rezagados.

Por su parte, el Gobierno del Distrito Federal lleva varios años entregando becas, útiles escolares y uniformes a los niños de educación básica en escuelas públicas, con la finalidad de que ningún niño se quede sin ir a la escuela por motivos económicos. La Secretaría de Educación del D.F. ha desarrollado una gran estrategia para eliminar la violencia escolar, particularmente el fenómeno del bullying. La Secretaría ha buscado la participación de los padres de familia, ha impartido talleres específicos sobre drogadicción, violencia y alimentación, entre otros, y abrió un sitio en Internet para la interacción con los padres de familia. El cruce de los ámbitos de competencia entre el gobierno federal y el local resulta en ocasiones favorable, por un mayor gasto destinado a la misma población, y en ocasiones una restricción por la complejidad de la coordinación.

Mexicanos Primero concluye

Las grandes reformas que ha venido impulsando la AFSE en las escuelas no han rendido todavía mayores frutos en cuanto a resultados en los alumnos; este año el D.F. no es la entidad con mejores resultados en valor absoluto y mucho menos en desempeño relativo. La eficacia de los maestros sigue siendo su punto más débil. Estamos conscientes de que los proyectos educativos llevan años en consolidarse, pero consideramos que es urgente encontrar formas más contundentes para que estas generaciones no sigan padeciendo los grandes rezagos estructurales en cuanto a calidad de la educación, particularmente en secundaria.



Durango

Durango es el estado número 19 a nivel nacional con respecto al indicador de rezago educativo que estamos utilizando, la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. El desempeño mostrado por este sistema educativo es mejor en primaria que en secundaria, su posición en el IDEI de primaria es la octava, mientras que la del IDEI de secundaria es la decimosexta.

En general, el estado alcanza resultados cercanos a los estimados por el modelo, salvo en la dimensión de *Eficacia* que valora si los alumnos terminan sus niveles de primaria o secundaria en el tiempo normativo; en este aspecto Durango sí está fallando, pues los alumnos están tardando más en culminar sus estudios. La principal diferencia en los desempeños generales entre niveles se debe a los logros en las dimensiones de *procesos de gestión*; destaca principalmente la certificación de maestros de primaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El 88.11% de los alumnos de sexto de primaria obtuvo resultados satisfactorios en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, lo cual fue ligeramente superior al valor estimado para el estado, considerando su contexto socioeducativo. El desempeño en la dimensión de *Aprendizaje* fue igualmente el esperado. En la dimensión *Eficacia* el estado tiene un desempeño bajo, ya que únicamente el 71.23% de los alumnos termina sus estudios en el tiempo normativo, mientras que el valor esperado, dadas las condiciones del estado, era del 75.88%, diferencia que resulta significativa. Los valores observados y estimados en el indicador de *Permanencia* son similares.

Los procesos de gestión

Durango tiene un desempeño muy alto en *Profesiona-lización docente*, puesto que el porcentaje de docentes acreditados mediante exámenes nacionales casi duplica a la media nacional. En *Supervisión* también se presenta un desempeño alto, pues menos del 1% de las zonas escolares está conformado por más de 20 escuelas. El valor observado para la dimensión *Participación en las escuelas* es cercano a la media nacional, por lo que corresponde a un desempeño esperado.

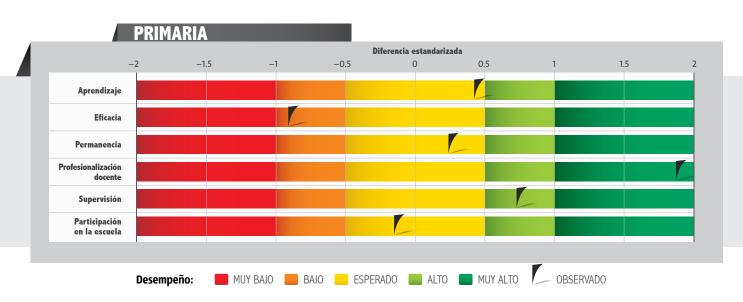
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

En las dimensiones de *Aprendizaje* y *Permanencia* la entidad tiene desempeños esperados, es decir, los valores observados son cercanos a los estimados. Sin embargo, en la dimensión de *Eficacia* el desempeño de Durango es bajo, ya que sólo el 89.74% del alumnado de secundaria logra concluir sus estudios en el periodo reglamentario, siendo que el valor esperado, dadas las condiciones socioeducativas de esta entidad, era del 91.30%.

Los procesos de gestión

Los indicadores de procesos de gestión en secundaria son contrastantes en Durango. Por un lado, hay un alto desempeño en *Profesionalización docente*, mientras que en *Supervisión* el desempeño es bajo. Durango tiene dicho indicador con el valor más bajo del país, pues únicamente el 59.57% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos, casi 31 puntos porcentuales por debajo de la media. En la dimensión de *Participación en las escuelas*, el desempeño es el esperado.



La respuesta de gobierno

Las acciones llevadas a cabo en el estado de Durango se basan fundamentalmente en la operación de programas federales. La Unidad de Formación Continua articula los programas de formación continua y superación profesional de iniciativa estatal y los que se relacionan con la Reforma Integral de la Educación Básica. A través del sistema de información local se registra a los docentes que se inscriben, abandonan y concluyen los cursos de capacitación, lo que permite darles seguimiento. Adicionalmente, se han creado Centros de Maestros en los que se capacita a los docentes según sus requerimientos a través de programas y talleres de diversas temáticas. Está en marcha la Cruzada Estatal para el Mejoramiento del Aprendizaje de Español y Matemáticas en Educación Básica a través de la revista bimestral llamada Fortalecer la enseñanza para mejorar el aprendizaje, dirigida a los docentes, que presenta formas de enseñanza probadas en escuelas piloto. De acuerdo con el gobierno local, esta estrategia se basa en una evaluación previa a la prueba ENLACE que intenta conocer si el apoyo a los docentes se refleja en mejores resultados de aprendizaje. Además, se realizan comparaciones históricas de escuelas y se cuenta con información desagregada por municipios, escuelas, alumnos, grupo, zona escolar, sector y subsistema. Lo anterior, afirman las autoridades, permite identificar escuelas con buenas prácticas que pueden servir de modelo para las demás.

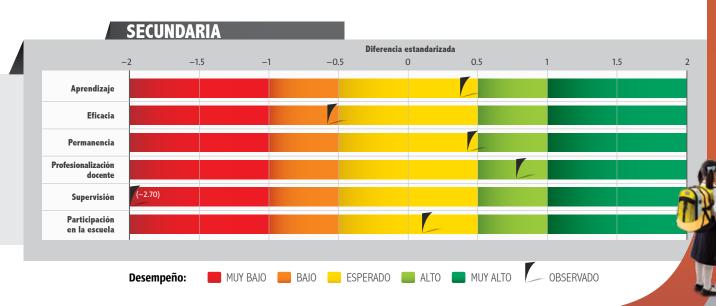
Durango participa en un proyecto federal de fortalecimiento de la función supervisora y de profesionalización de los asesores pedagógicos, que consiste en el desarrollo académico del modelo de supervisión, la mejora en infraestructura y equipamiento tecnológico y en el avance en la normatividad de la figura del asesor para centrarlo en labores técnico-pedagógicas y no administrativas.

De acuerdo con el gobierno de Durango, se están fortaleciendo los sistemas de información para contar con datos confiables sobre niños en riesgo de deserción; también existe coordinación con el Instituto de Educación de Adultos. En secundaria se realizan acciones diferenciadas por cada modalidad: por ejemplo, hay un proyecto de tutoría en matemáticas para estudiantes de secundaria en coordinación con la Universidad Estatal de Durango, el SNTE y la SEP, mientras que para telesecundaria se aplica el programa federal *Comunidades de Aprendizaje*, que consiste en una estrategia de apoyo entre pares para disminuir la deserción. Asimismo, se cuenta con el programa de *Educación Básica Sin Frontera* para atender la migración.

Dados los problemas de inseguridad, en el estado se creó el *Programa Camino Seguro a tu Escuela* en el que participa la Secretaría de Seguridad Pública del estado, el DIF, las asociaciones de padres de familia, los Consejos de Participación Social y el SNTE.

Mexicanos Primero concluye

Durango mejoró su posición en el IDEI de primaria con respecto del año pasado, debido a sus avances en las dimensiones de *Procesos de gestión*, así como por la disminución de la tasa de deserción. En general, Durango sigue únicamente los programas federales, lo cual puede tener una alta correlación con el desempeño medio o inercial que finalmente resulta. Nuestra exhortación es que esta nueva administración estatal reactive el sector educativo con nuevas estrategias locales, más acordes con la sociedad del conocimiento, concentrándose en las habilidades para el aprendizaje de los niños y niñas.



Guanajuato

La entidad se ubica en la sexta posición del ordenamiento de primaria y en la quinta en secundaria. También es la sexta entidad del país con mayor rezago educativo en su población adulta (posición 27 de menor a mayor), tomando en cuenta el indicador de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica que formuló el INEE, pero es la número 14 con mejores resultados en ENLACE de sexto grado de primaria y la número 8 en tercero de secundaria. El sistema educativo de este estado ha logrado claramente mejorar la condición educativa de los niños con respecto a la de sus padres, lo cual es valorado en el IDEI.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Guanajuato, el 88.01% de los niños de sexto grado que presentaron la prueba ENLACE se ubicó en los niveles de logro elemental, bueno o superior, mientras que nuestro modelo estimaba que el 85.22% alcanzaría dichos niveles. Esta diferencia de casi tres puntos porcentuales es estadísticamente significativa, por lo que califica como desempeño alto. En las otras dos dimensiones de resultados no se observan diferencias significativas entre los valores observados y los estimados, por lo que los desempeños se califican como esperados o medios.

Los procesos de gestión

La dimensión *Profesionalización docente* presenta un desempeño bajo, ya que sólo el 17.24% de los profesores de la entidad fue acreditado en los ENAMS, cifra inferior al promedio nacional, que fue del 22.73%. En el indicador de *Supervisión* el desempeño es muy bajo, ya que únicamente el 81.22% de las zonas escolares de primaria está conformado por 20 escuelas o menos,

lo cual es 12 puntos porcentuales menor que la media. En contaste, en la dimensión de *Participación en las escuelas* el desempeño es alto, el 98.61% de las escuelas cuenta ya con un Consejo de Participación Social.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

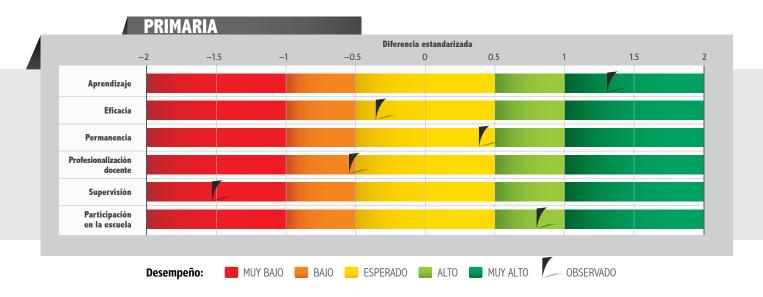
Al igual que en primaria, el desempeño en *Aprendizaje* fue muy alto en secundaria. El 48.49% de los alumnos de tercero de secundaria alcanzó un nivel de logro superior al de insuficiente en la prueba ENLACE; esta cifra supera en más de 5 puntos porcentuales el valor esperado para la entidad. El desempeño en la dimensión de *Eficacia* fue el esperado, con el 90.7% de los alumnos terminado en el tiempo reglamentario. La tasa de deserción en Guanajuato fue del 6%, lo cual fue cercano al valor esperado para el indicador de *Permanencia*.

Los procesos de gestión

Guanajuato tiene un desempeño muy alto en la dimensión de *Profesionalización docente*, debido a que el 16.57% de los profesores acreditó sus conocimientos mediante los exámenes nacionales; esta proporción es mayor al promedio nacional y, de hecho, es el quinto valor más alto del país. En *Supervisión* el desempeño es bajo, pues únicamente el 83.33% de las zonas escolares tiene menos de 20 escuelas. Mientras tanto, en *Participación en las escuelas* se presenta un desempeño alto, dado que el 99.08% de las escuelas instaló su Consejo Escolar en el ciclo escolar anterior.

La respuesta de gobierno

Guanajuato sobresale como una entidad que ha buscado dar pasos firmes en la educación a través del trabajo



conjunto entre los diferentes actores involucrados y mediante una estrategia que detecta múltiples áreas de mejora. Al inicio de la presente administración, el titular del Poder Ejecutivo convocó a los diferentes sectores educativos de la entidad para discutir cuáles deberían ser los ejes en los que la educación se enfocaría. Por consenso se definieron 11 grandes proyectos que engloban programas de capacitación y supervisión docente, de permanencia en la escuela, de participación de las familias, entre otros; dando como resultado el *Programa Estatal de Educación* (PROEDUCA), el cual posiciona la educación como prioridad.

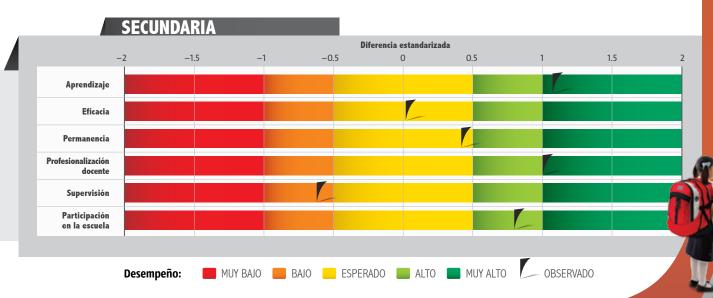
El estado de Guanajuato ha diseñado varias acciones locales para mejorar la calidad educativa. Una de ellas es el Proyecto Educativo Escolar que promueve la escuela autogestiva, es decir, que sea ella misma la que identifique sus necesidades, defina en colegiado sus metas y dé seguimiento a sus resultados. También está la estrategia Cimientos enfocada al aprendizaje de español, matemáticas, inglés y tecnologías, por medio de la cual se fortalece la capacitación de los docentes a través de la coordinación con varias instituciones especializadas en las diferentes materias. Otro ejemplo se encuentra en el trabajo que se realiza con los supervisores; desde 2004 se desarrollaron los Modelos de Supervisión Renovada (MOSURE), que permiten un mejor trabajo en las visitas a las escuelas, entienden su complejidad y se centran en los procesos de aprendizaje. Actualmente cuentan con un software de Tablero de Supervisores, el cual se alimenta con los datos de las escuelas que atiende cada supervisor. Guanajuato ha invertido en sistematizar toda la información de sus alumnos y sus escuelas, con lo que se ha disminuido la carga de docentes y directores.

En Guanajuato existe el proyecto la *Comunidad Comprometida*, que integra los 45 Consejos municipales de Participación Social. También se desarrolla el proyecto *Escuelas de Familia*, en el que periódicamente los padres de familia cuentan con pláticas sobre temas de buenos hábitos, dignidad de la persona, educación para la paz, adicciones, entre otros. La vinculación con el sector empresarial ha generado una sinergia con *Empresarios por la Calidad de la Educación Básica*.

De acuerdo con las autoridades educativas de Guanajuato, la estrategia contra la deserción escolar es el programa *Quédate* (vigente desde 2006), en el que se detectan alumnos en riesgo de deserción y, como respuesta, se hacen visitas domiciliarias para conocer la situación y exhortar al niño a continuar sus estudios; o bien se envían cartas al niño que ya no acude y a sus padres. También se han ofrecido tutorías en grupos pequeños y se otorgan becas.

Mexicanos Primero concluye

Guanajuato presenta este año desempeños positivos tanto en primaria como en secundaria, destacando los resultados que obtuvieron los alumnos en la prueba ENLACE. Guanajuato es otra gran muestra de que las acciones locales hacen diferencia. Merece un estudio más profundo el *Proyecto Educativo Escolar* y los *Modelos de Supervisión Renovada* para confirmar su efecto positivo y su potencial de ser replicados en otras entidades. Evidentemente el reto educativo sigue siendo importante, pero a nuestro juicio Guanajuato avanza por el camino correcto.



Guerrero

Guerrero tiene desempeños sumamente bajos tanto en primaria como en secundaria. Se ubica en la posición 29 en el IDEI de primaria y en la 30 en el IDEI de secundaria. Todos los valores observados en los indicadores de *Resultados en los alumnos* son menores a los que se estimaron, considerando el contexto socioeducativo de la entidad, excepto en el indicador de *Eficacia* a nivel secundaria. Guerrero es la tercera entidad con mayor rezago educativo del país desde la escala de la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. El modelo consideró este factor y se estimaron valores bajos por alcanzar, los cuales aun así quedaron alejados de lo que el estado obtuvo efectivamente.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En general, el desempeño del sistema educativo de Guerrero en las tres dimensiones del IDEI es muy bajo. En *Aprendizaje* observamos que únicamente el 81.21% de los alumnos de sexto grado obtuvo resultados satisfactorios en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, siendo que se esperaba que el 83.75% de los alumnos pasara la prueba. De forma similar, apenas el 57.97% de los niños logra culminar sus estudios de primaria en el tiempo normativo, valor que se encuentra 6.3 puntos porcentuales por debajo de lo esperado. En la dimensión de *Permanencia* el desempeño es bajo también, puesto que se tiene una mayor deserción que la esperada.

Los procesos de gestión

En Guerrero únicamente el 12.7% de los profesores ha sido acreditado por medio de los ENAMS, cifra que está alrededor de 10 puntos porcentuales por debajo de la

media nacional. Esta proporción es la cuarta más reducida del país, por lo que la calificación de desempeño resultante es muy baja. En contraste, el desempeño en *Supervisión* es alto, el 98.85% de las zonas escolares cuenta con 20 escuelas o menos, mientras que el desempeño en *Participación en las escuelas* fue el esperado. El 83.51% de las escuelas instaló el Consejo Escolar de Participación Social durante el ciclo escolar pasado, esta cifra fue muy cercana a la media nacional.

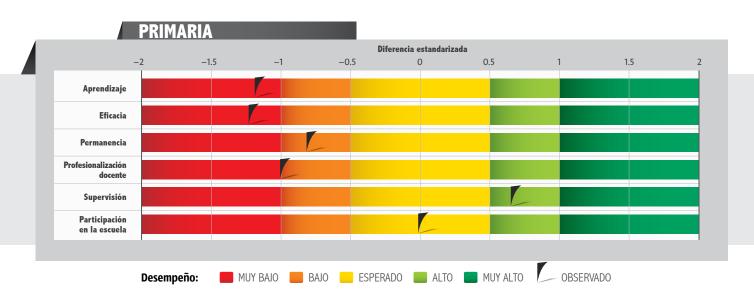
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Si bien en primaria se observa un desempeño muy bajo, lo que ocurre en secundaria es alarmante. Únicamente el 28.2% de los estudiantes de tercero de secundaria que realizaron la prueba ENLACE alcanzó el nivel de logro elemental o superior en matemáticas. Ése es el dato más bajo del país, muy atrás de estados con muy alto rezago educativo como Chiapas o Veracruz. De igual forma, la tasa de deserción fue del 9.57%, la cual resulta la segunda más alta a nivel nacional, sólo superada por la del estado de Michoacán. En *Eficacia* el desempeño fue el esperado dadas las condiciones propias de Guerrero.

Los procesos de gestión

La dimensión de *Profesionalización docente* muestra un bajo desempeño por parte del sistema educativo guerrerense: sólo el 9.86% de los profesores ha sido acreditado por medio de los ENAMS. En las otras dos dimensiones los desempeños del estado son los esperados, esta proporción fue casi tres puntos porcentuales menor que la media nacional. En las otras dos dimensiones los desempeños del estado son los esperados, ya



que los valores observados son cercanos a las medias nacionales. El 96.23% de las zonas escolares tiene 20 escuelas o menos y el 84.11% de las escuelas instaló su consejo escolar de participación social.

La respuesta de gobierno

En entrevista, la autoridad educativa estatal comentó su preocupación por mejorar las condiciones del magisterio, para lo cual se ha propuesto que la capacitación esté encaminada a la adaptación de metodologías, procedimientos y la actualización de formas didácticas. En el ciclo escolar 2010-2011, aproximadamente el 80% de los docentes han participado en los procesos de formación continua, lo que representa un incremento del 10% tan sólo en un año. Para esta capacitación, primero se revisan las áreas con insuficiencia de aprendizaje de los alumnos y los temas que los maestros no dominan, a fin de incorporarlos en las unidades de refuerzos académicos y ofrecer una capacitación orientada a generar impactos en el aula. Una de las áreas temáticas que más preocupan a las autoridades educativas de Guerrero es matemáticas; reconocen que la entidad tiene un gran reto al respecto, por lo cual están promoviendo la capacitación de supervisores, asesores técnico-pedagógicos y maestros, además de estar en pláticas para desarrollar un diplomado intensivo en matemáticas.

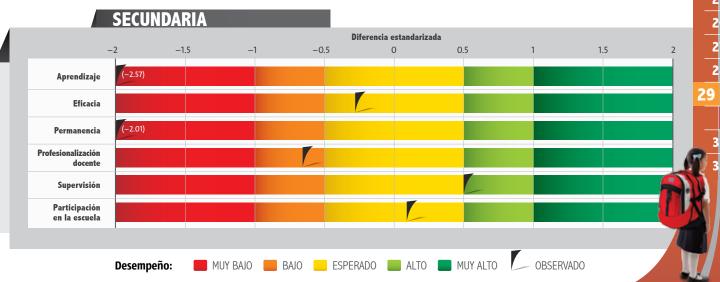
La administración estatal está convencida de que el primer eslabón para elevar la calidad de la educación en el estado es contar con un fuerte liderazgo directivo, razón por la cual se fomentan los cursos especializados en mejorar la gestión. También se está reforzando la actividad de los grupos técnico-pedagógicos de cada Centro Escolar para que identifiquen las necesidades de

los alumnos. En paralelo, se mantienen las sesiones de los Consejos Escolares de Participación Social. La intención es que haya un mayor involucramiento entre la escuela y los padres de familia.

De acuerdo con las estadísticas de la Secretaría de Educación estatal, hay seis regiones del estado con un agudo problema de deserción escolar, mientras que en otras regiones el problema de reprobación resulta significativo. En consecuencia, se analizan los factores que inciden en estos dos fenómenos para hacer llegar programas que atiendan a las escuelas con mayor rezago educativo. Se promueve el acercamiento del Programa Oportunidades a estas regiones para que los niños puedan tener mayor presencia y continuidad en las aulas escolares. A partir de septiembre de 2011 se entregarán más de 500 mil uniformes y paquetes de útiles escolares para todos los niños de todas las escuelas de nivel básico. Se favorecerá la entrega de desayunos calientes a través del Programa Alimentario para Zonas Marginadas.

Mexicanos Primero concluye

El sistema educativo en Guerrero está en crisis. La administración entrante heredó una gestión que no emprendió una estrategia acorde con las necesidades de su tiempo; las medidas implementadas no tienen la proporción ni la efectividad adecuadas. Los resultados de Guerrero no son sólo bajos de manera general, sino también extraordinariamente bajos en términos relativos. Desde Mexicanos Primero, como parte de la sociedad civil nacional, exigimos a esta nueva administración un cambio de rumbo radical en su sistema educativo, ya que se está vulnerando grave y flagrantemente el derecho a la educación de los niños guerrerenses.



Hidalgo

Hidalgo es uno de los estados con mejor desempeño en 2011, según nuestro modelo. Alcanza el lugar nacional número cuatro en el IDEI de primaria y el segundo en el IDEI de secundaria, siendo una entidad con un rezago educativo medio y una marginación alta. Hidalgo es la entidad número 23 en el índice de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica y la número 28 en el Índice de Marginación. Hidalgo supera a varias entidades con menor rezago educativo en varias de las dimensiones estudiadas, particularmente en lo relativo al mandato de que los niños permanezcan en la escuela y culminen sus estudios en el tiempo regular.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El desempeño de Hidalgo en las tres dimensiones de resultados en los alumnos fue positivo. En Aprendizaje el desempeño fue alto, el 87.03% de los alumnos de sexto grado que presentaron la prueba ENLACE se clasificó en un nivel de logro superior al de insuficiente en la sección de matemáticas, cifra que es superior al 85.85% que se había estimado en el modelo con base en las condiciones socioeducativas. Destaca la cifra de Eficacia que marca la probabilidad de que un niño termine la primaria en seis años y se inscriba al primer grado de secundaria, que es del 83.14%, alrededor de 12 puntos porcentuales por arriba del valor esperado. En Permanencia el desempeño también es muy alto; el indicador observado es significativamente mayor al estimado.

Los procesos de gestión

Hidalgo presenta desempeños esperados en las dimensiones de *Profesionalización docente* y *Supervisión*. Los valores de los indicadores son cercanos a las medias

nacionales. El 19.89% de los docentes de primaria se acredita por exámenes nacionales y el 95.27% de las zonas escolares tiene 20 escuelas o menos. Sin embargo, en lo que respecta a la *Participación en las escuelas* se observa un desempeño alto, el 96.56% de los centros educativos conformó su Consejo Escolar de Participación Social, valor 12.6 puntos porcentuales por arriba de la media.

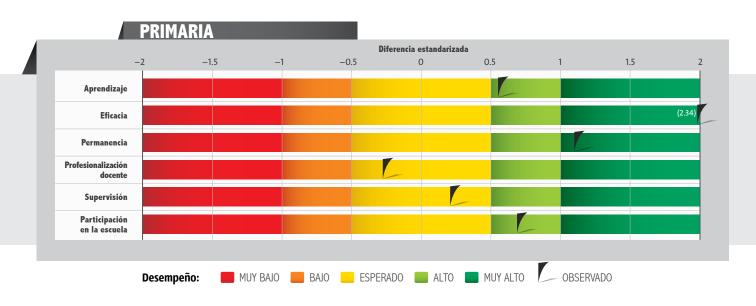
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Los desempeños en secundaria son similares a los de primaria. En la dimensión de *Aprendizaje* el desempeño es alto; un 48.29% de los alumnos de tercer grado superó el nivel de insuficiente, lo cual fue más de cuatro puntos porcentuales mayor que el porcentaje estimado. El desempeño en *Eficacia* fue muy alto, pues el 95.4% de los alumnos termina sus estudios en el tiempo reglamentario, lo que lo convierte en el segundo estado con el mejor valor a nivel nacional. La tasa de deserción es también muy baja según el promedio nacional actual, por lo cual el desempeño en *Permanencia* es muy alto.

Los procesos de gestión

También se presentan desempeños esperados en las dimensiones de *Profesionalización docente* y *Supervisión* del nivel de secundaria y un desempeño alto en *Participación en las escuelas*. El 13.09% de los docentes de primaria se acredita por exámenes nacionales y el 93.67% de las zonas escolares tiene 20 escuelas o menos. Resalta que el 99.23% de las escuelas secundarias públicas integró su Consejo de Participación en Hidalgo, mientras que la media nacional fue de sólo el 82.23%.



2

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación Pública del estado de Hidalgo es principalmente receptora de los proyectos y programas federales. Los esfuerzos estatales se dirigen hacia la articulación e integración de estos programas, de tal manera que se haga un uso más eficiente de los recursos y finalmente del tiempo escolar.

Cabe señalar que tanto el gobierno del estado como las principales autoridades de la Secretaría provienen de una nueva administración que asumió dicho encargo en abril de 2011.

El estado cuenta con acciones estatales específicas de capacitación, tales como diseño y elaboración de materiales didácticos para Educación Inicial y Especial, el mejoramiento de los ambientes escolares, seguridad en las escuelas y actividades de mejora de hábitos alimenticios para alumnos. Se han realizado también algunos ejercicios de vinculación con universidades para fortalecer el catálogo de cursos que se imparten a los docentes.

Como parte de las acciones para mejorar el acompañamiento a los docentes, la Secretaría ha fortalecido los Centros de Maestros, los cuales coordinan la formación de los colectivos docentes y facilitan el acercamiento entre jefes de sector y supervisores con los apoyos técnicos y directivos para que se dé retroalimentación sobre los programas que se están ofertando y se posibilite un mejor refuerzo pedagógico a las escuelas. La apuesta del estado es la articulación no sólo en torno al acompañamiento pedagógico, sino también con respecto a la gestión escolar, para evitar el envío de una gran cantidad de acciones desintegradas a las escuelas.

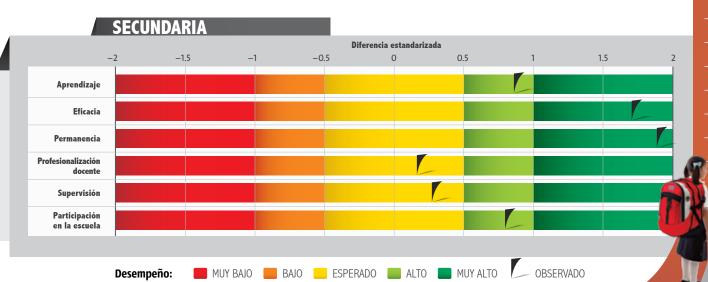
A propósito de las acciones que se están realizando a través del programa antes denominado *Programa*

Emergente para la Mejora del Logro Educativo, Hidalgo está implementando una estrategia integral en Julián Villagrán, en el Valle del Mezquital. En esta microrregión están realizando un ejercicio de integración desde educación inicial hasta bachillerato. El objetivo es garantizar la atención a los alumnos en relaciones tutoriales a fin de evitar la reprobación para que continúen su trayectoria escolar sin interrupciones. Con ello también se busca evitar el abandono de las escuelas de educación básica.

Las autoridades de Hidalgo afirman que la deserción escolar es un problema que está siendo atendido por medio de un programa de becas para niños con excelentes promedios y otro para aquellos que estén en situación de vulnerabilidad. La Secretaría estatal da seguimiento a los estudiantes con becas del Programa Oportunidades. Se realizan cursos de fortalecimiento y regularización de alumnos en el nivel de secundaria para que no desistan de sus estudios.

Mexicanos Primero concluye

El estado de Hidalgo es una entidad que presenta muy buenos resultados relativos; está alcanzando indicadores muy por encima de lo que corresponde a una entidad con rezago educativo medio. Resaltan sus logros en cuanto a la alta probabilidad de que los niños y niñas culminen su educación en el tiempo normativo, así como la baja deserción relativa. Pedimos a las autoridades entrantes que identifiquen y mantengan las estrategias exitosas, profundizando sus alcances. La apuesta por la calidad educativa requiere de un esfuerzo arduo y continuo en el que todos debemos participar, tanto autoridades como docentes y alumnos, padres de familia y sociedad civil.



Jalisco

Jalisco es el estado número 16 a nivel nacional con respecto a la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. El desempeño mostrado en el IDEI es mejor en primaria que en secundaria; en el primer nivel alcanza la posición 11, mientras que en el segundo es el número 17 del país. Aunque la entidad tiene resultados positivos en la dimensión de Aprendizaje basada en datos de la prueba ENLACE, su desempeño se ve afectado de manera negativa por los resultados en las demás dimensiones. En secundaria destaca particularmente la alta deserción relativa, así como la baja probabilidad de que los jóvenes terminen en tiempo regular, es decir, las dimensiones de Permanencia y Eficacia en nuestro modelo.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Jalisco presenta un desempeño alto en la dimensión de Aprendizaje; un 89.48% de los alumnos de sexto de primaria se ubicó con nivel de logro superior a insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, lo cual fue relativamente alto puesto que se estimaba un valor del 87.48% dadas las condiciones socioeducativas de la entidad. Las otras dos dimensiones exhiben desempeños medios, el 77.56% de los alumnos culmina sus estudios en los seis años correspondientes, mientras que la tasa de deserción fue del 0.67%; estos valores son cercanos a los esperados por el modelo.

Los procesos de gestión

En Profesionalización docente el estado presenta un bajo desempeño, debido a que únicamente el 14% de los maestros acredita sus conocimientos mediante los ENAMS; resultado por debajo de la media nacional. En

la dimensión Supervisión, Jalisco obtiene un desempeño muy bajo, ya que el 83.65% de las zonas escolares está conformado por menos de 20 escuelas, proporción significativamente menor al promedio nacional. En Participación en las escuelas el desempeño es el esperado, ya que el valor observado es cercano a la media nacional. En Jalisco, el 78.96% de las escuelas primarias cuenta con un Consejo de Participación Social.

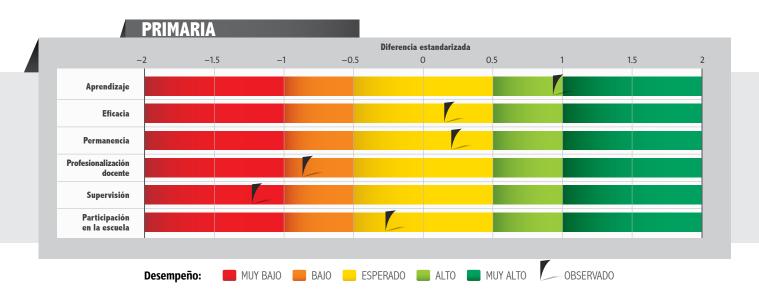
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El 48.9% de los alumnos de tercero de secundaria que presentaron la prueba ENLACE obtuvo una calificación satisfactoria en la sección de matemáticas, lo cual representó dos puntos porcentuales más que el valor estimado para el estado, dadas sus condiciones socioeducativas. La diferencia fue significativa y, por tanto, se califica con un desempeño alto. Sin embargo, en las otras dos dimensiones, los resultados obtenidos muestran un desempeño muy bajo, los valores observados son significativamente menores con respecto a lo que se esperaría para un estado con ese nivel de rezago educativo. Apenas el 87.81% de los alumnos de secundaria termina sus estudios en el tiempo reglamentario, 3.6 puntos porcentuales por debajo de lo previsto. Por su parte, la tasa de deserción es del 8.25%, cuando se esperaba sólo un 6.26%. Esto corresponde a uno de los desempeños relativos más bajos del país.

Los procesos de gestión

En los procesos de gestión los desempeños son contrastantes. Mientras que en Profesionalización docente el desempeño es bajo. El promedio de maestros de secundaria acreditados fue de 10.49%, porcentaje



menor a la media nacional. En cambio, Jalisco presenta un desempeño alto en la dimensión de Supervisión, el 97.04% de las zonas escolares tiene 20 escuelas o menos, lo cual es estadísticamente mayor a la media nacional. En la dimensión de Participación en las escuelas el desempeño es el esperado, el 77.72% de las escuelas cuenta con Consejo Escolar de Participación Social, cifra ligeramente menor a la media nacional de 82.23%.

La respuesta de gobierno

Aunque replica los programas federales en materia de educación, Jalisco ha buscado dar un enfoque particular a aspectos como la capacitación y la supervisión escolar. Desde 2009 ha utilizado los resultados de la prueba ENLACE para definir las estrategias de capacitación a profesores, y con estos resultados se pudieron identificar las debilidades y fortalezas por área de conocimiento. Para el ciclo escolar 2009-2010, de manera muy específica, se apreciaron debilidades en geometría y fortalezas en los números fraccionarios. Por lo anterior, se eligieron esos dos cursos de capacitación. En opinión de las autoridades educativas, existe actualmente una tendencia de los profesores por tomar cursos de capacitación en aquellas áreas que se sienten más débiles.

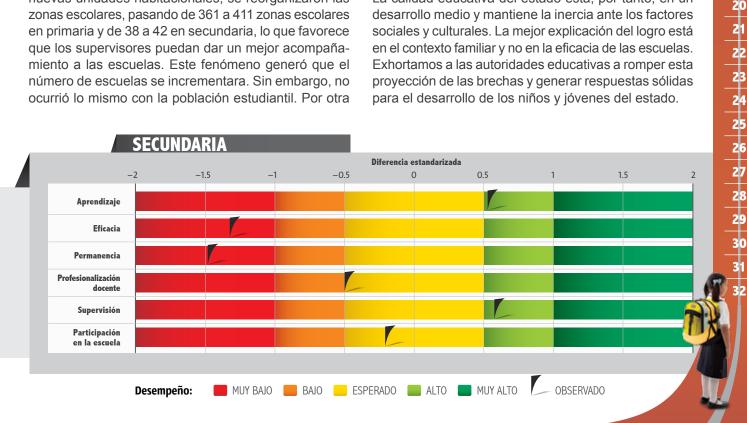
En el tema de Supervisión, las autoridades educativas destacan que, ante el incremento de escuelas en nuevas unidades habitacionales, se reorganizaron las zonas escolares, pasando de 361 a 411 zonas escolares en primaria y de 38 a 42 en secundaria, lo que favorece que los supervisores puedan dar un mejor acompañamiento a las escuelas. Este fenómeno generó que el número de escuelas se incrementara. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con la población estudiantil. Por otra

parte, en convenio con las universidades públicas y particulares de la entidad, se diseñó un diplomado de Gestión educativa y estratégica de la supervisión escolar, que cuenta con trabajo presencial y de campo. En un principio se convocó a la inscripción voluntaria, pero no se inscribió el número de personas esperado, por lo que para esta tercera edición, se turnó una invitación por escrito y se incorporaron cerca de 300 supervisores.

Para reducir la reprobación en la educación secundaria estatal, el gobierno elaboró el *Plan de Trabajo de* Desarrollo Educativo con los directores, atendiendo al 8% de los alumnos que reprueban una sola asignatura. Como punto de partida se observó que existía cierta tensión entre estudiante y maestro; en respuesta, algunos profesores modificaron sus técnicas tradicionales de enseñanza y las cambiaron por tácticas diferenciadas. Aproximadamente 170 escuelas secundarias tienen un alto porcentaje de deserción, por lo que se involucró a todo el personal escolar en la detección oportuna de problemas familiares, escolares o de acoso entre los alumnos.

Mexicanos Primero concluye

Jalisco es uno de los estados con mayor población en edad escolar, también cuenta con una de las secretarías más grandes del país, pero no tiene grandes programas o proyectos locales que permitan que sobresalga. La calidad educativa del estado está, por tanto, en un desarrollo medio y mantiene la inercia ante los factores sociales y culturales. La mejor explicación del logro está en el contexto familiar y no en la eficacia de las escuelas. Exhortamos a las autoridades educativas a romper esta proyección de las brechas y generar respuestas sólidas para el desarrollo de los niños y jóvenes del estado.



México

La entidad con la mayor matrícula del país tiene desempeños medios; en primaria se ubica en la posición 23 del IDEI, mientras que en secundaria alcanza la posición número 10. En general, los resultados que presenta el estado son cercanos a los que se esperarían dadas sus condiciones socioeducativas. El Estado de México es la séptima entidad con menor rezago educativo del país, medido por el indicador de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. El mejor desempeño en secundaria se debe más a sus acciones presentes en los procesos de gestión que a los resultados en los alumnos de ese nivel; la presencia positiva de sus indicadores de gestión podría augurar un mejor desempeño global del estado para ejercicios futuros.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En el Estado de México, el 88.50% de los alumnos examinados mediante la prueba ENLACE alcanzó los niveles de logro elemental, bueno o excelente en la sección de matemáticas. Sin embargo, destaca el muy bajo desempeño en la dimensión de Eficacia, pues apenas el 73.27% de los estudiantes logra terminar la primaria en el periodo reglamentario, 7.3 puntos porcentuales por debajo de lo esperado. Con respecto a la tasa de deserción, indicada por la Permanencia, el desempeño fue el esperado.

Los procesos de gestión

Los resultados para los procesos de gestión en el estado muestran resultados contrastantes. Por un lado, en Profesionalización docente el Estado de México presenta un desempeño esperado; el 25.64% de los maestros

acreditó sus competencias por exámenes nacionales, cifra cercana a la media nacional. En la dimensión de Supervisión el Estado de México tiene un desempeño muy bajo; se ubica en la cuarta posición más baja a nivel nacional, ya que casi el 19% de las zonas escolares está conformado por más de 20 escuelas. En contraste, destaca el alto desempeño en el indicador Participación en las escuelas; se han integrado Consejos Escolares en el 97.16% de los Centros Escolares, 12.3 puntos porcentuales por arriba de la media nacional.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

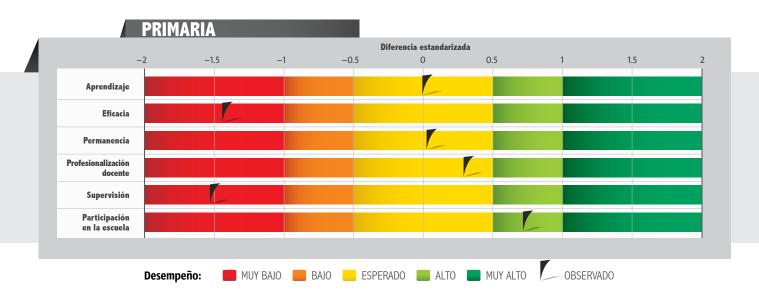
El Estado de México tiene un desempeño esperado en las tres dimensiones de resultados en los alumnos en el nivel de secundaria. Los valores observados son cercanos a los valores que estima el modelo.

Los procesos de gestión

Las tres dimensiones de *procesos de gestión* presentan desempeños altos. Los valores observados en los indicadores son superiores a las medias nacionales en todos los casos. El indicador de Profesionalización docente fue del 16.02%, lo cual fue 3.6 puntos porcentuales mayor que la media; el valor del indicador de Supervisión fue 8.6 puntos porcentuales mayor que la media; mientras que el de Participación en las escuelas fue 13.8 puntos porcentuales superior a la media.

La respuesta de gobierno

El Estado de México tiene el sistema educativo más grande del país, al ofrecer educación a 12 de cada 100 alumnos mexicanos y, en consecuencia, cuenta también con una enorme plantilla docente. Para atender tal demanda,



23

en el *Programa Estatal de Capacitación y Actualización Docente* participan profesores, directores y supervisores escolares. La entidad capacita con más de 30 programas de apoyo a sus profesores y directivos, en convenio con instituciones como la UNAM, FLACSO, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Anáhuac, entre otras. Se asesoró a profesores para sustentar exitosamente los ENAMS y se les capacitó en la implementación del *Programa Enciclomedia*. De manera especial, se ha buscado impulsar los conocimientos y habilidades del pensamiento científico a través del programa *Aprendizaje de las Matemáticas*, que capacita a profesores, ofrece acompañamiento virtual y distribuye materiales para el desarrollo del Método Gráfico Singapur.

Como medida de apoyo a la labor de las escuelas, también se ha capacitado a supervisores y asesores técnico-pedagógicos para capitalizar la información en iniciativas particulares de la zona de acuerdo con los resultados de los exámenes nacionales e internacionales. La autoridad educativa afirma que los asesores enfocan ahora sus energías en la supervisión y el apoyo académico, más que en labores administrativas.

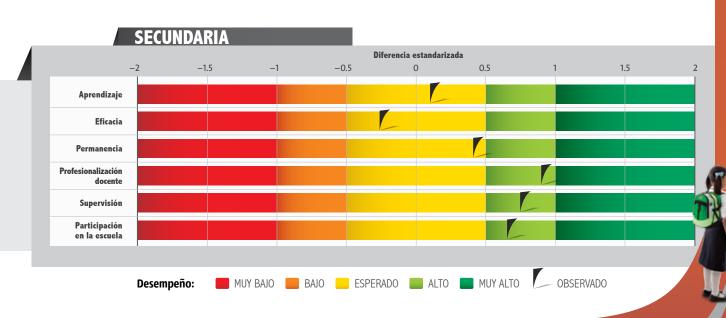
Otras medidas para mejorar la calidad de los servicios educativos han sido el fortalecimiento del control y monitoreo a través de la Plataforma e-Quality; y el diseño y aplicación del Sistema Único de Consulta al Rendimiento Escolar (SUCRE). El estado también ha instrumentado acciones de vanguardia tales como la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s); por ejemplo, el *Programa de Asignatura de Tecnologías* capacitó a docentes y otorgó equipos de cómputo en las escuelas. Como medidas que garantizan la continuidad de los alumnos de educación básica, se han entregado anteojos a través del *Programa Ver Bien para Aprender*

Mejor. La distribución de paquetes de útiles escolares en el Subsistema Estatal y Paquetes de Auxiliares Didácticos representa un apoyo adicional para las familias, con el objetivo de que mantener a sus hijos en la escuela no represente una carga económica fuerte. También se desarrolló el Programa de Formación Económica y Financiera "Proyecto 100 Empresarios por la Educación", contando con la colaboración de asociaciones civiles y empresariales.

Otra de las estrategias de intervención educativa en escuelas con bajos resultados o ubicadas en zonas desfavorecidas han sido las tutorías y asesorías para fortalecer los aspectos metodológicos, curriculares y de gestión escolar. Finalmente, mediante los *Programas de Becas para Alumnos Destacados*, el sistema estatal otorgó aproximadamente 80 mil becas para abatir la deserción, principalmente para alumnos de zonas marginadas y como apoyo a madres jóvenes en edad escolar.

Mexicanos Primero concluye

El Estado de México no presenta resultados superiores a los que se esperan para la entidad de acuerdo con su contexto socioeducativo y sobre todo con el gasto tan masivo que lo caracteriza. Si bien es cierto que las autoridades han implementado estrategias locales, éstas no han alcanzado a impactar en forma contundente; la masa crítica de docentes no está funcionando con reglas favorables al mejor desempeño de los niños. Destaca favorablemente en secundaria que el estado mantenga altos sus indicadores en comparación con los demás estados, pero pedimos a las autoridades revisar de forma más específica cómo es que la profesionalización docente, la supervisión y la participación de los padres de familia pueden impactar todavía más en los resultados educativos.



Michoacán

Michoacán es la cuarta entidad con mayor rezago educativo del país y las autoridades educativas no han logrado que se aplique la prueba ENLACE a todos los alumnos de tercero a sexto de primaria y a los de secundaria. Hay ahí, por lo tanto, un velo de opacidad importante. Las otras cifras que se manejan en el IDEI permiten inferir que la situación no va por buen camino, principalmente en secundaria, en la que se observan cifras muy por debajo de las esperadas. Los indicadores de *procesos de gestión* también muestran que el estado realiza un esfuerzo mucho menor al deseable, en el contexto global de las entidades, por mejorar la calidad de la educación.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Michoacán no se verificó la aplicación regular de la prueba ENLACE, de manera que no hay resultados registrados en el indicador *Aprendizaje*. En los otros dos indicadores del IDEI, *Eficacia* y *Permanencia*, el desempeño alcanzado por el estado fue alto, ya que se observaron valores superiores a los que se preveían de acuerdo con el modelo utilizado. El 71.84% de los niños logra terminar sus estudios en el tiempo reglamentario, siendo que la probabilidad estimada por el modelo era de tan sólo el 67.04%. El indicador de *Permanencia* fue del 99.29%, cuando el modelo estimaba un valor del 98.85%.

Los procesos de gestión

Las tres dimensiones de *procesos de gestión* presentan desempeños muy bajos, únicamente el 9.36% de los maestros acreditó los ENAMS, lo cual fue el segundo valor más bajo del país. Sólo el 83.46% de las zonas escolares está conformado por menos de 20 escuelas; y únicamente el 22.13% de las escuelas conformó su Consejo Escolar en

el ciclo anterior. Michoacán es, de hecho, el estado con el indicador más bajo a nivel nacional en este último aspecto.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

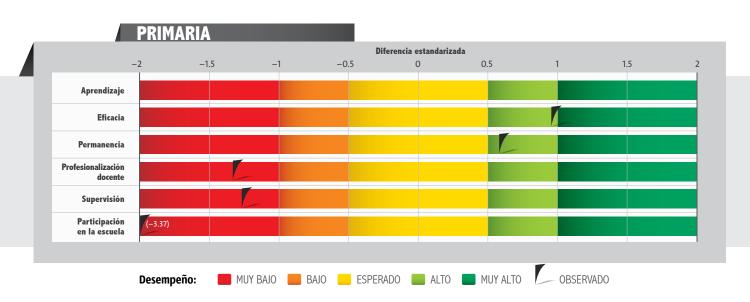
El desempeño en las dimensiones de *Eficacia* y *Permanencia* fue muy bajo. El indicador de *Eficacia* muestra que sólo el 83.97% de los alumnos de secundaria logra realizar sus estudios en los tres años programados, siendo el estado más rezagado del país en esta dimensión. La tasa de deserción de alumnos es del 11.3%, por lo que también Michoacán es la entidad con peor desempeño en esta dimensión a nivel nacional. Los datos en estos dos indicadores son más bajos incluso que los estimados, considerando las condiciones socioeconómicas del estado. Tampoco se dispone de datos para *Aprendizaje* debido a la falta de autoridad efectiva al respecto en este nivel educativo.

Los procesos de gestión

Michoacán presenta desempeños bajos en las dimensiones de *Profesionalización docente y Supervisión*, mientras que el desempeño en *Participación en las escuelas* es muy bajo. Apenas el 9.87% de los profesores está acreditado por los ENAMS; cuando la media es del 12.47%; el 83.3% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, cifra casi siete puntos porcentuales menor que la media. Más grave aún es la situación en la que únicamente el 13.86% de las secundarias de Michoacán ha integrado su consejo, siendo ésta la proporción más baja de todo el país.

La respuesta de gobierno

En la entidad se replican algunos programas federales en el ámbito educativo, tales como el *Programa Nacional de*



32

Lectura, el Programa Binacional de Educación Migrante y los Apoyos Técnicos Pedagógicos a la Educación Primaria, Secundaria y a la Educación Física. A través de la Unidad Estatal de Desarrollo Profesional del Magisterio se capacita al personal directivo y docente para elevar la calidad de los servicios.

Como medida de colaboración interinstitucional se impulsó la creación de un *Consejo Consultivo y de Apoyo a la Educación del Estado de Michoacán,* contando con la participación de universidades locales, instancias municipales, federales y estatales, organizaciones de sociedad civil —incluyendo a Mexicanos Primero Michoacán—, maestros y especialmente padres de familia. El Consejo revisa los indicadores educativos y busca que se atiendan las necesidades de las escuelas.

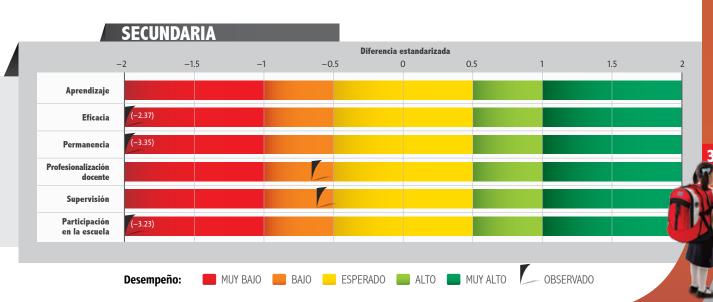
La autoridad estatal afirma que en Michoacán hubo poca receptividad ante las figuras de organización propuestas por la Federación, por lo que se ha promovido más la idea de participación social como una construcción social que respeta la particularidad de los grupos sociales. En este mismo tema, vale la pena resaltar que desde agosto y hasta diciembre de 2010 se constituyeron las Comisiones de Padres y Madres de familia para promover la participación social en su zona escolar, municipio y región. La distribución administrativa vigente en la entidad hace más viable la organización en el ámbito regional, donde se tiene el pulso de la situación específica de las escuelas de la jurisdicción y opera una estructura administrativa que puede conciliar el esfuerzo de padres y madres de familia, de autoridades educativas y de los ayuntamientos, y de diversas instancias y representaciones sociales.

Para mejorar el aprovechamiento escolar se han puesto en marcha múltiples estrategias y programas como los Centros de Atención Preventiva en Educación Preescolar (CAPEP), Centros Psicopedagógicos, Atención Preventiva y Compensatoria, Reconocimiento y Estímulo para Alumnos, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática, entre otros. También se realizaron Talleres de tutoría en matemáticas para alumnos de primero de secundaria y una capacitación para el examen PISA, destinada a alumnos de tercero de este mismo nivel.

Finalmente, como intervenciones para evitar la deserción escolar, se otorgan uniformes y útiles escolares a alumnos de educación básica, a nivel urbano y rural; se apoya a los alumnos migrantes a través del *Programa para Niñas y Niños Jornaleros Migrantes*, el *Programa Binacional de Educación Migrante* y la estrategia *Educación Básica Sin Fronteras*. También se ha buscado el arraigo del maestro en el medio rural.

Mexicanos Primero concluye

No tenemos un referente sólido sobre el logro de aprendizaje que alcanzan los niños y niñas de Michoacán debido a la omisión y el bloqueo a la aplicación de la prueba nacional; sin embargo, con el resto de indicadores queda claro que los alumnos del estado enfrentan una situación difícil, principalmente en secundaria. Los jóvenes están desertando, no concluyen su educación en tres años, sus maestros no se acreditan, las zonas escolares están compuestas por una gran cantidad de escuelas y los padres de familia no pueden participar con el mecanismo institucional aceptado a nivel nacional. Reconocemos el gran esfuerzo de las autoridades para acercarse a una gestión más transparente y moderna, pero el estado vive una catástrofe educativa que no debe seguir. Invitamos al gobierno y a la sociedad civil a lograr un consenso honesto y exigente a favor de la educación de calidad en Michoacán.



Morelos

Morelos está en la parte cercana al fondo de la tabla en los ordenamientos del IDEI; es la entidad número 26 en el ordenamiento de primaria y la número 28 en el de secundaria. Los resultados de sus alumnos son muy pobres y no corresponden a los de la entidad ubicada en la posición número 13 en cuanto al indicador de rezago educativo acumulado que estamos utilizando, es decir, la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, elaborada por el INEE. Morelos se está quedando muy a la zaga en cuanto a resultados en el contexto nacional, y su relativa bonanza económica no guarda proporción con el desempeño global de la educación básica.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Morelos, únicamente el 85.76% de los alumnos de sexto de primaria a quienes se les aplicó la prueba ENLACE alcanzó un nivel de logro superior al de insuficiente en la sección de matemáticas. Esta cifra fue significativamente menor que el 87.95% estimado en el modelo basado en las condiciones socioeducativas de la población mayor de 15 años del estado; por esta diferencia negativa se clasificó al estado con un desempeño muy bajo en la dimensión de *Aprendizaje*. En contraste, en la dimensión *Eficacia* el desempeño es alto, el 81.10% de los niños logra terminar sus estudios en el periodo normativo, lo cual es significativamente mayor que el valor estimado por el modelo del 78.34%. En la dimensión de *Permanencia* se presenta un desempeño alto.

Los procesos de gestión

Morelos presenta un desempeño muy bajo en Profesionalización docente, ya que sólo el 9.59% de los maestros ha sido acreditado mediante los ENAMS, cifra significativamente menor que la media nacional del 22.73%. En cambio, en la dimensión *Participación en las escuelas* la entidad presenta un desempeño alto, debido a que el 94.03% de las escuelas ha conformado su Consejo Escolar de Participación Social. En la dimensión de *Supervisión* el desempeño fue el esperado.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

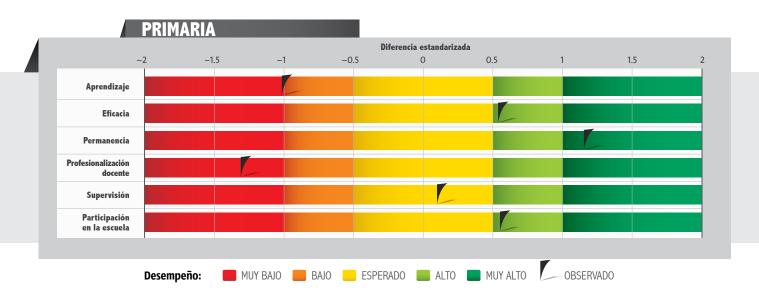
En paralelo a lo que ocurre en primaria, el desempeño de Morelos en la dimensión de *Aprendizaje* en secundaria es clasificado como muy bajo, ya que sólo el 38.4% de los alumnos alcanza resultados satisfactorios en la prueba ENLACE. La entidad se ubica como uno de los cinco estados con menor desempeño en secundaria, pues la cifra observada fue ocho puntos porcentuales menor a lo que se esperaba considerando su contexto socioeducativo. De igual forma, en la dimensión *Eficacia* el desempeño es muy bajo, únicamente el 87.8% de los alumnos termina sus estudios en el periodo normativo, situando al estado en la cuarta posición más baja a nivel nacional. En cambio, la tasa de deserción en Morelos es del 5.3%, que en comparación con el valor estimado por el modelo genera un alto desempeño en *Permanencia*.

Los procesos de gestión

En general, los indicadores de *procesos de gestión* son cercanos a las medias nacionales, por lo que los desempeños se califican como esperados.

La respuesta de gobierno

La entidad replica, en su mayoría, los programas federales de educación. La atención a la Educación Básica



en esta entidad es conducida por el Instituto Estatal de Educación Básica. El Ejecutivo estatal ha tenido como compromiso el incrementar la calidad de la educación, razón por la que se mantiene a 435 escuelas en el *Programa Escuelas de Calidad* (PEC), buscando transformar la gestión educativa y fortalecer la cultura organizacional de cada escuela del programa.

Las autoridades educativas resaltan también que, en colaboración con el Tecnológico de Monterrey campus Morelos, se ha fomentado el desarrollo de habilidades digitales de los docentes. Por otra parte, para mejorar la supervisión y el acompañamiento de los docentes, desde 2009 se imparten cursos para supervisores y jefes de sector de todos niveles. De las mesas de trabajo con el magisterio ha surgido el tema de la contextualización de Morelos, tanto nacional como internacional; se busca que los maestros tengan una visión global de la educación y de lo que se está haciendo en otras partes del mundo. El objetivo es realizar un análisis comparativo de Morelos con relación a los demás estados del país y con relación a países con dimensiones similares en cuanto a número de alumnos y maestros.

El proyecto de Atención a Escuelas de Bajo Rendimiento busca mejorar el logro académico en alumnos de 82 escuelas primarias y 17 escuelas secundarias ubicadas en zonas geográficas de alta marginación y con bajos resultados obtenidos en la prueba ENLACE. El Instituto Estatal de Educación Básica de Morelos cuenta con 17 procesos de impacto en el aula certificados con la norma ISO 9001:2008, con los que —a decir de las autoridades— se busca la mejora continua para la satisfacción de la ciudadanía.

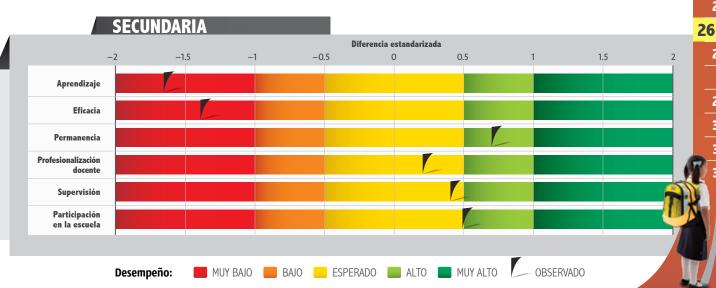
Morelos cuenta con tres programas de enseñanza del idioma inglés. En preescolar y primaria se han fortalecido las competencias de comunicación en este idioma para 81,750 alumnos. Para garantizar la actualización docente en este tema se logró establecer un convenio con la Universidad de Cambridge, mediante el cual se certificó a 151 docentes de educación primaria en la enseñanza del idioma inglés.

Como parte del Programa para el Combate a la Pobreza y la Desigualdad del Estado se otorgaron becas a alumnos de diferentes niveles y se entregaron 322 mil paquetes de útiles y materiales educativos, con una inversión de 15 millones de pesos.

Como apoyo a padres de familia que trabajan, así como una medida de aprendizaje extracurricular, a través del *Programa Escuela Siempre Abierta* se ofrecen servicios educativos y recreativos fuera del horario escolar de clases en 350 escuelas. El *Programa Escuela Segura* involucra la participación social y la formación ciudadana de los alumnos orientada a la convivencia democrática, la participación responsable y el desarrollo de competencias encaminadas a la participación social y la resolución no violenta de conflictos. Este programa trabaja con 475 escuelas de nivel básico para beneficio de 154,786 alumnos.

Mexicanos Primero concluye

Morelos presenta desempeños muy bajos en el aprendizaje de sus alumnos y no cuenta con programas estatales que modifiquen en forma sustantiva la situación educativa de la entidad. Por el contrario, se está rezagando frente a otras entidades que están promoviendo medidas innovadoras más allá de lo que la Federación puede ofrecer. Sostenemos que la sociedad misma debe rescatar su sistema educativo y las autoridades deben desarrollar una honesta autocrítica ante la situación que están dejando para las futuras generaciones.



Nayarit

Nayarit se ubica en la posición 22 en el IDEI de primaria y en la posición 14 en el IDEI de secundaria. Es un estado que alcanza altos desempeños relativos en *Permanencia* y *Eficacia* y está presentando mejores indicadores de los que se esperaría para un estado con ese nivel de rezago educativo. Nayarit es la entidad número 18 en cuanto a Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Sin embargo, en la dimensión de *Aprendizaje*, que es la que tiene mayor ponderación en el IDEI, Nayarit no está alcanzando los rendimientos escolares que se esperarían en primaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Nayarit, el 85.07% de los alumnos de sexto que realizaron la prueba ENLACE obtuvo un puntaje por encima del nivel de logro de insuficiente. Este dato fue mucho menor al 87.23% que se estimó con el modelo basado en el nivel de rezago educativo de la entidad. En la dimensión *Eficacia* el desempeño fue alto, pues el 79.48% de los alumnos termina sus estudios en el tiempo reglamentario, mientras que el valor esperado era del 75.92%. En *Permanencia* se observa un desempeño muy alto.

Los procesos de gestión

Los tres indicadores relacionados con los *procesos de gestión* tienen valores cercanos a los promedios nacionales, por lo que los desempeños en las dimensiones respectivas se califican como esperados. El 22.22% de los docentes de primarias públicas acredita sus capacidades en exámenes nacionales, el 97.22% de las zonas escolares cuenta con 20 escuelas o menos y el 91.35% de las escuelas primarias cuenta con Consejo Escolar de Participación Social.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

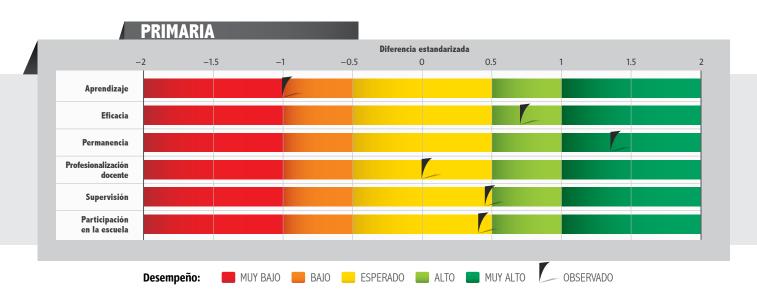
En la dimensión de *Aprendizaje* Nayarit presenta un desempeño esperado, debido a que el 46.03% de los alumnos obtuvo una calificación aprobatoria en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, lo cual es apenas ligeramente mayor al 45.79% que se esperaba para el estado, considerando las condiciones socioeducativas. Destaca favorablemente el muy alto desempeño obtenido en la dimensión *Eficacia*, que presenta un indicador del 94.27% de probabilidad de que los niños completen sus estudios en el tiempo reglamentario, siendo que la estimación del modelo era del 91.30%. Por su parte, en *Permanencia* se presenta un desempeño alto, la no deserción fue del 94.70%, lo que supera en un punto porcentual el valor esperado.

Los procesos de gestión

Nayarit presenta un desempeño bajo en *Profesiona-lización docente*, ya que sólo el 9.66% de los profesores acreditó sus conocimientos por exámenes nacionales, lo cual fue casi tres puntos porcentuales menor que la media nacional. En *Supervisión*, el desempeño fue muy bajo, sólo el 71.88% de las zonas escolares está conformadó por 20 escuelas o menos, en contraste con la media del 90.53%. En contraste, destaca el desempeño alto en la dimensión de *Participación escolar*, pues la cifra obtenida del 94.40% supera en 12.1 puntos porcentuales a la media nacional, que es del 82.23%.

La respuesta de gobierno

Las actividades que se llevan a cabo en Nayarit se basan principalmente en los programas federales. En la visión de las autoridades educativas estatales existe un



22

sinnúmero de demandas a nivel federal que dejan poco espacio para las innovaciones locales. Sin embargo, en la entidad se fomenta la profesionalización de los docentes, así como la mejora en las condiciones de infraestructura para generar ambientes escolares de mejor calidad. Se realizan también diferentes programas encaminados a disminuir el rezago educativo en aquellas poblaciones con mayores desventajas.

De acuerdo con la información oficial, la capacitación a docentes se realiza para todos los niveles, con énfasis en educación preescolar y primaria. Se promueve la formación continua de maestros de educación básica para transformar y mejorar las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza del español, matemáticas, ciencias e inglés, así como el uso de las TICS en la enseñanza y el aprendizaje. Por otra parte, el Centro de Investigaciones y Estudios Educativos trabaja de manera coordinada regionalmente y hace concurrir a la capacitación de maestros a investigadores que generan proyectos para mejorar la calidad del aprendizaje.

En relación con la participación social, las Asociaciones de Padres de Familia están vinculadas a las cuestiones más elementales de la problemática escolar. La entidad ha encontrado alternativas para fortalecer sus capacidades con el apoyo de empresas, organizaciones y asociaciones tabacaleras que se habilitan como centros de trabajo para el aprendizaje de TICS, con el fin de impulsar el desarrollo y apoyar el aprendizaje. La mejora en la Infraestructura es una prioridad para la autoridad estatal, que procura atención al rezago en mantenimiento y rehabilitación de espacios educativos.

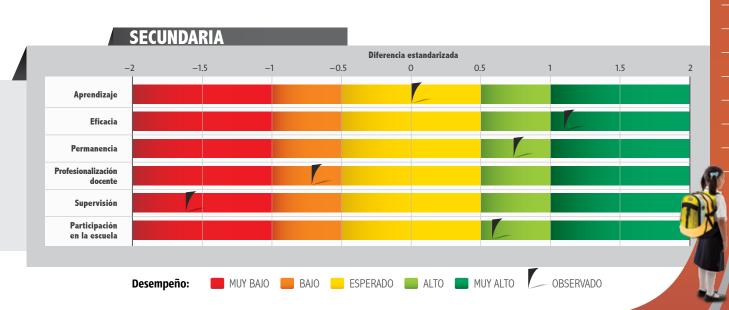
El gobierno del estado afirma que estimula a todos los niños con una beca para que asistan a la escuela

y les otorga útiles escolares. En las telesecundarias se han incorporado recursos tecnológicos para nivelar la diferencia con los niños de escuelas urbanas en mejores condiciones. Para garantizar la igualdad de oportunidades, se impulsa la educación para los hijos de jornaleros, y junto con la federación también se otorgan becas de apoyo a madres jóvenes y jóvenes embarazadas; se desarrolla el programa *Sigamos Aprendiendo en el Hospital*, que busca apoyar la educación escolar de los pacientes infantiles en internamiento médico.

Está vigente el proyecto Habilidades Digitales para Todos que impulsa el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Se desarrolla también el proyecto Escuela Bilingüe, en el que se aplican diferentes estrategias y principios metodológicos para favorecer el desarrollo de la competencia en inglés como lengua extranjera.

Mexicanos Primero concluye

Nayarit se está rezagando en los índices IDEI de este año. Mientras que en la edición pasada se ubicaba en las posiciones 14 y 9 para primaria y secundaria, respectivamente; en esta edición ha caído a las posiciones 22 y 14. Esto quiere decir que los demás estados están haciendo más por superar sus indicadores. En general, observamos que Nayarit no impulsa programas locales y, cuando mucho, da ciertos matices locales a los federales. Demandamos a las autoridades educativas de Nayarit tomar conciencia de los bajos desempeños y recomendamos tomar referencia de los estados con más alto desempeño en este reporte y acercarse a ellos para considerar algunas de las experiencias exitosas.



Nuevo León

Nuevo León es la segunda entidad con menor rezago educativo del país, sólo después del Distrito Federal. Este año la entidad norteña se ubica en la posición 10 del IDEI de primaria y en la posición 8 del IDEI de secundaria. Si bien es cierto que en este año la entidad no se ubica entre las primeras posiciones del IDEI, sus resultados siguen siendo consistentemente muy positivos, principalmente en la dimensión de *Aprendizaje*. Las proporciones de niños con niveles de logro por encima de insuficiente son altas, incluso considerando que se trata de un estado con bajo rezago socioeducativo, según el indicador de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Nuevo León se ubica en el segundo lugar nacional como la entidad con el mayor porcentaje de niños con resultados aprobatorios en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE (91.40%). Este valor es mayor que el dato estimado por el modelo (89.90%). Dadas las condiciones socioeducativas de la entidad, el valor a alcanzar era alto y aun así el sistema educativo superó la marca en 1.5 puntos porcentuales, lo cual fue significativo de acuerdo con los criterios estadísticos y corresponde a un desempeño alto. En cambio, las diferencias entre los valores observados y estimados en los indicadores de *Eficacia* y *Permanencia* son cercanas a cero, por lo que se califican como desempeños esperados.

Los procesos de gestión

Los resultados obtenidos en los indicadores de *procesos* de *gestión* apuntan a un desempeño esperado en las tres dimensiones. El 23.05% de los profesores acredita

sus habilidades y conocimientos mediante exámenes nacionales, el 96.63% de las zonas escolares está constituido por menos de 20 escuelas y el 76.94% de las escuelas ha conformado un Consejo Escolar. Los valores son cercanos a las medias nacionales en cada rubro.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

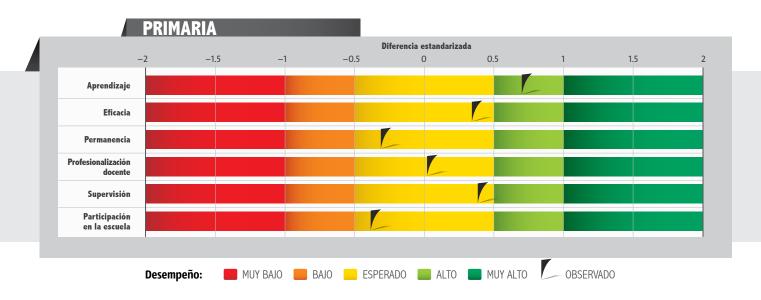
En el caso de secundaria también se observa un desempeño alto en *Aprendizaje*; Nuevo León tiene un 52.70% de sus alumnos de tercero de secundaria con resultados satisfactorios en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, aun cuando se preveía un valor del 49.36%; la diferencia positiva motiva su calificación de desempeño superior. En la dimensión *Eficacia* el desempeño tiene un comportamiento esperado, mientras que en *Permanencia* el desempeño también es clasificado como alto, con una tasa de deserción del 5.2%, la segunda más baja en el país.

Los procesos de gestión

El desempeño en *Profesionalización docente* es el esperado, pues el porcentaje de maestros acreditados por los ENAMS es casi el mismo de la media nacional. En cambio, se presenta un desempeño alto en la dimensión de *Supervisión*. Con un desempeño bajo está la dimensión de *Participación en las escuelas*, pues apenas el 62.91% de las escuelas secundarias ha activado su Consejo Escolar de Participación, mientras que la media nacional es de 82.23%.

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León se caracteriza por el fuerte impulso a estrategias locales



innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje y los resultados de sus estudiantes. Asimismo, al replicar los programas de carácter federal suele imprimir su sello estatal en la operación de los mismos.

Con la finalidad de mejorar la profesionalización docente, la autoridad local implementa cursos estatales relacionados con las temáticas de la reforma curricular en los tres niveles de educación básica, así como programas destinados a disminuir la extraedad y un programa emergente para atender a escuelas en condiciones de vulnerabilidad y con bajos resultados. Asimismo, se realizan diplomados específicos dirigidos a directores y supervisores sobre las nuevas prácticas pedagógicas.

Con el fin de favorecer la participación de los padres de familia se han conformado Consejos de Participación en cada uno de los municipios. El *Programa de Certificación de Escuelas Lectoras* permite que los padres participen en tareas de Biblioteca, como *cuentacuentos* y conduciendo lecturas, mientras que los docentes usan este tiempo para atender a los alumnos rezagados de su grupo.

Una de las estrategias estatales más innovadoras son los *Diálogos Docentes*, que tienen el propósito de articular la educación básica, de preescolar a secundaria, a través del intercambio de los productos pedagógicos entre los maestros, con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en las escuelas.

De acuerdo con las autoridades estatales, en el área de matemáticas se diseñaron libros adecuados al trabajo articulado para el arco de sexto grado y primero y segundo de secundaria. Se espera que para el año 2012 se tenga una estrategia articulada denominada *Mi cuaderno para aprender matemáticas*, que aspira a que el joven adquiera competencias básicas de desarrollo del

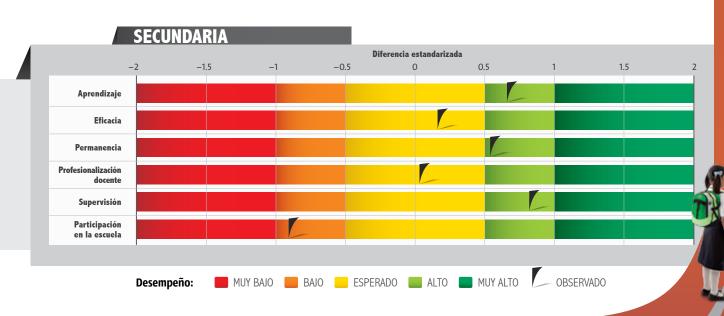
pensamiento lógico-matemático. Además, a los alumnos que presentaron bajos resultados se les acompañó con otro libro sobre el *Método gráfico Singapur de resolución de problemas*.

Para evitar la deserción, que en Nuevo León se presenta principalmente en los alumnos de secundaria, debido al fracaso escolar, el gobierno estableció un programa específico de tutoría, buscando que estos jóvenes alcancen a recuperarse durante el mismo ciclo escolar, así como el *Programa de Atención Psicosocial en las Escuelas*.

El gobierno de Nuevo León destaca la aplicación local de una prueba "ENLACE Intermedia" a mitad del ciclo escolar. Los resultados se entregan a las escuelas durante la primera semana de enero y forman parte de la calificación del segundo bimestre escolar, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad y reforzarlas en las aulas.

Mexicanos Primero concluye

A pesar de la consistencia de sus buenos resultados, Nuevo León bajó de las primeras posiciones del IDEI que obtuvo en la edición anterior. En este año la mayor parte de los estados aumentó ligeramente sus indicadores; también Nuevo León lo hizo, pero en menor magnitud que los demás estados. Es importante recordar que el IDEI es un índice que genera una competencia automática entre estados, por lo que deben buscarse los mayores avances posibles. Reconociendo a Nuevo León como un ejemplo de compromiso y continuidad en la política educativa focalizada, invitamos a las autoridades a practicar una mejora más intensa en sus procesos de formación, supervisión y gestión para que el estado pueda alcanzar la condición de puntero.



Oaxaca

Oaxaca es un estado con una constante crisis educativa que necesita atención urgente. Como es sabido, la autoridad no ha sido capaz de asegurar la realización de la prueba ENLACE, lo cual limita nuestro análisis. No obstante, con los otros datos que poseemos podemos determinar claramente que Oaxaca está en las últimas posiciones del IDEI, tanto en primaria como en secundaria. Oaxaca es la entidad número 31 en el contexto nacional en cuanto al índice de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, la medida de rezago educativo utilizada en este estudio.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Las pruebas ENLACE se aplicaron a una proporción tan pequeña de la población escolar oaxaqueña que estadísticamente no se puede considerar representativa, por lo que el indicador Aprendizaje no se incluyó en el modelo. En la dimensión Eficacia, el desempeño de la entidad fue el esperado dadas las condiciones socioeducativas, con un valor del 60.27% de niños que terminan sus estudios en el periodo normativo. En la dimensión de Permanencia Oaxaca tiene un desempeño muy bajo: el complemento de la tasa de deserción fue del 97.27%. cuando se estimaba el 98.67%; la diferencia fue estadísticamente significativa. Oaxaca, de hecho, tiene la tasa de deserción más alta del país en primaria; el valor observado no se justifica ni siquiera considerando que es una entidad de rezago educativo alto, ya que otras entidades en condición semejante muestran menores tasas.

Los procesos de gestión

El desempeño en las tres dimensiones de *procesos* de gestión consideradas en el IDEI es muy bajo, lo cual

demuestra que existe un bloqueo estructural para cumplir con los estándares mínimos. Apenas el 3.25% de los maestros de primaria acredita sus conocimientos en exámenes nacionales, valor que se sitúa ocho puntos porcentuales por debajo de la media. 76.88% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, lo cual fue casi 19 puntos menos con respecto al contexto global del país. Sólo el 52.37% de las escuelas integró su Consejo Escolar de Participación Social; esta proporción fue más de 30 puntos porcentuales menor a la media nacional.

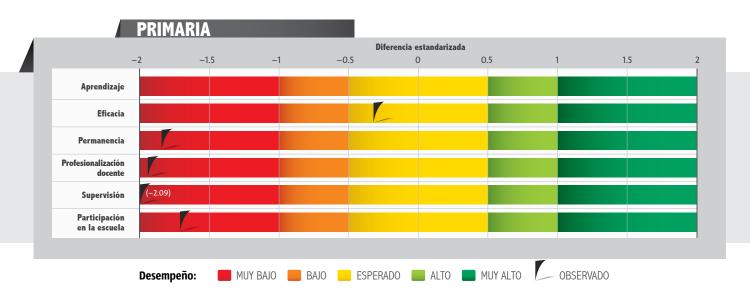
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

No se tiene medición en la dimensión de *Aprendizaje* para Oaxaca en el nivel secundaria. En la dimensión de *Eficacia* el estado presenta un desempeño esperado, ya que el valor observado y el estimado son casi iguales. En cambio, Oaxaca muestra un alto desempeño en la dimensión *Permanencia* al tener una tasa de deserción escolar del 5.48%, que es relativamente baja. A diferencia de lo que sucede en primaria, en secundaria desertan relativamente menos jóvenes de lo que se esperaría de acuerdo con los datos socioeducativos de la entidad.

Los procesos de gestión

Al igual que en primaria, en el nivel secundaria los indicadores de *procesos de gestión* revelan un desempeño muy bajo por parte de las autoridades educativas. Destaca que únicamente el 3.9% de los profesores acredita sus conocimientos mediante exámenes nacionales, el porcentaje más bajo del país. Por otra parte, el 71.67% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, la segunda cifra más baja del país.



31

En Oaxaca sólo se han integrado Consejos Escolares en el 21.64% de las escuelas, proporción que se sitúa más de 60 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

La respuesta de gobierno

El estado de Oaxaca cuenta con un nuevo gobierno a partir de este año. En este momento las autoridades educativas manifiestan que su propósito principal es diagnosticar la situación de la educación en la entidad y preparar, de acuerdo con los lineamientos del Plan de Desarrollo Estatal, el proyecto educativo que será aplicado a partir del próximo ciclo escolar.

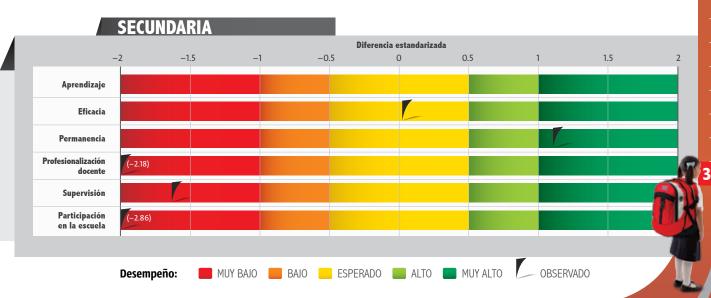
Aunque en la actualidad no se han creado programas estatales de capacitación docente, la entidad está realizando un gran esfuerzo por difundir e impulsar la aplicación de los programas federales. Por medio de reuniones permanentes con la estructura institucional, se está realizando un trabajo de información y sensibilización de los problemas que enfrentan y de aplicar, aunque no con todas sus características, los programas nacionales.

El conflicto magisterial, agudo y de larga data, no ha obstaculizado completamente la operación del Instituto de Educación Pública del Estado de Oaxaca bajo las nuevas autoridades. Éstas afirman que reciben constantemente solicitudes de jefes de sector, de supervisores, de escuelas, incluso de colectivos de maestros muy preocupados por la mejora de la educación. En estas solicitudes los docentes plantean sus necesidades y, a través de la Unidad de Apoyo Académico y de la Unidad Estatal de Actualización, se les brinda asesoría y apoyo, lo mismo que una adaptación de los programas federales a su contexto particular.

Como acciones para mejorar el aprovechamiento escolar y combatir la deserción, las autoridades educativas destacan el otorgamiento de uniformes y útiles escolares y el programa de *Cocinas Comunitarias*, en las cuales, con un costo muy bajo, los alumnos puedan tomar sus alimentos en la escuela. Los padres de familia se organizan y, con la asesoría de un especialista, preparan menús en los que se aprovechan los productos de la región. Este programa se está llevando a cabo únicamente en primaria, pero el programa de uniformes y útiles escolares, implementado por el gobierno del estado, se ofrece a los alumnos en toda la educación básica, desde preescolar hasta secundaria.

Mexicanos Primero concluye

Oaxaca mantiene una postración dramática en este reporte. Ni siguiera se cuenta con la información de la prueba ENLACE para medir detalladamente la dimensión de Aprendizaje, pero el resto de las dimensiones presenta desempeños negativos. Las autoridades educativas tampoco han podido impulsar la acreditación por medio de los exámenes nacionales o la integración de Consejos de Participación Social. El enorme rezago socioeducativo que arrastra la población adulta y la permanente fragilidad del sistema educativo sólo contribuirán a la perpetuación de la pobreza y la injusticia, no a su superación. Estamos ante una situación grave de vulneración del derecho a la educación de los niños oaxaqueños, por lo que demandamos que esta nueva administración se comprometa a revertir este proceso de aislamiento que Oaxaca ha vivido en los últimos años.



Puebla

Puebla se sitúa en la tercera posición del IDEI en el nivel de primaria y en la séptima posición en secundaria. Sus desempeños generales son altos y se derivan principalmente de los satisfactorios resultados de sus alumnos en la prueba ENLACE de 2010. El IDEI compara los resultados observados contra los de un modelo que basa sus estimaciones en el nivel de rezago educativo de su población mayor de 15 años. Utilizamos un indicador del INEE llamado Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Lo que observamos para Puebla es que, a pesar de ser una entidad con alto rezago educativo —lugar 26 de menor a mayor a nivel nacional—, alcanza resultados equivalentes a los de un estado con rezago educativo medio, incluso sus datos reales superan a los de algunos estados con bajo rezago educativo.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Puebla alcanza un desempeño muy alto en la dimensión de *Aprendizaje* de primaria, debido a que el 88.85% de los niños que presentaron la prueba ENLACE se ubicó en un nivel de logro mayor al de insuficiente; eso representa tres puntos porcentuales por arriba del valor estimado con base en las condiciones socioeducativas de la entidad.

Por otra parte, el 72.97% de los estudiantes en el estado termina sus estudios en el periodo normativo y pasa a secundaria. Esta cifra también fue significativamente superior al dato estimado, por lo que el desempeño en la dimensión *Eficacia* es considerado alto. En la dimensión de *Permanencia*, el desempeño logrado es el esperado dadas las condiciones socioeducativas de la entidad.

Los procesos de gestión

En la dimensión de *Profesionalización docente* se presenta un bajo desempeño, ya que sólo el 15.88% de los maestros acreditó sus conocimientos por medio de los ENAMS, cifra que se ubica 6.85 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional de 22.73%. En el estado, el 88.98% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, mientras que la media era de 93.61%, resultando en un desempeño bajo en la dimensión de *Supervisión*. En *Participación en las escuelas* las cifras observadas en el análisis coinciden con las del promedio nacional, por lo que el desempeño se califica como esperado.

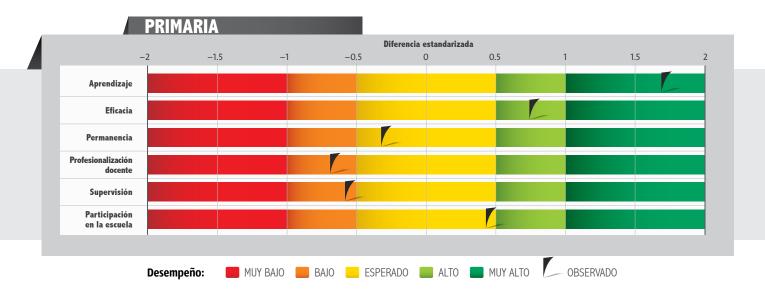
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El 47.36 % de los alumnos poblanos de tercer grado de secundaria que presentaron la prueba ENLACE alcanzó niveles aprobatorios en matemáticas, lo cual fue 4.21 puntos porcentuales mayor que lo estimado por el modelo, dadas las condiciones socioeducativas de la entidad. Esta diferencia positiva deriva en un desempeño alto. De igual forma, el desempeño es alto en la dimensión de *Permanencia*, pues el indicador observado fue estadísticamente mayor que el valor esperado para Puebla. En la dimensión *Eficacia* se presenta un desempeño esperado, porque el 91.11% de los estudiantes logra terminar sus estudios en el periodo normativo.

Los procesos de gestión

Los indicadores de *procesos de gestión* considerados por el IDEI para el caso de Puebla muestran valores cercanos a las medias en cada una de las dimensiones para secundaria. En *Profesionalización docente*, el 14.10% de los profesores acreditó sus conocimientos



mediante los ENAMS; en cuanto a *Supervisión*, el 95.95% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos; finalmente, la *Participación* se indica por el 88.61% de las escuelas que cuenta con su Consejo Escolar de Participación Social conformado.

La respuesta de gobierno

A decir de las autoridades educativas del estado, el trayecto formativo de cada profesor es muy importante, por lo que cuentan con una amplia oferta de capacitación que incluye programas estatales y federales. A través de los treinta y dos Centros de Maestros de la entidad, se imparten cursos de formación continua y cursos estatales de actualización, un diplomado sobre la Reforma Integral de la Educación Básica, uno para formación de educadores y otro más sobre formación cívica, ética y de valores. El seguimiento se hace a través de la estructura de supervisión y de los Centros de Maestros, en los cuales además se ha implementado el Servicio de Asesoría Académica a la Escuela proporcionado por los asesores técnico-pedagógicos que, según afirman las autoridades de Puebla, son profesores con grado de maestría y algunos, incluso, con doctorado.

Al igual que en el resto del país, en el estado de Puebla se difunde el concepto de evaluar para mejorar, y no evaluar para reprobar, que proviene del programa *Comunidades de Aprendizaje*. Este programa funciona a través de tutorías y va dirigido fundamentalmente a alumnos de educación primaria y secundaria que presenten los más bajos resultados en la prueba ENLACE. Actualmente, Puebla tiene una participación de 520 escuelas dentro de este programa.

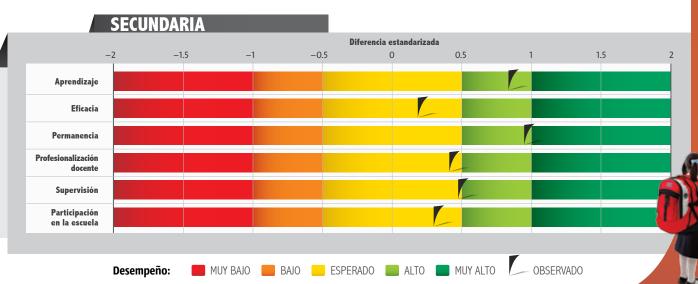
Una de las acciones más importantes que se están implementando para combatir la deserción es el *Programa*

Tejido Social, el cual consiste en campamentos para estudiantes de primaria y secundaria que se llevan a cabo en las dos últimas semanas de julio. Paralelamente, se lleva a cabo el programa Escuela Siempre Abierta, en el que se invita a los estudiantes para que asistan a la escuela más allá del horario regular, no sólo para adquirir nuevos conocimientos, sino también para realizar actividades recreativas.

La nueva administración del estado de Puebla declara tener el firme propósito de crear un modelo educativo que impacte no sólo al estado, sino al país entero. Consideran que Puebla ha sido una de las entidades con mayor trascendencia educativa y que se ha caracterizado por ser uno de los estados pioneros en el normalismo, puesto que cuenta con un gran número de universidades y varias escuelas normales para la formación inicial de docentes.

Mexicanos Primero concluye

El estado de Puebla alcanza lugares destacados del IDEI tanto en primaria como en secundaria durante la presente edición. Es un ejemplo de que origen no es destino, y que se puede romper la transmisión de la pobreza educativa entre generaciones. Queda claro que sus acciones locales han marcado diferencia. Ha combinado de forma efectiva medidas para aumentar el logro de aprendizaje —o de resguardar lo que viene ya de las familias— y a su vez lograr que más niños y niñas culminen efectivamente su educación básica. Para las autoridades educativas del estado ha quedado claro que la mejora sustantiva implica comenzar por aquellos niños y escuelas más rezagados, el enfoque de educación incluyente que sostenemos en Mexicanos Primero.



Querétaro

El estado de Querétaro presenta un desempeño sobresaliente en secundaria, la cuarta posición en el IDEI nacional, mientras que en primaria se ubica en la posición número 15. Querétaro es la entidad número 14 del país con respecto al referente utilizado para rezago educativo, que es la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. En este año, Querétaro presenta resultados de sus alumnos de secundaria superiores a los que se esperarían para una entidad con nivel de rezago medio. Además, se observa que las autoridades educativas han hecho un esfuerzo considerable por capacitar a sus docentes, mantener a sus escuelas bajo supervisión y con participación de los padres de familia.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El desempeño de Querétaro en la dimensión *Aprendizaje* está en el rango de esperado. El indicador fue muy cercano al estimado por el modelo. El 86.62% de los niños se clasificó en un nivel de logro superior al de insuficiente, mientras que el modelo estimaba el 87.63%; la diferencia no es estadísticamente significativa. Esta situación es similar en la dimensión de *Eficacia* que también muestra un desempeño esperado. En cambio, el indicador de la dimensión de *Permanencia* muestra un valor estadísticamente superior al esperado por el modelo, con lo cual su desempeño es calificado como alto en este rubro.

Los procesos de gestión

Querétaro presenta un desempeño alto en la dimensión de *Profesionalización docente*; el 31.74% de los profesores de escuelas públicas en la entidad acreditó sus

conocimientos a través de exámenes nacionales, cifra que es 9 puntos porcentuales mayor que el promedio nacional. De igual forma, el desempeño fue alto en la dimensión de *Participación en las escuelas*, debido a que el valor observado para las primarias que han conformado su Consejo correspondiente es del 97.62%, en tanto que el promedio nacional es del 83.96%. En la dimensión *Supervisión*, el desempeño es clasificado como esperado.

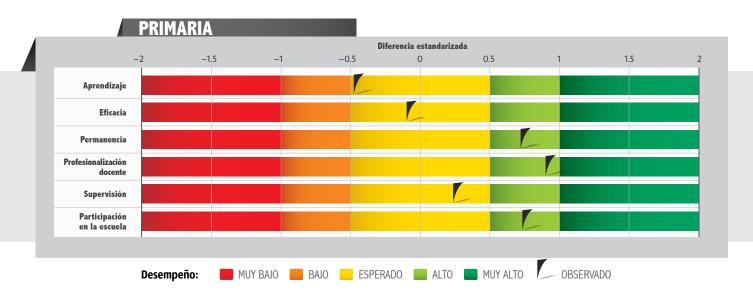
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Los alumnos de Querétaro tuvieron un desempeño muy alto a nivel nacional en la prueba ENLACE: el 52.46% de ellos alcanzó resultados satisfactorios para matemáticas de tercero de secundaria, lo cual fue 6 puntos porcentuales mayor que lo estimado por el modelo dadas las condiciones socioeducativas de la entidad. En la dimensión *Eficacia* el desempeño se califica como esperado, siendo que el 90.18% de los estudiantes culmina sus estudios en el tiempo reglamentario, lo cual no es estadísticamente distinto al dato estimado por el modelo. En contraste, el indicador de *Permanencia* apunta a una tasa de deserción relativamente alta: el 7.28% de los alumnos deserta, proporción que en el modelo corresponde a un desempeño bajo.

Los procesos de gestión

Querétaro tiene un desempeño muy alto en *Profesio-nalización docente*, al contar con el 19.34% de maestros de secundaria acreditados por exámenes nacionales; este dato es estadísticamente superior a la media y, de hecho, es el segundo valor más alto a nivel nacional. En las otras dos dimensiones, *Supervisión* y *Participación*



en las escuelas, el estado presenta desempeños altos. El 100% de las zonas escolares tiene 20 escuelas o menos, mientras que el 96.91% de las secundarias integró su Consejo Escolar de Participación Social; estos datos son superiores a las medias nacionales.

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación del Estado de Querétaro se caracteriza por operar los programas educativos federales en la entidad dándoles, en algunos casos, un cierto matiz propio. En el estado se ha desarrollado el Programa de Capacitación y Actualización Permanente (PROCAP), el cual articula los esfuerzos locales y federales dirigidos a docentes, directores, asesores técnico-pedagógicos, así como al personal de apovo a la educación básica. Todo evento de formación continua, afirman las autoridades, se realiza con base en necesidades académicas, atendiéndose prioritariamente aquellas demandas para fortalecimiento en conocimientos, habilidades, valores o aptitudes establecidos en los planes y programas educativos vigentes, en las propuestas de reforma curricular, así como en las prioridades definidas en el Consejo Consultivo Estatal de Formación Continua. El proceso de detección de las necesidades educativas se realiza por nivel o modalidad educativa a partir de diagnósticos registrados en los proyectos educativos de gestión de las supervisiones de zona escolar.

Asimismo, la entidad recurre al programa *Formando* Formadores, que brinda capacitación a los docentes, asesores académicos y directivos de educación pública básica interesados en fortalecer su formación y adquirir habilidades en el uso de las tecnologías de la información. Cabe señalar que a partir de la aplicación de las

pruebas ENLACE se realizan talleres de análisis con directivos y docentes de escuelas primarias y secundarias.

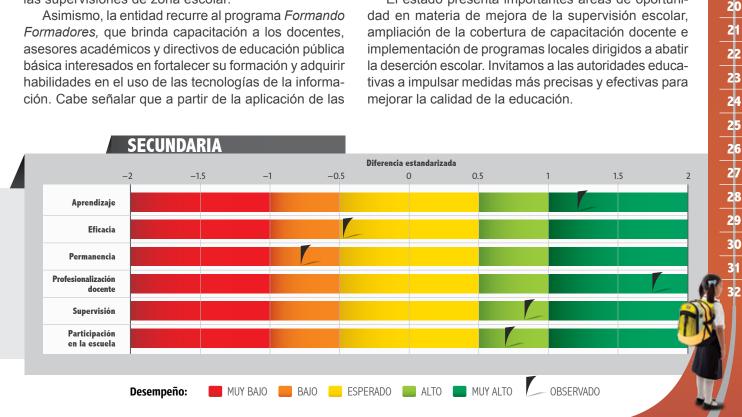
Con respecto a la promoción de la participación de los padres de familia, Querétaro está impulsando la capacitación de las asociaciones de padres de familia, el registro y seguimiento de los Consejos Escolares de Participación Social y un programa de valores familiares.

Querétaro implementa el programa Desarrollo de la Lengua Indígena, el cual busca fortalecer la lengua indígena a través de la lectura y escritura hñähñu u otomí en docentes y alumnos de los centros de educación primaria bilingüe. Otro programa piloteado en Querétaro desde el ciclo escolar 2010-2011 es el llamado Centros de Educación Básica, cuyo propósito es mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes mediante la articulación de los tres niveles educativos. y lograr que ingresen y concluyan su educación básica en forma regular.

Mexicanos Primero concluye

Querétaro mejoró su posición en secundaria, pero se está rezagando en primaria. En este último nivel bajó, con respecto de la edición anterior, del lugar 8 al 15 en el contexto nacional. Hay que destacar el logro de aprendizaje en secundaria, pero que desdice su potencial de inclusión cuando se liga a la deserción en ese mismo nivel educativo.

El estado presenta importantes áreas de oportunidad en materia de mejora de la supervisión escolar, ampliación de la cobertura de capacitación docente e implementación de programas locales dirigidos a abatir la deserción escolar. Invitamos a las autoridades educativas a impulsar medidas más precisas y efectivas para mejorar la calidad de la educación.



Quintana Roo

Quintana Roo es la novena entidad con menor rezago educativo del país, medido por la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. El modelo contempla esta medida para estimar los valores que debe alcanzar cada estado en los indicadores correspondientes a los resultados de sus alumnos. Se observó que para el caso de primaria, Quintana Roo queda por debajo de estos valores estimados, por lo que calificamos a la entidad como de bajo desempeño en dos dimensiones. Lo anterior contrasta con altos desempeños en las dimensiones de procesos de gestión. En principio, se puede prever que en un futuro el buen accionar en procesos mejore los resultados; pero el estado deberá dar seguimiento a sus bajos rendimientos actuales con estrategias adicionales. En este año, Quintana Roo se ubica en la posición número 20 en el IDEI de primaria y en la 21 en el de secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En la dimensión *Aprendizaje* Quintana Roo tiene un desempeño bajo, debido a que únicamente el 86.65% de los estudiantes de sexto de primaria alcanzó un nivel de logro mayor al insuficiente en la prueba ENLACE, mientras que el valor esperado era del 88.54%. El indicador *Eficacia* muestra que el 78.58% del alumnado culmina sus estudios en el tiempo reglamentario, cifra ubicada en el rango esperado de acuerdo con las condiciones socioeducativas en el estado. En *Permanencia*, Quintana Roo califica con muy bajo desempeño pues la tasa de deserción de primaria fue alta.

Los procesos de gestión

En general, el papel de las autoridades educativas quintanarroenses es satisfactorio en los *procesos de gestión*

estudiados. Destaca principalmente que el 49.97% de los maestros haya acreditado sus conocimientos y habilidades en las pruebas de los ENAMS, ubicando a Quintana Roo en el primer lugar a nivel nacional en primaria, por lo que el desempeño en la dimensión de *Profesionalización docente* es muy alto. En lo que respecta a los otros dos indicadores, *Supervisión y Participación en las escuelas*, el desempeño de la entidad es alto. Todas las zonas escolares están conformadas por 20 escuelas o menos; por su parte, el 99.72% de las escuelas ha conformado su Consejo Escolar de Participación Social, valor que es superior a la media nacional por más de 15 puntos porcentuales.

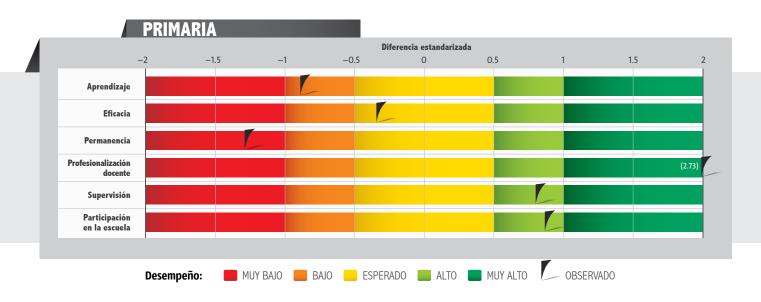
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

En secundaria los desempeños en las dimensiones de *Aprendizaje* y *Permanencia* son medios; los valores observados son cercanos a los estimados por el modelo. El 46.53% de los alumnos de tercer año de secundaria obtuvo calificaciones satisfactorias en la prueba ENLACE, cuando se esperaba un 47.55%. La tasa de deserción escolar fue de 6.50%, valor cercano al de 6.09% que estimó el modelo. En cambio, en *Eficacia* Quintana Roo logra un desempeño alto, ya que el 94.08% de los estudiantes termina sus estudios en el periodo normativo, cifra 2.3 puntos porcentuales mayor que lo previsto.

Los procesos de gestión

Contrasta el muy bajo desempeño logrado en secundaria para la dimensión *Profesionalización docente* comparado con lo alcanzado en primaria. Únicamente el 6.38% de los maestros de este nivel acredita sus conocimientos por exámenes nacionales, considerando que la



media nacional es casi el doble (12.47%). El indicador *Supervisión* muestra que el 87.50% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos, alcanzando el desempeño esperado. En lo que respecta a *Participación en las escuelas*, la entidad logra un desempeño alto, debido a que el 99.64% de las escuelas han conformado su CEPS, lo que implica 17.41 puntos porcentuales más que el promedio nacional.

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación de Quintana Roo utiliza las estrategias federales; las autoridades afirman que realizan un serio diagnóstico de su situación educativa, con el firme propósito de tomar medidas que mejoren la calidad de la educación básica en el estado. La iniciativa local que tiene mayor éxito es el *Programa Integral de Nivelación Académica* (PINA), por medio del cual, a los maestros que participaron en el concurso nacional de otorgamiento de plazas y que requieren nivelación académica se les imparten cursos y talleres que ayudan a fortalecer sus competencias profesionales. El programa consta de 130 horas presenciales y lleva tan sólo dos años de haberse implementado. Sin embargo, ha sido tan exitoso que la entidad ha recibido la felicitación y el reconocimiento de las autoridades federales.

Las actividades del Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio son operadas a través de ocho Centros de Maestros. El principal logro de este ciclo escolar, según las autoridades estatales, es la publicación del Catálogo Estatal de Formación Continua y Superación Profesional, que comprende 70 Cursos, 8 Diplomados, 4 Especializaciones y el Programa de Formación de Profesores de Inglés. El catálogo se editó en versión agenda y fue distribuido a

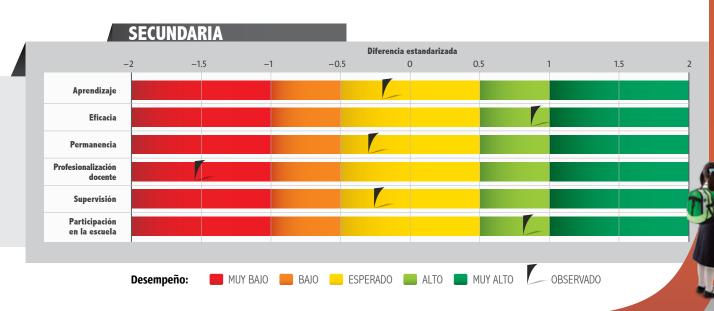
los docentes como un medio efectivo de difusión y programación de las actividades académicas al interior de los colectivos escolares.

En opinión de las autoridades educativas del estado, el programa *Comunidades de Aprendizaje* ha sido muy exitoso en el estado. En éste un maestro asesora a otro de manera personal y así se van creando redes. Lo que ahora se pretende es propiciar que los alumnos puedan hacer exactamente lo mismo, ser tutores de sus propios compañeros y, lógicamente, puedan abordar los temas en los que se identifican mayores limitaciones de logro. A diferencia de otros programas que algunas veces presentan resistencia, éste ha sido ampliamente aceptado por los docentes.

Quintana Roo presenta poca deserción escolar y, dado el alto porcentaje de inmigración, estadísticamente registra un 105% o 110% de eficiencia terminal. Sin embargo, el problema sí se presenta en las zonas marginadas y en las zonas indígenas. Para combatir el problema, se han implementado los programas *Extraedad* y *Tejido Social*.

Mexicanos Primero concluye

Quintana Roo no tiene proyectos locales que permitan que el estado sobresalga. La calidad educativa del estado está por tanto en un desarrollo medio, manteniendo en general la inercia ante los factores sociales, culturales y educativos que impactan el logro de los alumnos y el ejercicio de su derecho a aprender. Convocamos a las autoridades educativas a romper este círculo vicioso —pues el estado podría obtener mejores resultados por el punto de partida que marca el contexto socioeducativo de las familias— y decidirse a generar nuevos espacios para el desarrollo de los niños y jóvenes del estado.



San Luis Potosí

San Luis Potosí es el estado número 22 en el contexto nacional con respecto al indicador de rezago educativo que estamos utilizando; es decir, la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Considerando los factores evaluados, el estado se ubica en la posición 17 en el IDEI de primaria y en la 12 del IDEI de secundaria. En primaria, San Luis Potosí tiene desempeños positivos en tres de las seis dimensiones consideradas, pero muestra un desempeño bajo en la dimensión principal que es Aprendizaje de los alumnos; los resultados de la prueba ENLACE de los niños potosinos en sexto de primaria para matemáticas son menores a los que se esperaba, dadas las condiciones socioeducativas de su población mayor de 15 años. En secundaria se presentan también desempeños positivos en tres dimensiones, mientras que la dimensión de Aprendizaje tiene un desempeño medio.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

San Luis Potosí tiene resultados contrastantes en las dimensiones consideradas. Por un lado, en *Aprendizaje* el desempeño es bajo, pues únicamente el 84.71% de los niños alcanzó un resultado mayor a insuficiente en la prueba ENLACE, cuando se esperaba que esta cifra fuera del 86.24%. En el indicador *Eficacia* el desempeño fue alto: el 76.12% de los estudiantes termina la primaria en el tiempo normativo, 3.5 puntos porcentuales mayor a lo previsto. La tasa de deserción fue del 0.78%, un desempeño esperado dado el promedio nacional.

Los procesos de gestión

En *Profesionalización docente* San Luis Potosí tiene un desempeño muy alto al contar con el 32.93% de sus

maestros de primaria acreditados mediante las pruebas ENAMS, superando en casi 10.2 puntos porcentuales al promedio nacional.

La dimensión Supervisión muestra que el 98.35% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, cifra estadísticamente superior a la media, por lo que su desempeño es alto. El dígito observado para el indicador de Participación en las escuelas es muy similar al promedio nacional, clasificando el desempeño como esperado.

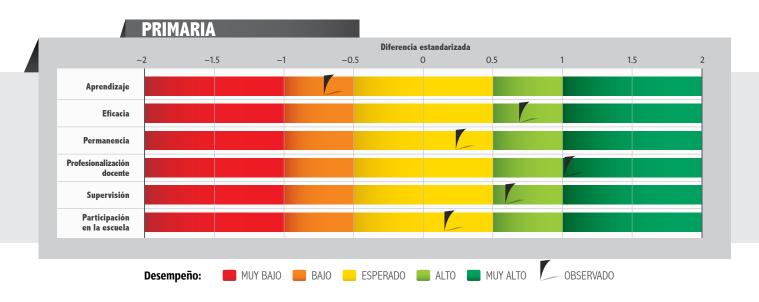
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El 45.01% de los alumnos de tercer año que presentaron la prueba ENLACE se ubica en un nivel de logro superior a insuficiente en la sección de matemáticas, cifra cercana al 44.48% que se estimó considerando el rezago educativo que presenta la entidad, por lo que el desempeño se califica como esperado en la dimensión de *Aprendizaje*. En las otras dos dimensiones de resultados en los alumnos, *Eficacia y Permanencia*, las cifras observadas son mayores a las estimadas y los desempeños son altos.

Los procesos de gestión

En las dimensiones de *procesos de gestión* se presentan contrastes. Por un lado, en la dimensión de *Supervisión* se tiene un bajo desempeño, al contar sólo con un 84.76% de zonas escolares con 20 escuelas o menos, mientras que el valor promedio nacional es del 90.53%. En la dimensión de *Participación en las escuelas*, el valor observado muestra que el 95.41% de las secundarias han establecido su Consejo Escolar de Participación Social, en tanto que el promedio nacional es del 82.23%.



La respuesta de gobierno

El equipo de gestión de la Secretaría de Educación de San Luis Potosí es relativamente nuevo, por lo cual la apuesta es a cuatro años; a decir de las autoridades, se encuentra en el trabajo interinstitucional y en una sinergia productiva y fuerte entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros, así como con el sector privado y otros actores relevantes para la mejora del logro educativo. El estado está trabajando en el fortalecimiento del modelo de gestión que, aunque inicialmente se promovió para las escuelas del Programa Escuelas de Calidad, se ha ampliado a toda la estructura educativa. Buscan así asegurar que todos los docentes estén capacitados para diseñar e instrumentar una planeación estratégica más acorde con los procesos y resultados de aprendizaje. En el estado se está apostando por el fortalecimiento de la supervisión con el establecimiento de Centros de Desarrollo Educativo para atender tres líneas de trabajo: primera, el componente académico, ya que en estos Centros se establecerán los Centros de Maestros y las áreas de estudio; segunda, el establecimiento de las oficinas de los supervisores con tecnología de punta y su vinculación con los niveles educativos, y tercera, la asesoría académica para los supervisores con trabajo colegiado.

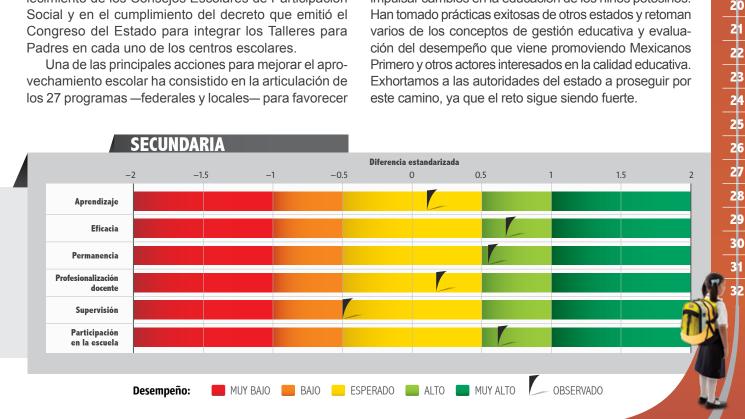
Con respecto a la participación de los padres de familia, las autoridades afirman estar trabajando en el fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación Social y en el cumplimiento del decreto que emitió el Congreso del Estado para integrar los Talleres para Padres en cada uno de los centros escolares.

Una de las principales acciones para mejorar el aprovechamiento escolar ha consistido en la articulación de los 27 programas —federales y locales— para favorecer el logro educativo. Un aspecto a destacar en el diseño e implementación de este modelo estatal es haber convocado a la organización sindical para que se sume a la mejora del logro educativo. Asimismo, el estado ha diseñado una estrategia propia de análisis y de equipos de estudio por zona para mejorar los resultados de los estudiantes en la prueba ENLACE.

A partir del ciclo escolar 2011-2012 se iniciará una estrategia en primaria denominada Todos los Niños a la Escuela, para atender el ausentismo y el abandono en los alumnos, ya que la cobertura estatal en ese nivel disminuyó en un 1.2%.

Mexicanos Primero concluye

San Luis Potosí mejoró varias posiciones en el IDEI de esta edición; el año anterior se ubicaba en las posiciones 21 y 20 en los niveles de primaria y secundaria, respectivamente, y ahora alcanza las posiciones 17 y 12; sigue estando en los rangos medios; pero se nota el avance y la mejoría relativa. Cabe destacar que las dos áreas de oportunidad más importantes para el estado serán el avance en el logro educativo de primaria, disminuyendo el porcentaje de niños en nivel insuficiente, por un lado, y por el otro el desarrollo de acciones estatales que reduzcan decididamente la tasa de deserción que se presenta en el nivel de secundaria. Observamos que las autoridades estatales sí están conscientes de la importancia de su liderazgo para impulsar cambios en la educación de los niños potosinos. Han tomado prácticas exitosas de otros estados y retoman varios de los conceptos de gestión educativa y evaluación del desempeño que viene promoviendo Mexicanos Primero y otros actores interesados en la calidad educativa. Exhortamos a las autoridades del estado a proseguir por este camino, ya que el reto sigue siendo fuerte.



Sinaloa

Sinaloa se ubica en la posición número 17 en el contexto nacional con respecto al indicador de rezago educativo que estamos utilizando, la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. Es una entidad que está alcanzado resultados muy cercanos a lo que se espera de ella considerando su punto de partida; en otras palabras, ni alcanza más de lo esperado ni está por debajo de su nivel. Se ubica en la posición 13 en el IDEI de primaria y en la 22 de secundaria, la caída en este último nivel se deriva de sus deficientes resultados en las dimensiones de *procesos de gestión*.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En el estado de Sinaloa, el 88.11% de los niños y niñas de sexto de primaria alcanzó resultados superiores al nivel de logro de insuficiencia, cifra similar a la estimada por el modelo. En la dimensión *Eficacia*, el desempeño también fue el esperado, con un 75.69% de los estudiantes culminando sus estudios en el tiempo reglamentario. En cuanto al indicador *Permanencia*, el desempeño fue alto, con el indicador de complemento de la tasa de deserción en 99.89%, siendo que el valor estimado era del 99.17%, lo que es una diferencia estadísticamente significativa.

Los procesos de gestión

Los indicadores *Profesionalización docente* y *Supervisión* muestran que las autoridades educativas en el estado se han desempeñado de la forma prevista: el 20.5% de los maestros de primaria ha sido acreditado por exámenes nacionales, mientras que el 95.43% de las zonas escolares está conformado por menos de 20 escuelas. En la dimensión *Participación en las escuelas*, el estado

presenta un muy bajo desempeño, debido a que únicamente el 61.45% de las escuelas ha establecido su Consejo Escolar de Participación Social, cifra que se ubica más de 22 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional.

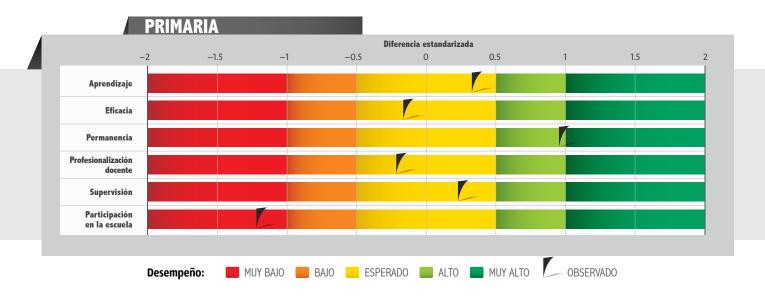
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

En el caso de secundaria, las tres dimensiones de resultados de los alumnos del IDEI presentan un desempeño esperado, pues los valores observados son estadísticamente iguales a los valores estimados con el modelo que utiliza los datos de rezago educativo. El 45.61% de los alumnos obtiene resultados por arriba del nivel de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE; la probabilidad de tránsito normativo para los alumnos es del 92.14%; en tanto que la tasa de deserción es del 6.40%.

Los procesos de gestión

Sinaloa presenta desempeños bajos en las dimensiones de *Profesionalización docente* y *Participación en las escuelas* para el caso de secundaria, puesto que los indicadores se encuentran por debajo de los valores nacionales promedio. El 9.46% de los docentes acreditó sus conocimientos mediante los exámenes nacionales, cifra tres puntos porcentuales menor a la media nacional. De igual forma, sólo el 70.35% de las escuelas secundarias constituyó su Consejo Escolar de Participación Social, 11.88 puntos porcentuales por debajo de la media. En la dimensión de *Supervisión* el desempeño fue el esperado, con el 91.80% de las zonas escolares integrado por 20 escuelas o menos, cifra cercana a la media.



La respuesta de gobierno

En Sinaloa se operan programas federales coordinados con iniciativas locales; no obstante, la autoridad afirma que sus acciones ponen el acento en fomentar la profesionalización de los docentes, así como en la importancia de formar buenos ciudadanos desde las aulas, lo que ha derivado en programas de iniciativa local.

Los cursos de capacitación a docentes para las áreas de español, ciencias, física y educación cívica y ética se concentran en el sistema estatal de formación continua; especialmente en secundaria se capacita para la prueba PISA y en tecnologías de la información. A partir de un diagnóstico sobre necesidades de capacitación se están reforzando cursos en sus enfoques pedagógicos y en temas transversales, así como en el diseño de exámenes. Asimismo, se impartió capacitación para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, la autoevaluación y la agenda de seguridad escolar, y se impartió un diplomado en manejo de conflictos y prevención de las adicciones.

Las autoridades buscan dar seguimiento a las acciones de capacitación de docentes mediante las evidencias de la práctica docente, sin embargo, todavía no existen los medios para sistematizar dicha información. Por otra parte, los asesores técnico-pedagógicos visitan escuelas, observan el plan de clases, revisan el registro y retroalimentan la práctica de enseñanza. Para las figuras de supervisión, se ofrecen cursos para el fortalecimiento de la función supervisora y se ofrece un diplomado mediante un convenio con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

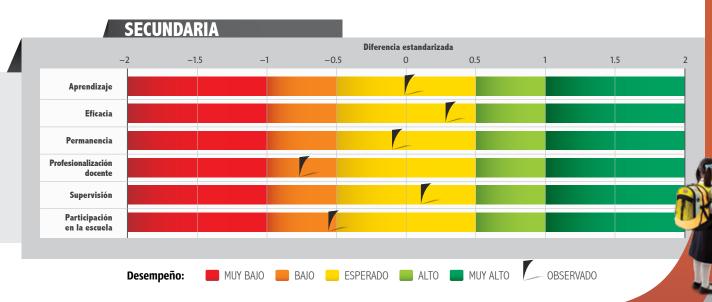
Existe un programa estatal denominado *Cero Reprobados*, en el que se otorgan estímulos económicos a los docentes para que apoyen a niños con problemas de aprendizaje. Mientras que para atender a

estudiantes provenientes de familias jornaleras agrícolas en escuelas primarias generales y albergues, se lleva a cabo el proyecto *Aula Inteligente*, una experiencia educativa compensatoria que busca condiciones de inclusión educativa ante la carencia de un sistema acorde a las características de la población escolar migrante. La propuesta plantea flexibilizar los dispositivos pedagógicos de los centros escolares que los acogen e implica una nueva forma de organización del alumnado y los grupos, del profesorado, de la enseñanza y el currículo, y del sistema de evaluación del aprendizaje.

Por último, las autoridades educativas relatan que los centros educativos del programa *Escuelas de Tiempo Completo* están teniendo mejores resultados ya que se ha probado que se amplían las oportunidades de aprendizaje. En Sinaloa también se implementa este programa en centros de educación preescolar, lo que permite diversificar los aprendizajes de los niños a través de actividades artísticas, tecnológicas y la enseñanza del inglés.

Mexicanos Primero concluye

Sinaloa sigue con desempeños medios en la mayor parte de las dimensiones estudiadas; en general no se observan programas que reten el *status quo*, es decir, que rompan con la tendencia inercial de tener resultados que se explican por los factores socioeducativos prevalecientes. La escuela debería ser un agente de cambio, un elemento detonador que potencialice las capacidades de los niños y niñas, y no un mero sistema de transporte de la condición de la generación anterior, con las mismas brechas y exclusiones. Aplaudimos los esfuerzos realizados por las autoridades en los proyectos de *Cero Reprobados* y *Aula Inteligente*, pero invitamos a probar soluciones más radicales para los próximos años.



Sonora

La entidad forma parte de los estados de alto desempeño tanto en primaria como en secundaria en nuestra evaluación nacional. En el IDEI de primaria ocupa la séptima posición, mientras que en el IDEI de secundaria ocupa la sexta. Sonora es la sexta entidad con menor rezago educativo del país, medido a través de la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica; los resultados de su sistema educativo, principalmente en términos de lo que alcanzan sus alumnos en la prueba ENLACE, son superiores a lo que se estimó con base en los datos de rezago educativo.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Sonora es la tercera entidad con menor porcentaje de alumnos de sexto grado en el nivel de logro insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE 2010. El 90.75% de los alumnos superó este nivel, lo cual fue significativamente mayor al dato estimado del 89.04%, considerando el nivel de rezago educativo; la diferencia positiva implicó una calificación de desempeño alto en la dimensión de *Aprendizaje*. En las otras dos dimensiones, *Eficacia y Permanencia*, el desempeño fue el esperado, es decir, los indicadores presentaron valores similares a lo estimado por el modelo. El 80.93% de los alumnos culmina sus estudios en el tiempo normativo, mientras que la tasa de deserción fue del 0.54%.

Los procesos de gestión

En la dimensión *Supervisión*, las autoridades educativas del estado alcanzan un alto desempeño, pues el 99.25% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos, mientras que el promedio nacional es del 93.61%. Los indicadores en *Profesionalización*

docente y Participación en las escuelas presentan valores cercanos a las medias nacionales, por lo que los desempeños se califican como esperados. El 24.86% de los maestros de primaria se acreditó con exámenes nacionales, mientras que el 89.71% de las escuelas ha conformado su Consejo Escolar de Participación Social.

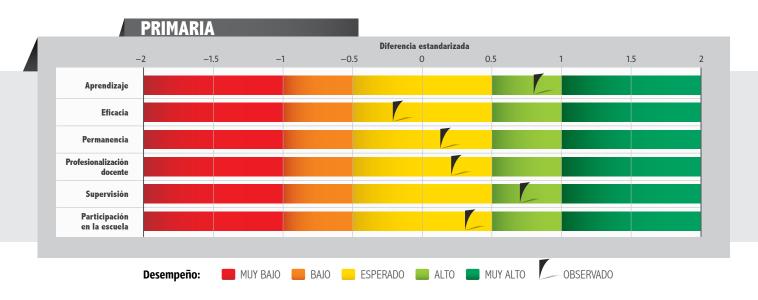
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El 52.89% de los alumnos de tercero de secundaria de Sonora alcanzó un nivel de logro mayor a insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE. Esta cifra es la segunda más alta a nivel nacional y fue casi cinco puntos porcentuales superior al dato estimado para el estado; dicha diferencia clasifica como alto el desempeño de Sonora en *Aprendizaje*. En la dimensión *Eficacia*, la entidad también alcanza un alto desempeño, pues la probabilidad de que un joven culmine su secundaria en tres años es del 94.03%, lo cual fue dos puntos porcentuales más que lo que se estimó en el modelo. El indicador de la dimensión de *Permanencia* muestra que la tasa de deserción es del 6%, el cual es un valor similar al esperado.

Los procesos de gestión

Al igual que en primaria, los indicadores *Profesionalización* docente y *Participación en las escuelas* muestran que Sonora ha tenido un desempeño similar al promedio nacional. El 13.15% de los maestros de secundaria está acreditado con los ENAMS, en tanto que el 87.88% de las secundarias del estado integró ya su Consejo Escolar de Participación Social. En la dimensión *Supervisión*, el desempeño alcanzado es clasificado como alto, ya que de acuerdo con las estadísticas, la totalidad de las



supervisiones de secundaria está conformada por 20 escuelas o menos.

La respuesta de gobierno

En Sonora las principales acciones orientadas a promover la calidad educativa y resolver los problemas de rezago se articulan en el Proyecto de Transformación Educativa. A partir de una evaluación de los indicadores de ENLACE, se ha focalizado la atención en educación secundaria, especialmente en la asignatura de matemáticas, en la cual los estudiantes muestran bajos resultados. Por ello, se imparte un diplomado, diseñado por la universidad de Sonora, con expertos en matemáticas y un equipo de 25 docentes de contextos de aprendizajes distintos, al que han asistido 660 maestros. El diplomado se ha realizado en diversas sedes del estado. Paralelamente, se ha fortalecido a los asesores pedagógicos para acompañar a los docentes e identificar áreas de oportunidad para su desarrollo. Asimismo, se ha priorizado el desarrollo de esta figura en la modalidad de educación indígena.

Se está implementando el programa Apoyo Escolar, que promueve la participación de los centros escolares en la toma de decisiones y corresponsabiliza a los diferentes actores, promoviendo la seguridad, la transparencia y la rendición de cuentas, impulsando la participación entre gobierno y sociedad en la escuela. Para ello, se creó un fideicomiso con la aportación del gobierno del estado y de los padres de familia. Las autoridades refieren que los padres de familia también participan en reuniones anuales de Consejo Técnico Escolar, en las que se revisan los niveles de logro de objetivos académicos, así como los casos de niños en riesgo de rezago y en condiciones de vulnerabilidad.

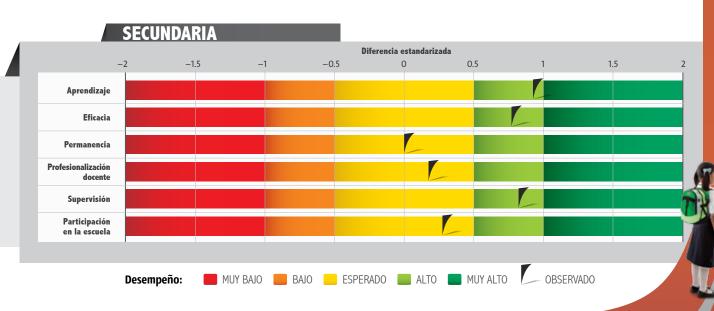
La Secretaría de Educación y Cultura Estatal, en sinergia con el DIF, ha organizado encuentros regionales y municipales para orientar a los estudiantes y a la comunidad en temas de adicciones y acceso a programas de asistencia social. Junto con la Secretaría de Salud se han realizado programas de activación física, de atención en hospitales y acciones de prevención del dengue y de embarazos no deseados.

Se han implementado, con el apoyo del DIF estatal, desayunos escolares en un gran número de escuelas de tiempo completo, como parte de las acciones que favorecen el ejercicio del derecho a la educación. Asimismo, se cuenta con especialistas en artes, deportes y educación especial, con énfasis en secundaria.

En ese mismo nivel se ha certificado a los centros educativos con la norma ISO: 9001-9008, lo cual garantiza que el maestro cuente con su propuesta pedagógica actualizada y dé seguimiento a los alumnos.

Mexicanos Primero concluye

Sonora presenta desempeños altos tanto en primaria como en secundaria, pues sus indicadores en Aprendizaje derivados de los resultados de la prueba ENLACE son superiores a los de varias entidades con niveles de rezago cercanos al suvo. Sin embargo, llama la atención la proporción de exámenes sin suficiente confiabilidad en esta aplicación. En general, observamos que Sonora también presenta algunos programas locales con posibilidades de éxito por la participación ampliada de los padres. Invitamos a las autoridades del estado a reforzar las actitudes adecuadas ante la evaluación de los alumnos, así como seguir por la ruta de la focalización y la ejecución efectiva, ya que el futuro de los niños está en sus manos.



Tabasco

Tabasco se ubica en la posición 19 del IDEI en primaria, mientras que en secundaria alcanza la posición número 26 en el contexto nacional. La entidad presenta muy bajos resultados en el aprendizaje de sus alumnos: los porcentajes de alumnos con nivel de logro insuficiente en la prueba ENLACE, tanto en primaria como en secundaria, son mayores a los que se esperarían para una entidad con nivel de rezago educativo medio, pues Tabasco es la entidad 20 en el país en cuanto a Intensidad de Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica. En contraste, el estado presenta un desempeño positivo por sus acciones referidas a los *procesos de gestión*.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En la dimensión de *Aprendizaje*, Tabasco presenta un desempeño bajo, ya que el 85.57% de los alumnos que presentaron la prueba ENLACE obtuvo resultados en el nivel de logro elemental o superior en la sección de matemáticas, cifra que se ubica por debajo del 86.94% estimado de acuerdo con el modelo que considera el rezago educativo de la entidad. En las otras dos dimensiones, *Eficacia* y *Permanencia*, el desempeño es el esperado por el modelo: el 76.60% de los estudiantes termina sus estudios en el periodo normativo; mientras que la tasa de deserción se ubicó en 0.71%.

Los procesos de gestión

El 20.63% de los maestros de primaria de la entidad se acredita por medio de los ENAMS, lo cual fue muy cercano a la media nacional del 22.73%, con lo que el desempeño en *Profesionalización docente* es clasificado como esperado. En la dimensión *Supervisión*, el estado muestra un desempeño alto, debido a que el 99.29% de

las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, cifra estadísticamente superior a la media. En el indicador para señalar *Participación en las escuelas* el desempeño también es alto.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

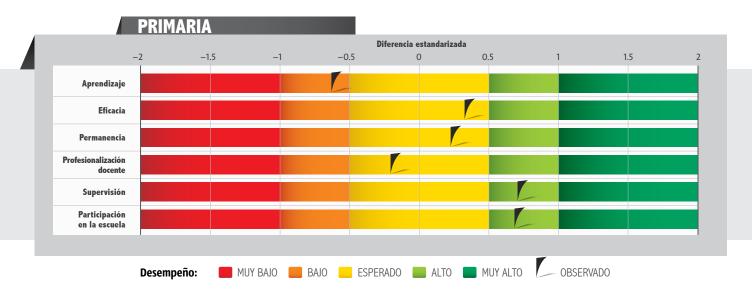
El desempeño en la dimensión de *Aprendizaje* es muy bajo, ya que sólo el 39.34% de los estudiantes de tercer año de secundaria obtuvo calificaciones satisfactorias en la prueba ENLACE, 6.07 puntos porcentuales por debajo de lo esperado por el modelo. Al igual que en el caso de primaria, los resultados observados en las dimensiones de *Eficacia* y *Permanencia* fueron muy similares a lo estimado por el modelo, por lo que el desempeño de Tabasco se coloca en la categoría de esperado para ambos rubros.

Los procesos de gestión

En Tabasco, el 11.07% de los profesores de secundaria fue acreditado en sus conocimientos por exámenes nacionales, porcentaje muy cercano a la media nacional, por lo que su desempeño es clasificado como esperado. En las dimensiones de *Supervisión* y *Participación en las escuelas*, el desempeño de las secundarias tabasqueñas es alto considerando la diferencia que muestran por arriba del promedio del conjunto nacional.

La respuesta de gobierno

Las autoridades señalan que el estado está dando un fuerte impulso a la *Reforma Integral de la Educación Básica*, por lo que este año se llevó a cabo un curso estatal para los docentes de educación primaria. Además, se están llevando a cabo foros sectorizados, cuyo enfoque



principal ha sido conocer y analizar los libros de maestros, con la finalidad de que sean utilizados de forma eficiente, al igual que el resto de las herramientas que están a disposición de los docentes.

Con base en la reforma educativa, se realizó en el estado un primer foro en el cual participaron todos los directivos de los niveles de educación básica y las coordinaciones indígenas. Dentro del mismo, tuvo lugar la primera capacitación sobre manejo de tecnología llamada "Alfabetización en habilidades digitales para todos" y, junto con el sistema estatal de formación continua, se planean próximas capacitaciones con la intención de que todos los docentes adquieran estas habilidades.

El seguimiento a la capacitación, a partir de este ciclo escolar, se dará por medio de 54 docentes de las Coordinaciones Estatales de Acompañamiento y Seguimiento (CEAS), que ya han sido capacitados. Está planeado que acudan a los diferentes municipios tanto para compartir sus conocimientos, como para dar seguimiento y asegurarse de que cada maestro sepa aprovechar al máximo los recursos didácticos que la Secretaría de Educación provee.

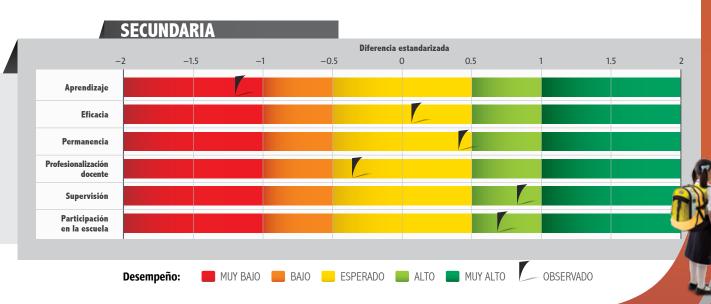
Por otro lado, las autoridades educativas del estado han abanderado el lema "La educación es tarea de todos", es decir, concientizar a maestros, padres de familia, gobierno, organizaciones gubernamentales y la ciudadanía en general acerca de la responsabilidad compartida. Bajo este concepto, en el pasado ciclo escolar se realizó una iniciativa estatal que se denomina Civismo, Valores y Ética (CIVALE), creado —a decir de las autoridades— principalmente para recobrar valores que se han ido perdiendo, como el amor y el respeto por la patria; la meta es llevar el programa a todos los niveles, a todas las escuelas y a sus comunidades.

En secundaria se implementó un programa para atender a los jóvenes que no se inscribieron en el ciclo escolar. Se les asigna un tutor para convencerlos de que asistan, en un principio, al programa Escuela Siempre Abierta y, posteriormente, para lograr que acudan a clases de forma regular.

Una más de las iniciativas estatales es el programa llamado Techumbres, que consiste en instalar techos en las canchas que se utilizan para educación física, considerando las altas temperaturas que se registran en la región. Este programa pretende llegar a los planteles de todos los niveles educativos y, aunque la infraestructura no se ha instalado en la totalidad de ellos. con el apoyo del gobierno del estado se ha logrado un avance importante.

Mexicanos Primero concluye

Tabasco avanzó ligeramente en sus posiciones del IDEI, logró mejorar sus indicadores de Permanencia y Eficacia y mantuvo sus altos desempeños en las dimensiones de procesos de gestión. Sin embargo, sigue teniendo un desempeño muy negativo en la dimensión de Aprendizaje. Entendemos que los procesos educativos son de largo alcance y, a pesar de las acciones para mejorar el logro e impulsar la reforma, debe reconocerse que la situación educativa del estado es crítica. En secundaria cerca del 60% de los alumnos no cuenta con los elementos para acreditar la prueba de matemáticas: al final, esto redundará en una reducción de sus oportunidades educativas, laborales y civiles. El derecho a la educación es centralmente el derecho a aprender, así que invitamos a las autoridades educativas de Tabasco a redoblar esfuerzos.



Tamaulipas

Tamaulipas mejoró con relación a la posición 30 que tuvo en los índices de los dos años anteriores; para esta edición el estado se ubica en la posición 24 en primaria y 23 en secundaria. No obstante la mejoría, sigue teniendo desempeños bajos en las dimensiones de *Aprendizaje*. De acuerdo con la metodología planteada, Tamaulipas no alcanza resultados cercanos a los que corresponden con su nivel de rezago socioeducativo. Tamaulipas es la octava entidad del país con menor Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, pero sus resultados son más bien equiparables a los de una entidad con alto rezago educativo como punto de partida.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

En Tamaulipas, el 87.07% de los alumnos de sexto de primaria que presentaron la prueba ENLACE se clasificó en un nivel de logro superior al de insuficiente en la sección de matemáticas. Este porcentaje fue estadísticamente menor al valor estimado con base en su índice de rezago educativo, pues se esperaba al menos un 88.55%, por lo cual califica con un desempeño bajo en *Aprendizaje*. De la misma forma, el desempeño en la dimensión *Permanencia* es bajo, teniendo una tasa de deserción del 1.18%, lo cual implica una caída del 0.48% con respecto a lo que se esperaba. El desempeño en *Eficacia* fue el esperado, pues el valor obtenido por este sistema estatal fue similar al esperado.

Los procesos de gestión

Los tres indicadores de *procesos de gestión* presentan valores cercanos a las medias nacionales en cada caso, por lo que los desempeños son calificados como

esperados. El 21.49% de los docentes de primaria acreditó sus conocimientos en exámenes nacionales, el 97.02% de las zonas de supervisión tiene como máximo 20 escuelas y el 83.17% de las escuelas integró sus Consejos Escolares en el ciclo escolar anterior.

El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

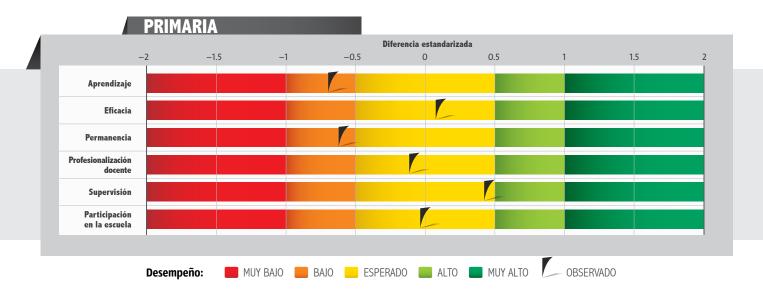
En secundaria se tienen resultados contrastantes. Por una parte, hay un desempeño bajo en la dimensión *Aprendizaje*, ya que sólo el 44.84% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro mayor a insuficiente en la prueba ENLACE, lo cual quedó 2.72 puntos porcentuales por abajo de lo estimado por el modelo. En cuanto al indicador *Permanencia*, el resultado es de un alto desempeño: la tasa de deserción del 5.33% es estadísticamente menor a la estimada por el modelo. La cifra del indicador de *Eficacia* muestra que el desempeño fue muy similar al esperado.

Los procesos de gestión

Los indicadores *Profesionalización docente* y *Participación en las escuelas* apuntan a que el desempeño por parte del estado ha sido el esperado: el 11.88% de los maestros de secundaria acreditó sus conocimientos por ENAMS; en tanto que el 89.08% de las escuelas ha establecido su Consejo de Participación Social. En la dimensión *Supervisión*, el desempeño es alto, pues el 100% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos.

La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación de Tamaulipas es principalmente receptora de los programas federales, por lo cual



existen múltiples áreas de oportunidad que urge atender en el estado con respecto a la mejora de la supervisión escolar; lo mismo puede decirse sobre la limitación en cuanto a programas adecuados a la realidad estatal para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes y abatir la deserción escolar.

Con respecto a la profesionalización docente, Tamaulipas cuenta con el *Programa de Formación y Superación Profesional de Docentes* a través del cual se ha capacitado al magisterio en temas de la Reforma Curricular.

En el marco de las estrategias desarrolladas por el nuevo gobierno, se han implementado acciones principalmente en los programas y proyectos siguientes: Seguridad Escolar, laboratorios de cómputo, Escuelas de Calidad, inglés, Programa Nacional de Lectura, Comunidades de Aprendizaje, La función de la familia ante el reto de iniciar a leer y escribir, Escuela para Padres, Enseñanza Vivencial de las Ciencias y el Programa de Integración Educativa.

Por otra parte, las autoridades estatales destacan que se han entregado reconocimientos y estímulos a los alumnos, premiando la excelencia académica y alentando la participación de los principales agentes que intervienen en el proceso educativo.

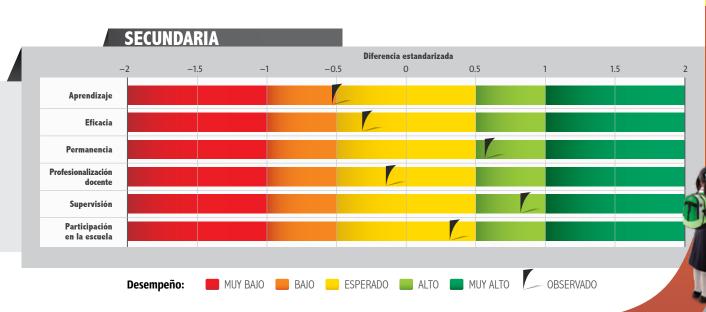
Con la finalidad de hacer llegar la educación básica a todos los rincones de Tamaulipas se está implementando el programa *Albergues Escolares*. Los trece albergues escolares instalados facilitan el acceso a la educación primaria a niños provenientes de 139 comunidades rurales dispersas; con ello se busca combatir la deserción y marginación de los niños con mayor rezago educativo en su contexto de origen y en condiciones económicas precarias.

Otras acciones destinadas a prevenir la deserción escolar son el programa de Atención Preventiva y Compensatoria, y el Programa de Educación Primaria para Niños Migrantes. El primero busca elevar la eficiencia terminal a través de estrategias didácticas diversificadas que permitan prevenir la reprobación y la deserción escolar y nivelar así el desfase cronológico de los alumnos en el nivel de educación primaria. El segundo ofrece un servicio educativo de calidad que se adecua a las características y condiciones de vida de los niños migrantes, asegurando así sus estudios y facilitando su acceso a las escuelas primarias generales.

Mexicanos Primero concluye

En esta edición, Tamaulipas dejó el fondo de la tabla del IDEI y ahora alcanza las posiciones 24 y 23 en primaria y secundaria, respectivamente. Sigue manteniendo desempeños bajos en *Aprendizaje*, pero sus indicadores mejoraron. Es deseable que el estado revise y desarrolle más programas estatales que contribuyan a la mejora, puesto que la mayor parte de las intervenciones siguen siendo iniciativas federales. Esperamos que la entidad siga en ascenso; los adultos deben hacer un compromiso más serio, pues la situación de partida no es tan difícil como la de otros estados que, sin embargo, dejan atrás a Tamaulipas; el futuro de los niños tamaulipecos está en juego y merece una acción mucho más contundente.

Exhortamos a las autoridades educativas del estado a revisar las buenas prácticas de otros estados, como Aguascalientes, Nuevo León, Veracruz, Guanajuato o Hidalgo. Este estudio demuestra que a pesar de la gran centralización del sistema educativo mexicano, los esfuerzos locales sí hacen diferencia.



Tlaxcala

Tlaxcala es la entidad número 15 en el país con respecto al Indicador de Intensidad en el incumplimiento de la Norma en Escolarización Básica, medición con la que aproximamos el rezago educativo acumulado. El modelo contempla este referente para estimar los valores que debe alcanzar el estado en los indicadores correspondientes a los resultados de sus alumnos. Tlaxcala presenta desempeños altos en las dimensiones de Permanencia y Eficacia en los dos niveles educativos, lo cual muestra que al menos está cumpliendo la función elemental de educar a su población infantil, incluso sobreponiéndose a rezagos estructurales. En forma contraria, el estado presenta desempeños bajos o muy bajos en algunas dimensiones de procesos de gestión, lo cual puede redundar en una baja calidad de la educación. En este año Tlaxcala se ubica en la posición número 12 en el IDEI de primaria y en la 15 de secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

De los alumnos de sexto de primaria que presentaron la prueba ENLACE, el 88.51% alcanzó un nivel de logro elemental, bueno o excelente en la sección de matemáticas. Esta cifra es muy similar a la estimada de acuerdo con las condiciones socioeducativas del estado, por lo que el desempeño en la dimensión de *Aprendizaje* es clasificado como esperado. En la dimensión *Eficacia* destaca el muy alto desempeño de la entidad, puesto que el 82.91% de los niños logra culminar sus estudios en el periodo reglamentario, lo que resulta 5.83 puntos porcentuales por arriba del valor estimado. El indicador en la dimensión de *Permanencia* muestra un valor del 99.63%; es decir, la deserción registrada fue de apenas el 0.37%, y con este valor se obtiene un desempeño alto en la dimensión respectiva.

Los procesos de gestión

Tlaxcala obtiene un desempeño bajo en la dimensión de *Profesionalización docente*, debido a que sólo el 16.69% de los profesores acredita sus conocimientos a través de exámenes nacionales, lo cual queda 6.04 puntos porcentuales por debajo de la media nacional. En la dimensión *Supervisión*, la entidad presenta un desempeño alto al no tener zonas escolares conformadas por más de 20 escuelas. En contraste, apenas el 34.33% de las instituciones educativas cuenta con su Consejo Escolar de Participación Social integrado; es decir, Tlaxcala es la entidad con el segundo logro más bajo del país en este rubro, por lo que el desempeño se calificó como muy bajo.

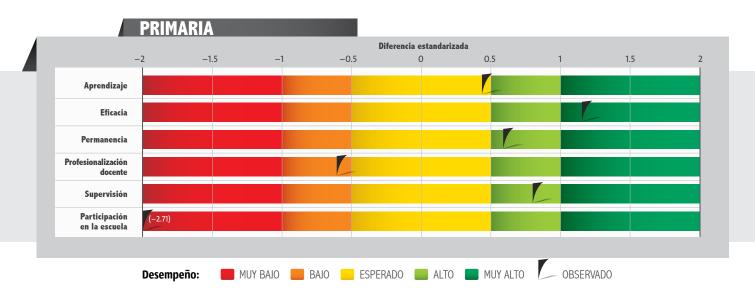
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Al igual que en el caso de primaria, la dimensión de *Aprendizaje* alcanza un desempeño esperado, ya que los valores observados y estimados son estadísticamente iguales. Las otras dos dimensiones presentan desempeños altos. La probabilidad de finalizar la secundaria en el tiempo reglamentario en Tlaxcala fue del 93.97%, en tanto que el complemento de la tasa de deserción fue del 94.53%; estas cifras fueron estadísticamente mayores a lo que se estimó con el modelo basado en las condiciones socioeducativas de la entidad.

Los procesos de gestión

Tlaxcala presenta un desempeño bajo en *Profesionalización* docente. Sólo el 10.03% de los maestros de secundaria se acredita con exámenes nacionales, proporción inferior a la media nacional. En *Supervisión*, el desempeño por parte de las autoridades educativas es alto, pues



el 96.97% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos; mientras que en Participación en las escuelas se presenta un muy bajo desempeño, pues apenas el 47.69% de las escuelas integró su consejo de participación, una de las cifras más bajas de todo el país.

La respuesta de gobierno

La gestión actual de la Secretaría de Educación Pública en el estado de Tlaxcala es bastante reciente (2011-2016) y por ahora la mayor parte de sus acciones corresponde a la ejecución de las políticas federales. El estado cuenta con un Sistema Estatal de Formación Continua y un catálogo estatal con las características previstas en la Alianza por la Calidad de la Educación. Los docentes toman cursos estatales por niveles, desde diplomados hasta cursos generales de materias para los docentes de nuevo ingreso. En estos cursos retoman el trabajo por competencias y la forma de aplicarlo en cada una de sus asignaturas, incluyéndose también las áreas de gestión, tutorías y vinculación.

Por otra parte, con respecto a las acciones para mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, las actuales autoridades educativas tienen prevista la implementación de los siguientes programas estatales: Lecto-escritura y Comprensión matemática —los cuales se estaban implementando en la gestión anterior y ahora se tiene la intención de darles continuidad—, Huertos familiares, Educar sin excluir y Rescate de valores, entre otros.

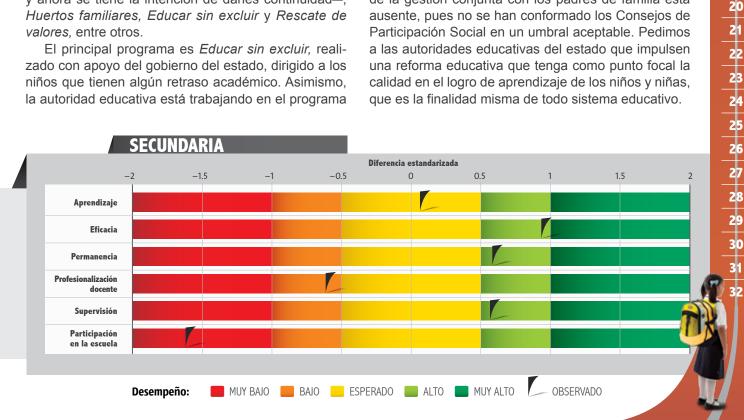
El principal programa es Educar sin excluir, realizado con apoyo del gobierno del estado, dirigido a los niños que tienen algún retraso académico. Asimismo, la autoridad educativa está trabajando en el programa

de Huertos familiares, con la finalidad de aprovechar espacios para la siembra de vegetales de consumo individual y familiar, incluyéndolo en las asignaturas de Biología y Ciencias Naturales.

La deserción en Tlaxcala se concentra en la educación primaria; a decir de las autoridades estatales, los principales motivos están relacionados principalmente con la falta de recursos económicos y no tanto con la falta de oferta de escuelas, ya que en el nivel de primaria es bastante alta. Las autoridades educativas señalan que a partir del próximo ciclo escolar se otorgará un estímulo a los docentes que tengan mejores resultados académicos, menor reprobación y menor deserción de sus estudiantes.

Mexicanos Primero concluye

El gobierno del estado de Tlaxcala está cumpliendo con su obligación mínima de que los niños y niñas asistan a la escuela, y una proporción relativamente alta de ellos culmina sus estudios en el periodo normativo; pero el estado no destaca en cuanto a la calidad de la educación, pues los indicadores de la prueba ENLACE reproducen la tendencia nacional. El modelo educativo vigente en Tlaxcala no está innovando las formas de enseñanza, de gestión escolar o de acompañamiento, por lo que no se observan resultados de desempeño extraordinarios. Por el contrario, el elemento básico de la gestión conjunta con los padres de familia está ausente, pues no se han conformado los Consejos de Participación Social en un umbral aceptable. Pedimos a las autoridades educativas del estado que impulsen una reforma educativa que tenga como punto focal la calidad en el logro de aprendizaje de los niños y niñas, que es la finalidad misma de todo sistema educativo.



Veracruz

Veracruz es la quinta entidad con mayor rezago educativo del país y la cuarta con el mayor índice de marginación. Los resultados alcanzados por los alumnos en las pruebas ENLACE son estadísticamente muy superiores a lo que se esperaría de una entidad con dicho retraso; de hecho, sus resultados son más cercanos a los de una entidad con rezago educativo y social medio o alto, esto es lo que valoramos positivamente en el IDEI. En este año, Veracruz se ubica en la novena posición del IDEI de primaria y en la tercera de secundaria.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Veracruz presenta un desempeño muy alto en la dimensión de *Aprendizaje*, ya que el 88.01% de los niños de sexto de primaria tuvo un nivel de logro mayor a insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, una cifra casi tres puntos porcentuales superior a lo que se estimó con el modelo basado en las condiciones de rezago socioeducativo. En las otras dos dimensiones del IDEI, *Eficacia* y *Permanencia*, Veracruz presenta un desempeño esperado, ya que los valores observados fueron cercanos a los estimados.

Los procesos de gestión

La entidad presenta desempeños esperados para *Profesionalización docente* y *Participación en las escuelas*: el 23.70% de los maestros de primaria se acreditó por exámenes nacionales, mientras que el 82.82% de las escuelas integró su Consejo Escolar de Participación Social en el ciclo escolar pasado. Por el contrario, destaca con muy bajo desempeño en la dimensión *Supervisión*, que apunta a que apenas el 69.89% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, cifra

que es 23.72 puntos porcentuales inferior a la media nacional.

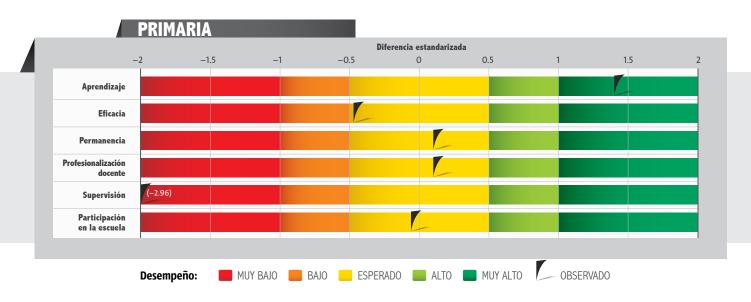
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

Con un 51.41% de alumnos de tercer grado superando el nivel de logro de insuficiencia, Veracruz ocupa el lugar número seis con mejores resultados de los alumnos en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE a nivel nacional. Esta cifra es de un alto desempeño, ya que representa 8.55 puntos porcentuales por arriba de lo estimado en el modelo, considerando las condiciones socioeducativas del contexto. En la dimensión *Permanencia* el desempeño logrado es alto, con una tasa de deserción del 5.92%, la cual es estadísticamente baja. En *Eficacia*, el valor observado es similar al estimado, de manera que el desempeño se califica como esperado.

Los procesos de gestión

Veracruz exhibe un desempeño muy alto en *Profesiona-lización docente:* el 18.91% de los maestros de secundaria acredita sus conocimientos en los exámenes nacionales, 6.44 puntos porcentuales más que la media nacional. En contraste, presenta un muy bajo desempeño en la dimensión *Supervisión*, ya que apenas el 71.86% de las zonas escolares está conformado por 20 escuelas o menos, lo que resulta el cuarto valor más bajo en el país. El indicador *Participación en las escuelas* muestra que únicamente el 66.97% de las secundarias integró el Consejo Escolar de Participación Social; esto fue significativamente inferior a la media nacional, por lo que la situación se califica como de un desempeño bajo.



La respuesta de gobierno

La Secretaría de Educación de Veracruz está destinando importantes recursos para ampliar y mejorar la capacitación y profesionalización de los docentes; de igual forma, ha diseñado estrategias que contribuyen a elevar el aprovechamiento escolar y la participación de la sociedad en el tema educativo, lo que es un mérito de la administración que apenas concluyó.

Entre las actividades que se realizan en el estado para capacitar a los docentes destacan el diplomado en línea Formando Formadores, impartido por el Instituto Tecnológico de Monterrey y diseñado por Excelencia Educativa; un diplomado diseñado en la Universidad de Harvard y financiado por el gobierno del estado llamado Enseñanza para la Comprensión, que a la fecha ha sido cursado por trescientos maestros, así como un programa sobre didáctica del idioma inglés de la Universidad de Victoria, en Canadá, por mencionar algunos.

Además, en alianza con el Consejo Británico, Veracruz participa en el programa Estrategia para Definir Estándares, en el que los maestros diseñan, definen y enuncian los estándares que pretenden alcanzar. En el ciclo anterior, la secretaría estatal pagó a más de cuatro mil maestros un curso en línea sobre habilidades digitales; a la fecha, cerca de catorce mil docentes va obtuvieron el diploma correspondiente.

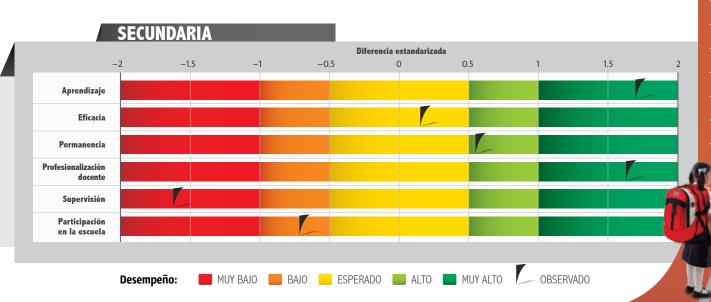
A partir de 2006, la Secretaría de Educación del estado procesa la información sobre los resultados de ENLACE. e identifica claramente zonas, escuelas y grupos que se encuentran en desventaja para proveerles un seguimiento más cercano. Esto tiene que ver también con la Estrategia Estatal de Mejora Continua del Aprovechamiento Escolar, la cual opera a través de grupos de maestros y apoyos técnicos que visitan directamente las escuelas.

Una más de las actividades sobresalientes es que, cada año desde 2007, todos los docentes y directivos de la entidad reciben un cuadernillo titulado Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE; también se les entregan discos compactos de actividades interactivas, con ejercicios didácticos seleccionados para abordar los contenidos que presentan mayor grado de dificultad para los niños.

Está vigente el Programa Integral de Alimentación Saludable del estado, que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, la alimentación y el impulso a la activación física. En alianza con el DIF estatal, se creó un programa de reciclaje, en el cual diferentes empresas recogen el material de desecho en las escuelas y otorgan estímulos para motivar a las escuelas, a los padres de familia y a los niños a participar activamente en un manejo responsable de los residuos.

Mexicanos Primero concluye

El estado de Veracruz tuvo un crecimiento sobresaliente en sus posiciones del IDEI; especialmente notable es que alcanzó la tercera posición nacional en secundaria. Lo que valoramos en este ejercicio de desempeño es que, siendo Veracruz un estado con alto rezago educativo, presenta, no obstante, resultados muy destacados. incluso alcanza valores que tienen entidades con bajo rezago educativo de arranque. Así, queremos exhortar a la autoridad estatal para que asegure que la capacidad de solución de los exámenes se corresponda con competencias analíticas y críticas, compresión lectora, competencias ciudadanas y más. Invitamos a que el esfuerzo realizado en estos años sea permanente y que la nueva administración retome los programas más exitosos.



Yucatán

Yucatán es la entidad número 24 en el país de acuerdo con el indicador de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica, la medida utilizada en este estudio como referente del rezago educativo acumulado. Sin embargo, alcanza la segunda posición en el IDEI de primaria y la undécima en secundaria. Yucatán presenta desempeños sobresalientes en la dimensión de *Aprendizaje*, pues los alumnos están alcanzando marcas superiores a las que la tendencia marcaría por efecto de la educación de sus padres. Esto se deriva de un desempeño relativo alto del sistema educativo en lo general, pero particularmente de los docentes.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

Yucatán presenta un desempeño muy alto en *Aprendizaje*, debido a que el 88.75% de los niños de sexto grado obtuvo resultados satisfactorios en la prueba ENLACE de primaria, cifra que es tres puntos porcentuales mayor al dato estimado por el modelo basado en el rezago educativo de la población mayor de 15 años. En alto contraste con lo anterior, Yucatán presenta un desempeño muy bajo en la *Eficacia* del sistema educativo; la probabilidad de que los estudiantes terminen sus estudios en el tiempo reglamentario e inicien la secundaria fue del 68.21%, cifra estadísticamente inferior al 70.87% que estimó el modelo. Finalmente, hay un desempeño esperado en la dimensión de *Permanencia*.

Los procesos de gestión

Yucatán logra un desempeño alto en las tres dimensiones de *procesos de gestión* consideradas en el análisis. El 29.86% de los profesores se acreditó por exámenes nacionales, esto es, buen nivel en la dimensión de

Profesionalización docente; todas las zonas escolares en la entidad están conformadas por 20 escuelas o menos, lo que representa un desempeño alto en la dimensión de Supervisión y el 93.21% de las instituciones cuenta ya con su Consejo Escolar de Participación Social, buen alcance en la dimensión de Participación en las escuelas. Todas estas proporciones son estadísticamente mayores a las medias nacionales en cada indicador.

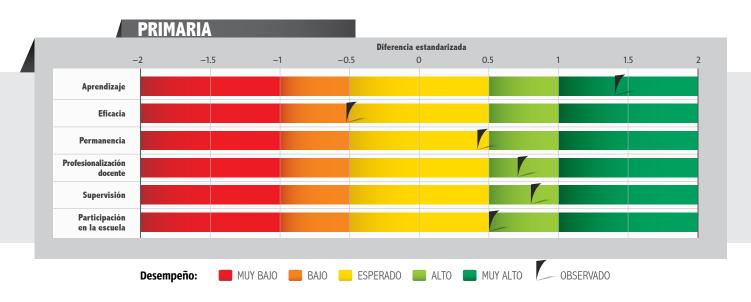
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El 46.36% de los alumnos de tercero de secundaria tiene un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, con lo cual alcanzan un alto desempeño en *Aprendizaje*; ese valor fue estadísticamente superior al 43.79% esperado para la entidad. A diferencia de lo que ocurre en primaria, hay un desempeño alto en el indicador *Eficacia*, que muestra que el 92.20% de los estudiantes termina sus estudios en el tiempo normativo. En contraste, la entidad presenta un desempeño bajo en la dimensión *Permanencia*, con una tasa de deserción del 7.53%, la cual es relativamente alta en el comparativo nacional.

Los procesos de gestión

La dimensión *Profesionalización docente* en Yucatán presenta un desempeño muy bajo para secundaria, puesto que únicamente el 8.27% de los profesores está acreditado por los exámenes nacionales (ENAMS). En el indicador *Participación en las escuelas* el desempeño de la entidad es el esperado; el 85.56% de las escuelas ha conformado su Consejo de Participación Social. En la dimensión *Supervisión* el desempeño de la entidad es alto.



La respuesta de gobierno

En Yucatán, las iniciativas federales son el eje principal en la política educativa del estado. Es importante mencionar que se ha realizado un esfuerzo considerable en cuanto a infraestructura, lo que permitirá llevar a cabo eficientemente la aplicación de algunos programas.

Entre las acciones realizadas para mejorar el aprovechamiento escolar destaca, en particular, la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE). Este programa atiende escuelas que por más de tres años tienen a más de la mitad de sus alumnos en el nivel de insuficiente de las pruebas ENLACE, a las que ofrece un programa de tutoría muy exitoso. Una decisión relevante por parte de las autoridades educativas estatales fue financiar a tutores externos, que visitan las escuelas participantes en la EIMLE por una semana entera cada tres semanas, con el propósito de generar comunidades de aprendizaje. Este proyecto, a decir de las autoridades, ha inyectado mucha vitalidad al programa y permite detectar muy bien en qué están atorados los estudiantes; incluye tutorías a todos los supervisores de telesecundaria y a los asesores técnico-pedagógicos y, aunque se focaliza español y matemáticas, las tutorías se dan en todas las áreas.

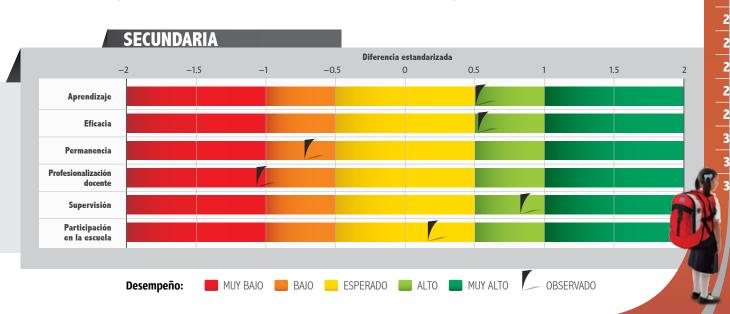
Yucatán cuenta con un programa de iniciativa estatal para adolescentes de secundaria que se llama Cuenta Conmigo, cuyo componente más fuerte es el apoyo psicológico. Contiene una propuesta para la asignatura de tutoría que se ofrece en el plan de estudios de la secundaria y articula una propuesta al interior de la escuela para que los docentes tengan una relación más cercana con los adolescentes en esta etapa. El programa ya tiene cinco años trabajando y cada año ha crecido la cantidad de secundarias que atiende, también ha sido evaluado

por el Centro de Evaluación y las autoridades relatan que ha existido una excelente respuesta por parte de los estudiantes. En el estado se están llevando a cabo grandes esfuerzos para combatir la deserción, pero la mayor dificultad es detectar a los niños que llevan ya un tiempo fuera de la escuela, porque no es algo sobre lo que se tenga un dato estadístico. Con esta finalidad se implementó una iniciativa conjunta del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la asociación local de Investigación y Educación Popular Autogestiva A.C. (IEPAAC), una organización encaminada a promover una cultura de cumplimiento de los derechos de la niñez v adolescencia en Yucatán.

Se realizó el primer Congreso de Educación Básica del estado, con la participación de maestros de todos los niveles y modalidades, en el que se dieron diálogos interesantes con expertos que también son asesores para la mejora del sistema, como Schmelkes y Garduño.

Mexicanos Primero concluye

Yucatán subió varias posiciones en la edición del IDEI de este año. Principalmente destaca su desempeño en primaria, en la que alcanzó la segunda posición nacional. Consideramos que gran parte del logro observado se debe al enorme esfuerzo en capacitación y profesionalización de sus docentes y del personal. De hecho, se reporta también un alto porcentaje de docentes de primaria acreditados en los exámenes nacionales (ENAMS). Consideramos que el acompañamiento a las escuelas es fundamental y, por eso, aplaudimos también las tutorías externas que se están efectuando en las escuelas, un proyecto que merece evaluación detallada, pues puede resultar una buena práctica para adaptar en otras entidades de la República.



Zacatecas

Zacatecas se ubica en la quinta posición del IDEI en primaria, mientras que en secundaria alcanza la posición número 9. En primaria, destaca por la alta proporción de niños y niñas que culminan su educación en seis años —la *Eficacia* relativa—, pero también por su rendimiento en la prueba ENLACE. Esto quiere decir que el estado aporta tanto a la calidad como al cumplimiento normativo. A nivel secundaria no destaca en las dimensiones de *resultados en los alumnos*, pero sí por su esfuerzo en certificar a sus docentes en exámenes nacionales y por la constitución de los Consejos Escolares de Participación Social.

El desempeño educativo en primaria

Los resultados en los alumnos

El 86.57% de los niños de sexto de primaria se ubica en un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, lo cual fue estadísticamente mayor al 85.48% que se estimó con el modelo que se basa en el rezago educativo promedio. La diferencia positiva permite calificar al estado con un desempeño alto en la dimensión de *Aprendizaje*. En la dimensión *Eficacia* el desempeño es muy alto, debido a que el 77.11% de los estudiantes logra terminar sus estudios en el tiempo normativo, lo que implica 7.08 puntos porcentuales por encima de lo esperado. Mientras tanto, la tasa de deserción fue del 1.04%, valor muy similar a lo estimado por el modelo, por lo que el desempeño en *Permanencia* se califica como medio.

Los procesos de gestión

En Zacatecas, el 33.88% de los profesores está acreditado por los exámenes nacionales (ENAMS), lo cual supera significativamente el promedio nacional y alcanza un muy alto desempeño en la dimensión de *Profesionalización* docente. En la dimensión de *Supervisión* el desempeño de las autoridades educativas es alto, pues el 99.39% de las zonas escolares está integrado por 20 escuelas o menos; esta cifra también es superior a la media nacional. En la dimensión de *Participación en las* escuelas el desempeño es calificado como esperado, porque el valor observado es muy similar al promedio global del país.

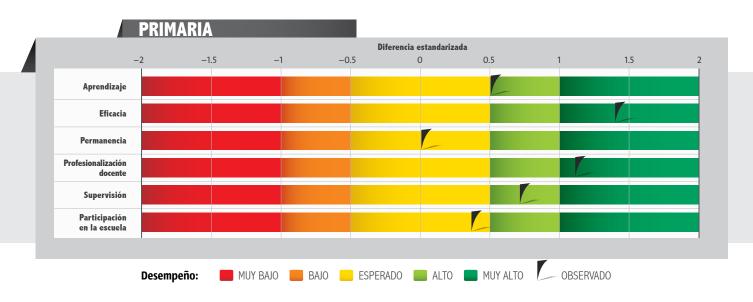
El desempeño educativo en secundaria

Los resultados en los alumnos

El desempeño en las tres dimensiones de *resultados en los alumnos* consideradas por el IDEI de secundaria presenta resultados esperados, lo cual quiere decir que los valores observados no son muy diferentes de lo que se esperaba para la entidad dadas las condiciones de rezago educativo prevalecientes. El 43.67% de los estudiantes alcanza a superar el nivel de logro insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE; la probabilidad de avance normativo en secundaria es del 90.46%; mientras que la tasa de deserción se ubicó en 6.79%.

Los procesos de gestión

Zacatecas tiene un desempeño muy alto en *Profesionalización docente*, siendo el estado con mayor proporción de maestros de secundaria acreditados a través de los ENAMS del país, con un 22.3%. En la dimensión *Participación en las escuelas* el desempeño por parte de la entidad es alto, pues el 93.14% de ellas cuenta con su Consejo Escolar de Participación Social, 10.91 puntos porcentuales mayor al promedio nacional. El desempeño en el indicador *Supervisión* fue el esperado.



La respuesta de gobierno

La administración actual de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas es bastante reciente y se caracteriza por la implementación de programas de carácter federal y la ausencia de estrategias locales innovadoras que respondan a la problemática específica del estado. Para favorecer la profesionalización docente en Zacatecas se implementan principalmente cursos modulares o seriados a través de la Dirección General de Educación Continua para Maestros de Educación Básica en Servicio, así como cursos y diplomados en línea por parte de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Actualmente se está capacitando al 76% de los docentes.

Con respecto a la participación de los padres de familia, las autoridades afirman que ésta se promueve vía las Asociaciones de Padres de Familia y los Consejos de Participación Social, quienes se encargan de integrar los esfuerzos entre los alumnos, padres y autoridades educativas, en ocasiones con el aporte de organizaciones civiles que se suman al esfuerzo educativo.

Zacatecas cuenta también con un sistema estatal de becas a través del cual se busca que todos los estudiantes obtengan una transferencia única, evitando duplicar beneficios entre el sistema estatal, federal o de los gobiernos municipales. De este modo, han beneficiado a un 80% de los alumnos. Por otro lado, las Unidades de Atención a la Educación Regular, programa cuya finalidad es atender problemas de aprendizaje, audición y lenguaje - apoyado por psicólogos y expertos en educación especial— en general ha funcionado bien.

Para evitar la deserción escolar producida por el fenómeno de migración, se ha implementado el programa de atención a migrantes y otro de atención a

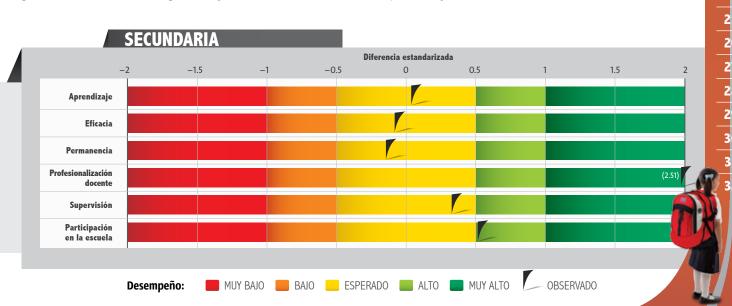
comunidades agrícolas, lo cual permite ofrecer opciones educativas a la población infantil que está fluctuando entre los centros de producción agrícola y algunos centros de migración hacia el extranjero, evitando así la deserción de estos grupos.

La autoridad afirma que se han aprovechado eficientemente los recursos de horas disponibles de los maestros, destinando dichos recursos para atender la deserción y el ausentismo escolar. Los maestros atienden personalmente esas situaciones de alumnos que presentan mayores probabilidades de desertar.

La Subsecretaría de Educación Básica reconoce que la mayor necesidad local se encuentra principalmente en la Supervisión, considerando que es el ángulo menos atendido y que perdió el vínculo de acompañamiento con el docente. Ésta es una de las mayores áreas de oportunidad para el estado y es un proyecto que la entidad y la autoridad esperan atender mayormente en el siguiente ciclo escolar.

Mexicanos Primero concluye

Zacatecas tiene un alto desempeño en varias dimensiones de primaria, pero en secundaria se está quedando rezagado; el logro en el bloque inicial de educación básica pierde su ímpetu en los ciclos finales, lo que es muy preocupante. De hecho, Zacatecas estaba en la posición cuatro del IDEI y ahora bajó a la novena posición para secundaria. Los resultados de la prueba ENLACE de los alumnos de sexto grado mejoraron, pero este incremento fue relativamente menor al que tuvieron otros estados. Pedimos a las autoridades educativas de la nueva administración que busquen estrategias más intensas y efectivas para mejorar las capacidades de aprendizaje de los alumnos.



Primaria

		Ap	rendiza	aje				Eficacia				Pe	rmanen	cia	
Entidad federativa	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar
Aguascalientes	91.63	88.47	3.16	1.48	2	90.15	80.12	10.04	1.98	2	99.33	99.29	0.04	0.05	18
Baja California	88.48	89.40	-0.92	-0.43	18	76.58	83.25	-6.66	-1.32		97.95	99.40	-1.45	-1.90	31
Baja California Sur	85.91	89.23	-3.33	-1.56	29	85.17	82.67	2.50	0.49	11	99.37	99.38	0.00	-0.01	21
Campeche	87.23	86.42	0.81	0.38	13	64.60	73.20	-8.59	-1.70	32	99.17	99.06	0.11	0.15	15
Coahuila	87.87	89.30	-1.43	-0.67	22	86.35	82.90	3.45	0.68	9	97.63	99.39	-1.75	-2.31	32
Colima	86.70	88.00	-1.30	-0.61	20	71.28	78.51	-7.23	-1.43	29	101.29	99.24	2.05	2.70	1
Chiapas	76.95	82.00	-5.05	-2.36	30	56.02	58.33	-2.32	-0.46	23	97.96	98.55	-0.59	-0.77	26
Chihuahua	88.79	88.18	0.61	0.29	15	71.23	79.11	-7.88	-1.56	31	98.62	99.26	-0.64	-0.84	28
Distrito Federal	90.07	90.75	-0.68	-0.32	17	87.89	87.76	0.13	0.03	16	99.34	99.55	-0.21	-0.27	22
Durango	88.11	87.21	0.90	0.42	12	71.23	75.88	-4.65	-0.92	26	99.33	99.15	0.18	0.24	12
Guanajuato	88.01	85.22	2.79	1.31	5	67.35	69.17	-1.82	-0.36	22	99.21	98.92	0.29	0.38	10
Guerrero	81.21	83.75	-2.54	-1.19		57.97	64.24	-6.27	-1.24	27	98.13	98.75	-0.62	-0.82	27
Hidalgo	87.03	85.85	1.17	0.55	9	83.14	71.31	11.84	2.34	1	99.83	98.99	0.83	1.10	4
Jalisco	89.48	87.48	2.00	0.94	6	77.56	76.78	0.78	0.15	14	99.33	99.18	0.16	0.20	14
México	88.50	88.62	-0.12	-0.05	16	73.27	80.60	-7.33	-1.45	30	99.33	99.31	0.02	0.03	19
Michoacán						71.84	67.04	4.80	0.95	5	99.29	98.85	0.44	0.58	8
Morelos	85.76	87.95	-2.19	-1.02		81.10	78.34	2.76	0.54	10	100.11	99.23	0.88	1.15	3
Nayarit	85.07	87.23	-2.16	-1.01		79.48	75.92	3.55	0.70	7	100.17	99.15	1.03	1.35	2
Nuevo León	91.40	89.90	1.50	0.70	8	86.64	84.93	1.72	0.34	12	99.21	99.46	-0.24	-0.32	23
Оахаса						60.27	61.92	-1.65	-0.33	20	97.27	98.67	-1.41	-1.85	30
Puebla	88.85	85.24	3.61	1.69	1	72.97	69.24	3.73	0.74	6	98.67	98.92	-0.25	-0.33	24
Querétaro	86.62	87.63	-1.00	-0.47	19	76.75	77.26	-0.52	-0.10	17	99.74	99.19	0.54	0.72	6
Quintana Roo	86.65	88.54	-1.90	-0.89	25	78.58	80.35	-1.77	-0.35	21	98.32	99.30	-0.98	-1.29	
San Luis Potosí	84.71	86.24	-1.53	-0.72	24	76.12	72.60	3.52	0.69	8	99.22	99.04	0.19	0.24	11
Sinaloa	88.11	87.41	0.69	0.33	14	75.69	76.55	-0.86	-0.17	18	99.89	99.17	0.72	0.95	5
Sonora	90.75	89.04	1.71	0.80	7	80.93	82.04	-1.11	-0.22	19	99.46	99.36	0.10	0.13	16
Tabasco	85.57	86.94	-1.37	-0.64	21	76.60	74.95	1.65	0.33	13	99.29	99.12	0.18	0.23	13
Tamaulipas	87.07	88.55	-1.49	-0.70	23	80.74	80.39	0.35	0.07	15	98.82	99.30	-0.48	-0.63	25
Tlaxcala	88.51	87.57	0.94	0.44	11	82.91	77.09	5.83	1.15	4	99.63	99.19	0.45	0.59	7
Veracruz	88.01	85.03	2.98	1.40	4	66.12	68.52	-2.40	-0.47	24	98.98	98.90	0.08	0.10	17
Yucatán	88.75	85.72	3.02	1.41	3	68.21	70.87	-2.66	-0.53	25	99.30	98.98	0.32	0.42	9
Zacatecas	86.57	85.48	1.09	0.51	10	77.11	70.03	7.08	1.40	3	98.96	98.95	0.01	0.01	20
Promedio	87.28	87.28	0.00	0.00		75.37	75.37	0.00	0.00		99.13	99.13	0.00	0.00	
Desviación estándar			2.14	1.00				5.07	1.00				0.76	1.00	

	Pr	ofesion	alizaci <u>ó</u>	n docer	nte		Sı	ıpervisi	ón		Pa	rticipad	ión en l	la escue	ela
Entidad federativa	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar
Aguascalientes	35.95	22.73	13.22	1.32	3	100.00	93.61	6.39	0.80	1	96.79	83.96	12.83	0.70	8
Baja California	18.61	22.73	-4.12	-0.41	20	97.48	93.61	3.87	0.48	15	98.43	83.96	14.47	0.79	4
Baja California Sur	33.58	22.73	10.85	1.09	5	100.00	93.61	6.39	0.80	1	79.53	83.96	-4.43	-0.24	25
Campeche	15.29	22.73	-7.44	-0.75	26	97.87	93.61	4.26	0.53	14	73.47	83.96	-10.49	-0.57	28
Coahuila	16.29	22.73	-6.44	-0.64	23	100.00	93.61	6.39	0.80	1	98.03	83.96	14.07	0.77	5
Colima	27.92	22.73	5.19	0.52	10	87.10	93.61	-6.51	-0.81	25	89.47	83.96	5.51	0.30	18
Chiapas	14.93	22.73	-7.80	-0.78	27	86.81	93.61	-6.80	-0.85	26	81.17	83.96	-2.79	-0.15	23
Chihuahua	28.94	22.73	6.21	0.62	9	98.12	93.61	4.51	0.56	13	89.59	83.96	5.63	0.31	17
Distrito Federal	15.47	22.73	-7.26	-0.73	25	96.58	93.61	2.98	0.37	19	99.95	83.96	15.99	0.87	1
Durango	41.38	22.73	18.65	1.87	2	99.47	93.61	5.86	0.73	7	81.11	83.96	-2.85	-0.16	24
Guanajuato	17.24	22.73	-5.49	-0.55	21	81.22	93.61	-12.38	-1.54	30	98.61	83.96	14.65	0.80	3
Guerrero	12.66	22.73	-10.07	-1.01	29	98.85	93.61	5.25	0.65	11	83.51	83.96	-0.45	-0.02	20
Hidalgo	19.89	22.73	-2.84	-0.28	19	95.27	93.61	1.66	0.21	22	96.56	83.96	12.60	0.69	9
Jalisco	14.00	22.73	-8.73	-0.87	28	83.65	93.61	-9.96	-1.24	27	78.96	83.96	-5.00	-0.27	26
México	25.64	22.73	2.91	0.29	11	81.25	93.61	-12.36	-1.54		97.16	83.96	13.20	0.72	7
Michoacán	9.36	22.73	-13.37	-1.34	31	83.46	93.61	-10.15	-1.27		22.13	83.96	-61.83	-3.37	32
Morelos	9.59	22.73	-13.15	-1.32		94.44	93.61	0.84	0.10	23	94.03	83.96	10.07	0.55	11
Nayarit	22.22	22.73	-0.51	-0.05	15	97.22	93.61	3.61	0.45	16	91.35	83.96	7.39	0.40	14
Nuevo León	23.05	22.73	0.32	0.03	14	96.63	93.61	3.02	0.38	18	76.94	83.96	-7.02	-0.38	27
Оахаса	3.25	22.73	-19.49	-1.95	32	76.88	93.61	-16.73	-2.09	31	52.37	83.96	-31.59	-1.72	30
Puebla	15.88	22.73	-6.85	-0.69	24	88.98	93.61	-4.63	-0.58	24	91.88	83.96	7.92	0.43	13
Querétaro	31.74	22.73	9.01	0.90	7	95.56	93.61	1.95	0.24	20	97.62	83.96	13.66	0.74	6
Quintana Roo	49.97	22.73	27.24	2.73	1	100.00	93.61	6.39	0.80	1	99.72	83.96	15.76	0.86	2
San Luis Potosí	32.93	22.73	10.20	1.02	6	98.35	93.61	4.74	0.59	12	86.68	83.96	2.72	0.15	19
Sinaloa	20.54	22.73	-2.20	-0.22	18	95.43	93.61	1.82	0.23	21	61.45	83.96	-22.51	-1.23	29
Sonora	24.86	22.73	2.13	0.21	12	99.25	93.61	5.64	0.70	10	89.71	83.96	5.75	0.31	16
Tabasco	20.63	22.73	-2.10	-0.21	17	99.29	93.61	5.68	0.71	9	96.41	83.96	12.45	0.68	10
Tamaulipas	21.49	22.73	-1.25	-0.12	16	97.02	93.61	3.41	0.43	17	83.17	83.96	-0.79	-0.04	21
Tlaxcala	16.69	22.73	-6.04	-0.61	22	100.00	93.61	6.39	0.80	1	34.33	83.96	-49.63	-2.71	31
Veracruz	23.70	22.73	0.97	0.10	13	69.89	93.61	-23.72	-2.96	32	82.82	83.96	-1.14	-0.06	22
Yucatán	29.86	22.73	7.13	0.71	8	100.00	93.61	6.39	0.80	1	93.21	83.96	9.25	0.50	12
Zacatecas	33.88	22.73	11.14	1.12	4	99.39	93.61	5.78	0.72	8	90.49	83.96	6.53	0.36	15
Promedio	22.73	22.73	0.00	0.00		93.61	93.61	0.00	0.00		83.96	83.96	0.00	0.00	
Desviación estándar			9.99	1.00				8.02	1.00				18.34	1.00	

Secundaria

		Ap	rendiza	aje				Eficacia	1			Pe	rmanen	cia	
Entidad federativa	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar
Aguascalientes	56.52	47.46	9.06	1.80	1	91.63	91.75	-0.12	-0.04	18	93.65	93.90	-0.25	-0.18	22
Baja California	38.42	48.70	-10.28	-2.04		91.17	92.08	-0.91	-0.34	25	93.41	94.05	-0.64	-0.48	25
Baja California Sur	45.61	48.47	-2.86	-0.57	24	93.38	92.02	1.36	0.50	9	94.61	94.02	0.59	0.44	12
Campeche	41.78	44.71	-2.93	-0.58	25	90.18	91.01	-0.83	-0.31	23	92.80	93.57	-0.77	-0.57	26
Coahuila	47.06	48.56	-1.50	-0.30	21	88.06	92.04	-3.99	-1.48		94.38	94.03	0.34	0.25	18
Colima	43.28	46.82	-3.54	-0.70	26	99.40	91.58	7.82	2.90	1	94.39	93.82	0.56	0.42	15
Chiapas	37.10	38.82	-1.72	-0.34	22	89.92	89.44	0.49	0.18	12	93.83	92.85	0.97	0.72	5
Chihuahua	45.63	47.06	-1.42	-0.28	20	87.42	91.64	-4.22	-1.57		93.51	93.85	-0.34	-0.25	23
Distrito Federal	51.70	50.49	1.21	0.24	12	91.87	92.56	-0.69	-0.26	20	92.50	94.27	-1.76	-1.31	29
Durango	47.65	45.78	1.88	0.37	11	89.74	91.30	-1.56	-0.58	27	94.28	93.70	0.58	0.43	13
Guanajuato	48.49	43.12	5.38	1.07	4	90.67	90.59	0.09	0.03	16	93.95	93.37	0.58	0.43	14
Guerrero	28.21	41.16	-12.95	-2.57		89.32	90.06	-0.74	-0.28	22	90.43	93.14	-2.71	-2.01	31
Hidalgo	48.29	43.96	4.32	0.86	6	95.41	90.81	4.60	1.71	2	96.02	93.48	2.54	1.89	1
Jalisco	48.87	46.13	2.73	0.54	9	87.81	91.40	-3.59	-1.33		91.75	93.74	-1.99	-1.48	30
México	48.16	47.65	0.51	0.10	14	91.10	91.80	-0.70	-0.26	21	94.48	93.92	0.56	0.41	16
Michoacán						83.97	90.36	-6.39	-2.37		88.76	93.27	-4.51	-3.35	32
Morelos	38.37	46.75	-8.38	-1.66		87.82	91.56	-3.74	-1.39		94.76	93.81	0.94	0.70	6
Nayarit	46.03	45.79	0.23	0.05	16	94.27	91.30	2.96	1.10	3	94.70	93.70	1.00	0.74	4
Nuevo León	52.70	49.36	3.33	0.66	8	92.69	92.26	0.43	0.16	13	94.86	94.13	0.73	0.54	11
Оахаса						89.89	89.82	0.07	0.03	17	94.52	93.02	1.50	1.11	2
Puebla	47.36	43.14	4.21	0.84	7	91.11	90.59	0.51	0.19	11	94.66	93.38	1.28	0.95	3
Querétaro	52.46	46.33	6.13	1.22	3	90.18	91.45	-1.26	-0.47	26	92.72	93.76	-1.04	-0.77	28
Quintana Roo	46.53	47.55	-1.02	-0.20	19	94.08	91.77	2.31	0.86	5	93.50	93.91	-0.41	-0.30	24
San Luis Potosí	45.01	44.48	0.54	0.11	13	92.77	90.95	1.82	0.67	7	94.27	93.54	0.74	0.55	10
Sinaloa	45.61	46.04	-0.43	-0.09	18	92.14	91.37	0.77	0.28	10	93.60	93.73	-0.13	-0.10	20
Sonora	52.89	48.22	4.67	0.93	5	94.03	91.95	2.07	0.77	6	94.00	93.99	0.01	0.00	19
Tabasco	39.34	45.41	-6.07	-1.20		91.35	91.20	0.15	0.06	15	94.21	93.65	0.55	0.41	17
Tamaulipas	44.84	47.56	-2.72	-0.54	23	90.92	91.78	-0.85	-0.32	24	94.67	93.91	0.75	0.56	8
Tlaxcala	46.54	46.26	0.29	0.06	15	93.97	91.43	2.54	0.94	4	94.53	93.75	0.78	0.58	7
Veracruz	51.41	42.86	8.55	1.70	2	90.93	90.52	0.41	0.15	14	94.08	93.34	0.74	0.55	9
Yucatán	46.36	43.79	2.57	0.51	10	92.20	90.77	1.43	0.53	8	92.47	93.46	-0.99	-0.73	27
Zacatecas	43.67	43.46	0.21	0.04	17	90.46	90.68	-0.22	-0.08	19	93.21	93.41	-0.20	-0.15	21
Promedio	45.86	45.86	0.00	0.00		91.25	91.25	0.00	0.00		93.67	93.67	0.00	0.00	
Desviación estándar			5.04	1.00				2.69	1.00				1.35	1.00	



	Pro	ofesion	aliz <u>ació</u>	n d <u>oce</u> r	nte		Şı	ıpervisi	ón		P <u>a</u>	rtic <u>ipa</u> c	ión en l	la e <u>scu</u> e	ela
Entidad federativa	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar	Observado	Esperado .	Diferencia	Diferencia estandarizada	Lugar
Aguascalientes	12.73	12.47	0.26	0.07	15	100.00	90.53	9.47	0.83	1	98.77	82.23	16.54	0.78	4
Baja California	9.89	12.47	-2.58	-0.66	23	98.28	90.53	7.75	0.68	12	98.32	82.23	16.09	0.76	5
Baja California Sur	15.72	12.47	3.26	0.83	7	93.75	90.53	3.22	0.28	19	76.42	82.23	-5.81	-0.27	24
Campeche	10.81	12.47	-1.66	-0.42	20	68.42	90.53	-22.10	-1.93		85.23	82.23	3.00	0.14	20
Coahuila	7.83	12.47	-4.64	-1.18		100.00	90.53	9.47	0.83	1	97.45	82.23	15.22	0.72	7
Colima	9.73	12.47	-2.74	-0.70	26	100.00	90.53	9.47	0.83	1	91.16	82.23	8.93	0.42	15
Chiapas	17.68	12.47	5.22	1.33	4	78.07	90.53	-12.46	-1.09		67.41	82.23	-14.82	-0.70	27
Chihuahua	13.56	12.47	1.09	0.28	10	100.00	90.53	9.47	0.83	1	74.93	82.23	-7.30	-0.34	25
Distrito Federal	12.11	12.47	-0.36	-0.09	17	84.09	90.53	-6.44	-0.56	24	97.91	82.23	15.68	0.74	6
Durango	15.49	12.47	3.02	0.77	8	59.57	90.53	-30.95	-2.70	32	84.42	82.23	2.19	0.10	21
Guanajuato	16.57	12.47	4.11	1.05	5	83.33	90.53	-7.19	-0.63	25	99.08	82.23	16.85	0.80	3
Guerrero	9.86	12.47	-2.61	-0.66	25	96.23	90.53	5.70	0.50	15	84.11	82.23	1.88	0.09	22
Hidalgo	13.09	12.47	0.62	0.16	14	93.67	90.53	3.14	0.27	20	99.23	82.23	17.00	0.80	2
Jalisco	10.49	12.47	-1.97	-0.50	21	97.04	90.53	6.51	0.57	13	77.72	82.23	-4.51	-0.21	23
México	16.02	12.47	3.55	0.90	6	99.11	90.53	8.58	0.75	11	95.99	82.23	13.76	0.65	10
Michoacán	9.87	12.47	-2.60	-0.66	24	83.33	90.53	-7.19	-0.63	25	13.86	82.23	-68.37	-3.23	32
Morelos	13.31	12.47	0.84	0.21	11	95.24	90.53	4.71	0.41	17	92.53	82.23	10.30	0.49	14
Nayarit	9.66	12.47	-2.81	-0.72	27	71.88	90.53	-18.65	-1.63	28	94.40	82.23	12.17	0.58	12
Nuevo León	12.62	12.47	0.15	0.04	16	100.00	90.53	9.47	0.83	1	62.91	82.23	-19.32	-0.91	29
Оахаса	3.91	12.47	-8.56	-2.18	32	71.67	90.53	-18.86	-1.64	30	21.64	82.23	-60.59	-2.86	31
Puebla	14.10	12.47	1.63	0.42	9	95.95	90.53	5.43	0.47	16	88.61	82.23	6.38	0.30	17
Querétaro	19.34	12.47	6.87	1.75	2	100.00	90.53	9.47	0.83	1	96.91	82.23	14.68	0.69	8
Quintana Roo	6.38	12.47	-6.09	-1.55		87.50	90.53	-3.03	-0.26	22	99.64	82.23	17.41	0.82	1
San Luis Potosí	13.12	12.47	0.65	0.17	13	84.76	90.53	-5.76	-0.50	23	95.41	82.23	13.18	0.62	11
Sinaloa	9.46	12.47	-3.01	-0.77	28	91.80	90.53	1.28	0.11	21	70.35	82.23	-11.88	-0.56	26
Sonora	13.15	12.47	0.68	0.17	12	100.00	90.53	9.47	0.83	1	87.88	82.23	5.65	0.27	18
Tabasco	11.07	12.47	-1.40	-0.36	19	100.00	90.53	9.47	0.83	1	96.63	82.23	14.40	0.68	9
Tamaulipas	11.88	12.47	-0.59	-0.15	18	100.00	90.53	9.47	0.83	1	89.08	82.23	6.85	0.32	16
Tlaxcala	10.03	12.47	-2.44	-0.62	22	96.97	90.53	6.44	0.56	14	47.69	82.23	-34.54	-1.63	30
Veracruz	18.91	12.47	6.44	1.64	3	71.86	90.53	-18.67	-1.63	29	66.97	82.23	-15.26	-0.72	28
Yucatán	8.27	12.47	-4.20	-1.07		100.00	90.53	9.47	0.83	1	85.56	82.23	3.33	0.16	19
Zacatecas	22.30	12.47	9.84	2.51	1	94.32	90.53	3.79	0.33	18	93.14	82.23	10.91	0.52	13
Promedio	12.47	12.47	0.00	0.00		90.53	90.53	0.00	0.00		82.23	82.23	0.00	0.00	
Desviación estándar			3.92	1.00				11.47	1.00				21.16	1.00	

Nota técnica

Diseño y estimación del Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) 2011

El Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) es una medida del desempeño relativo de los sistemas educativos estatales de México en la tarea de alcanzar una educación de calidad e incluyente. Se estimaron dos índices, uno para Primaria, el IDEI_p; y otro para secundaria, el IDEI_s.

El IDEI es un índice que mide los valores de un sistema educativo estatal con relación al comportamiento de los valores de los demás, en el conjunto de las 32 entidades del país. El IDEI es un sistema de suma-cero; se obtienen valores tanto mayores como menores a cero. Cuanto más alto es el valor del IDEI, más alto es el desempeño del sistema educativo. El IDEI es una suma ponderada de las diferencias estandarizadas de los valores observados de los indicadores de cada dimensión menos los valores esperados. En el Índice se contemplan seis dimensiones que se dividen en dos grandes grupos, las de *Resultados en los alumnos* y las de *Procesos de gestión*.

Los valores esperados de las dimensiones de Resultados en los alumnos se obtienen con base en las estimaciones de modelos de regresión lineal de Mínimos Cuadrados Ordinarios, utilizando como única variable independiente la Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica de personas mayores de 15 años de cada entidad. Se estima un modelo para cada dimensión de resultados (Aprendizaje, Eficacia, Permanencia) en cada nivel educativo, es decir, tres para primaria y tres para secundaria. Ello permite contextualizar los resultados con base en esta medición que

es un *proxy* robusto del rezago educativo por entidad. De esta forma, cuanto más baja sea la Intensidad en el Incumplimiento de la NEB, mayor es el valor esperado del indicador en la entidad. En otras palabras, a estados con menor rezago educativo se les compara con valores más altos en sus indicadores y a estados con mayor rezago, con valores más bajos. La utilización de este modelo permite analizar cuánto se aleja el sistema educativo de un desempeño inercial o promedio que se deriva simplemente de la historia educativa de su estado.

La comparación en las dimensiones de *Procesos de gestión* se realiza entre el indicador y la media nacional de ese mismo indicador; la media es el valor esperado para todas las entidades. El supuesto es que todos los sistemas educativos deben cumplir con las características meritorias de profesionalización de los docentes, buena supervisión y participación de los padres de familia. En estas dimensiones no hay razón para proceder a un ajuste por el contexto, y el desempeño se exige por igual en todas las demarcaciones geográficas, pues las atribuciones y mandatos son idénticos.

Para poder comparar los datos entre dimensiones y tener un agregado, se dividen las diferencias entre las desviaciones estándar de la totalidad de diferencias de la dimensión. A este resultado se le denomina diferencia estandarizada. El IDEI es un promedio ponderado de las diferencias estandarizadas. En la interpretación del IDEI, valores mayores a cero indican diferencias positivas con relación a lo que se espera como resultado de la entidad dado el contexto relativo; valores menores a cero muestran un déficit de la entidad con relación a lo esperado.

Para permitir una mayor claridad en la exposición de los resultados, los datos del IDEI se han estratificado de la siguiente forma:



Cuadro 2.7 Niveles de desempeño

Color	Desempeño	Valor de la diferencia estandarizada
	Muy alto desempeño	(1,∞)
	Alto desempeño	(0.5, 1]
	Desempeño esperado	[-0.5, 0.5]
	Bajo desempeño	[-1, -0.5)
	Muy bajo desempeño	(-∞, -1)

Por otra parte, los valores del Índice y de los subíndices se ordenan en este reporte de acuerdo con su magnitud. El número 1 del ordenamiento es el estado con el valor más alto, y así sucesivamente hasta 32.

Formalmente, el IDEI (ya sea de primaria o de secundaria) de cada demarcación geográfica corresponde a la siguiente fórmula:

$$IDEI_j = \sum_{i=1}^{6} \frac{p_i(I_{ij} - \hat{I}_{ij})}{S_i}$$

Donde:

 p_i es el factor de ponderación, asignando el 50% del peso a las diferencias en *Aprendizaje*. El 50% restante se reparte por igual entre los otros cinco indicadores.

$$p_1 = 0.5$$
 $p_2 = p_2 = p_3 = p_4 = p_5 = p_6 = 0.10$

i es el numeral de la dimensión y toma valores desde uno hasta seis.

 $\emph{\emph{j}}$ es el numeral del estado y toma valores desde uno hasta treinta y dos.

 I_{ij} es el indicador de la dimensión i de la demarcación geográfica j (valor observado)

 $\hat{\pmb{I}}_{ij}$ es la estimación del indicador de la dimensión i de la demarcación geográfica j (valor esperado).

- Para los indicadores de resultados en los alumnos, se usa una regresión lineal simple, tomando como variable independiente el Índice de Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB). Por lo tanto, si $I_{ij} = \alpha + \beta NEB_j + \varepsilon_i$ para todo j = 1,...32, donde ε_j es el error asociado a la medición del valor I_{ji} entonces el valor esperado de I se obtiene como $\hat{I}_{ij} = \hat{\alpha} + \hat{\beta}NEB_{ji}$.
- Para los indicadores de procesos de gestión, se usa el promedio simple de los valores obtenidos por las demarcaciones geográficas. Por lo tanto:

$$\hat{I}_{ij} = \frac{\sum_{j=1}^{32} I_{ij}}{32}$$

 S_{d_i} es la desviación estándar de las diferencias de la dimensión i.

Las diferencias estandarizadas en cada dimensión se estiman como:

$$d_{ij}^{s} = \frac{I_{ij} - \hat{I}_{ij}}{S_i}$$

Donde:

 d_{ij}^s representa la diferencia estandarizada en la dimensión i del valor observado menos el valor esperado, para cada demarcación geográfica i.

En este reporte, las estimaciones de los valores esperados en primaria se obtienen a partir de las siguientes fórmulas de acuerdo con la metodología explicada anteriormente:

$$\hat{l}_{1i} = 94.3477 - 0.0964 \text{ NEB}_{i} (Aprendizaje)$$

$$\hat{l}_{2i} = 99.8663 - 0.3243 \text{ NEB}_{i}$$
 (*Eficacia*)

$$\hat{I}_{3i} = 99.9640 - 0.0110 \text{ NEB}_{i}$$
 (Permanencia)

$$\hat{l}_{4j}$$
 = 22.73 (*Profesionalización docente*)

$$\hat{I}_{5i}$$
 = 93.61 (Supervisión)

$$\hat{l}_{6j}$$
 = 83.96 (*Participación en las escuelas*)

En secundaria las estimaciones corresponden a las siguientes fórmulas:

$$\hat{l}_{1i} = 55.2907 - 0.1286 \text{ NEB}_{i} (Aprendizaje)$$

$$\hat{l}_{2i} = 93.8460 - 0.0344 \text{ NEB}_{i} (Eficacia)$$

$$\hat{l}_{3i} = 94.8509 - 0.0156 \text{ NEB}_{i} (Permanencia)$$

$$\hat{l}_{4j}$$
 = 12.47 (*Profesionalización docente*)

$$\hat{I}_{5i} = 90.53$$
 (Supervisión)

$$\hat{l}_{6i}$$
 = 82.23 (Participación en las escuelas)

Los indicadores de cada dimensión son los que se presentan en la siguiente tabla.

_

Cuadro 2.8 Indicadores de dimensión

imensión		Nivel primaria		Nivel secundaria
	Indicador	Porcentaje de alumnos de sexto de primaria que alcanzan un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, sin considerar a los alumnos de las escuelas en las que el porcentaje de alumnos con resultado poco confiable es mayor o igual al 10%.	Indicador	Porcentaje de alumnos de tercero de secundaria que alcanzan un nivel de logro mayor al de insuficiente en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, sin considerar a los alumnos de las escuelas en las que el porcentaje de alumnos con resultado poco confiable es mayor o igual al 10%.
Aprendizaje	Definición	Número de alumnos de sexto año de primaria que, por sus resultados obtenidos en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, se ubica en un nivel de logro mayor al de Insuficiente entre el número de alumnos que tomó la prueba. No se considera a los alumnos de escuelas con 10% o más de alumnos de sexto grado con resultado poco confiable. Los alumnos en nivel de logro insuficiente responden menos del 50% de los reactivos de baja dificultad de la prueba.	Definición	Número de alumnos de tercer año de secundaria que, por sus resultados obtenidos en la sección de matemáticas de la prueba ENLACE, se ubica en un nivel de logro mayor al de Insuficiente entre el número de alumnos que tomó la prueba. No se considera a los alumnos de escuelas con 10% o más de alumnos de sexto grado con resultado poco confiable. Los alumnos en nivel de logro insuficiente responden menos del 50% de los reactivos de baj dificultad de la prueba.
	Referencia	Aplicación del año 2010.	Referencia	Aplicación del año 2010.
	Fuente	Secretaría de Educación Pública, Consejo Técnico de sep.gob.mx/ba/db2010/completa/NACIONAL_RESUL_ No se consideran los resultados de los estados de M	_ESCGRADO- <i>F</i>	ASIGNATURA.zip
	Indicador	Probabilidad de tránsito normativo entre los niveles de primaria y secundaria.	Indicador	Probabilidad de avance normativo en secundaria.
	Definición	Probabilidad de que un alumno que ingresa a los seis años a primer grado de primaria se inscriba a los 12 años a primero de secundaria.	Definición	Probabilidad de que un alumno que ingresó a primer grado de secundaria a los 12 años haya continuado ininterrumpidamente sus estudios sin reprobar hasta el tercer grado.
Eficacia	Referencia	Iniciaron en primero de primaria en el ciclo 2003/2004 y se inscribieron a primero de secundaria en el ciclo 2009/2010.	Referencia	Iniciaron en primero de secundaria en el ciclo 2006/2007 y se inscribieron a tercero de secundaria en el ciclo 2008/2009.
	Fuente	INEE (2011). Panorama Educativo de México 2010. Educación Básica y Media Superior, México. Indicador: Probabilidad de tránsito normativo de primaria a secundaria y de secundaria a media superior por entidad federativa y sexo (2003/2004, 2006/2007 y 2009/2010).	Fuente	INEE (2011). Panorama Educativo de México 2010. Educación Básica y Media Superior, México. Indicador: Probabilidad de avance normativo en secundaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2007/2008-2009/2010).
	Indicador	Complemento de la tasa de deserción total en primaria.	Indicador	Complemento de la tasa de deserción total en secundaria.
nencia	Definición	Número estimado de alumnos que no abandonan la escuela entre ciclos consecutivos antes de concluir la primaria, por cada cien alumnos matriculados al inicio de cursos.	Definición	Número estimado de alumnos que no abandonan la escuela entre ciclos consecutivos antes de concluir la secundaria, por cada cien alumnos matriculados al inicio de cursos.
Permanencia	Referencia	Estadísticas a partir de las <i>Estadísticas Continuas Formato 911</i> (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo 2009/2010).	Referencia	Estadísticas a partir de las <i>Estadísticas Continuas Formato 911</i> (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo 2009/2010).
	Fuente	Cálculos propios a partir de INEE (2011), Panorama E México. Indicador: Tasa de deserción total por entida El dato es 100 — Tasa de deserción.		

Dimensión		Nivel primaria		Nivel secundaria
	Indicador	Porcentaje de docentes de escuelas primarias públicas que acreditan los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS).	Indicador	Porcentaje de docentes de escuelas secundarias públicas que acreditan los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS).
Profesionalización docente	Definición	Número de docentes de escuelas primarias públicas, por cada cien, que acreditan el Examen Nacional para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS), en promedio durante los ciclos de referencia.	Definición	Número de docentes de escuelas secundarias públicas, por cada cien, que acreditan el Examen Nacional para la Actualización de los Maestros el Servicio (ENAMS), en promedio durante los ciclos de referencia.
Profesi do	Referencia	Promedio de los docentes que acreditaron en los ciclos escolares 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010, entre el número de docentes de escuelas públicas del ciclo 2009/2010.	Referencia	Promedio de los docentes que acreditaron en los ciclos escolares 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010, entre el número de docentes de escuelas públicas del ciclo 2009/2010.
	Fuente	Cálculos propios con datos proporcionados por la DC Exámenes Nacionales para la Actualización de los M de escuelas públicas por nivel escolar del ciclo esco	aestros en Ser	vicio (ENAMS). Se considera el número de docentes
	Indicador	Porcentaje de zonas escolares de primaria integradas por 20 escuelas o menos.	Indicador	Porcentaje de zonas escolares de secundaria integradas por 20 escuelas o menos.
ón	Definición	Número de zonas escolares constituidas por 20 escuelas primarias o menos por cada cien.	Definición	Número de zonas escolares constituidas por 20 escuelas secundarias o menos por cada cien.
Supervisión	Referencia	Porcentaje de zonas escolares de primarias generales integradas por más de 20 escuelas, ciclo escolar 2010/2011.	Referencia	Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por más de 20 escuelas, ciclo escolar 2010/2011.
	Fuente	Cálculos propios con datos proporcionados por el IN continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2 entidades se consideran escuelas públicas y particu	010/2011), DG	PP-SEP. De acuerdo con la misma fuente, en alguna
	Indicador	Porcentaje de escuelas primarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social.	Indicador	Porcentaje de escuelas secundarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social.
Participación en las escuelas	Definición	Número de escuelas primarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social, por cada cien.	Definición	Número de escuelas secundarias públicas que ha conformado un Consejo Escolar de Participación Social, por cada cien.
e D	Referencia	Ciclo escolar 2010/2011.	Referencia	Ciclo escolar 2010/2011.
	Fuente	Datos proporcionados por la Secretaría Técnica del	CONAPASE de la	SEP.

Cuadro 2.9 Otros datos utilizados

nto de la Sásica	Indicador	Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica en los hogares, de población mayor de 15 años
ensidad en el Incumplimiento de Norma de Escolarización Básica	Definición	Valor promedio del índice de inobservancia de la Norma de Escolarización Básica, a partir del total de miembros analfabetas por hogar de 16 años o más, sin primaria o sin educación básica completa (secundaria concluida).
n el Inc Escola	Referencia	2005
Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica	Fuente	Cálculos propios con base en las estimaciones del INEE (2009). <i>Panorama Educativo de México 2008</i> . México. Cuadro CS08b-1, Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB) en los hogares según grupos de edad de la población (2000 y 2005).
	Indicador	Índice de marginación.
	Definición	El índice de marginación considera cuatro dimensiones estructurales de la marginación; identifica nueve formas de exclusión y mide su intensidad espacial como porcentaje de la población que no participa del disfrute de bienes y servicios esenciales para el desarrollo de sus capacidades básicas.
ón	Referencia	2005
Índice de marginación	Fuente	Estimaciones del CONAPO con base en el II Conteo de Población y Vivienda 2005 y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2005, IV Trimestre. Los datos utilizados son: Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más Porcentaje de población sin primaria completa de 15 años o más Porcentaje de ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario Porcentaje de ocupantes en viviendas sin energía eléctrica Porcentaje de ocupantes en viviendas sin agua entubada Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento Porcentaje de ocupantes en viviendas con piso de tierra Porcentaje de población en localidades con menos de 5,000 habitantes Porcentaje de población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=194
0	Indicador	Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más.
betism	Definición	Población de 15 años o más en el estado que es analfabeta entre población de 15 años o más en el estado.
analfa	Referencia	2005
Tasa de analfabetismo	Fuente	Estimaciones del CONAPO con base en el II Conteo de Población y Vivienda 2005. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=194

Referencias

Consejo Nacional de Población

Índices de marginación por entidad federativa, 2005. Disponible en:

http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=194

Tasa de analfabetismo de población mayor de 15 años, 2005. Disponible en:

http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=194

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación

- Intensidad en el Incumplimiento de la Norma de Escolarización Básica (IINEB) en los hogares según grupos de edad de la población (2000 y 2005). INEE (2009) Panorama Educativo de México 2008, México: INEE.
- Probabilidad de avance normativo en secundaria por entidad federativa, tipo de servicio y sexo (2007/2008-2009/2010). INEE (2011). Panorama Educativo de México 2010. Educación Básica y Media Superior, México: INEE.
- Probabilidad de tránsito normativo de primaria a secundaria y de secundaria a media superior por entidad federativa y sexo (2003/2004, 2006/2007 y 2009/2010). INEE (2011), Panorama Educativo de México 2010. Educación Básica y Media Superior, México: INEE.
- Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2008/2009). INEE (2011). Panorama Educativo de México 2010. Educación Básica y Media Superior, México: INEE.

- Porcentaje de zonas escolares de primarias integradas por 20 escuelas o menos, dato proporcionado por el INEE de estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), DGPP-SEP.
- Porcentaje de zonas escolares de secundarias integradas por 20 escuelas o menos, dato proporcionado por el INEE de estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), DGPP-SEP.

Secretaría de Educación Pública

- Base de datos de la prueba ENLACE 2010 que publica la SEP en su portal electrónico. Disponible en:
 - http://enlace.sep.gob.mx/ba/db2010/completa/NACIONAL_RESUL_ESC_GRADO-ASIGNATURA.zip
- Estadísticas de los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS) para los ciclos 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010, proporcionadas por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) de la SEP.
- Porcentaje de escuelas primarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social en el ciclo escolar 2010/2011, dato proporcionado por la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) de la SEP.
- Porcentaje de escuelas secundarias públicas que han conformado un Consejo Escolar de Participación Social en el ciclo escolar 2010/2011, dato proporcionado por la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) de la SEP.



METAS. Estado de la Educación en México 2011

Se terminó de imprimir en noviembre de 2011 en los talleres de Offset Santiago, S.A. de C.V. Río San Joaquín 436, Col. Ampliación Granada, C.P. 11520, México, D.F. Tiraje de 4,000 ejemplares.

